دروس اللغة العربية

الجزء الأول

EASY ARABIC COURSE

Book-1

Prof. V. Abdur Rahim

Islamic Book Service (P) Ltd.

CONTENTS فهرس

Lessons	Page الصفحة	الدرس
Lesson 1	7	الدرس الأول
Lesson 2	18	الدرس الثاني
Lesson 3	22	الدرس الثالث
Lesson 4	31	الدرس الرابع
Lesson 5	41	الدرس الخامس
Lesson 6	49	الدرس السادس
Lesson 7	59	الدرس السابع
Lesson 8	63	الدرس الثامن
Lesson 9	70	الدرس التاسع
Lesson 10	80	الدرس العاشر
Lesson 11	89	الدرس الحادي عشر
Lesson 12	93	الدرس الثاني عشر
Lesson 13	100	الدرس الثالث عشر
Lesson 14	120	الدرس الرابع عشر
Lesson 15	127	الدرس الخامس عشر

Lesson 16	.... 134		الدرس السادس عشر
Lesson 17	.... 140		الدرس السابع عشر
Lesson 18	.... 144		الدرس الثامن عشر
Lesson 19	.... 150		الدرس التاسع عشر
Lesson 20	.... 155		الدرس العشرون
Lesson 21	.... 160		الدرس الحادي والعشرون
Lesson 22	.... 164		الدرس الثاني والعشرون
Lesson 23	.... 169		الدرس الثالث والعشرون

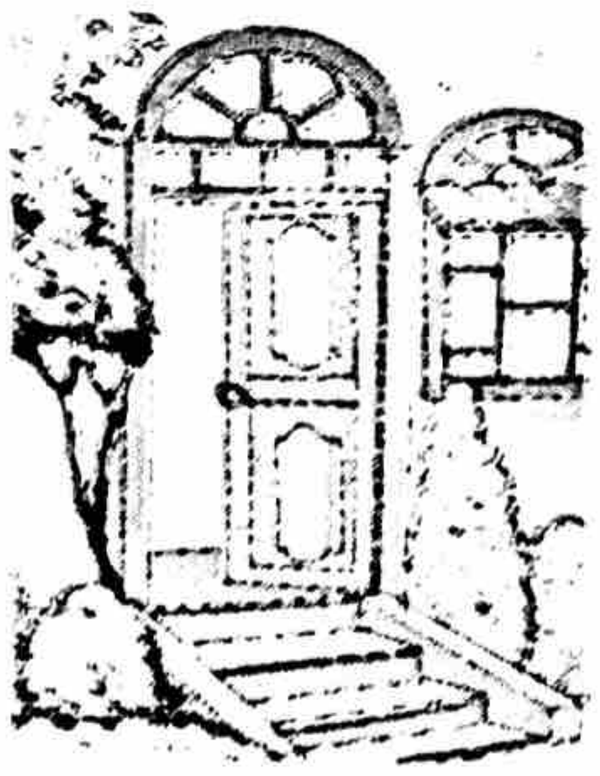
الدَّرْسُ الأَوَّلُ

LESSON ONE

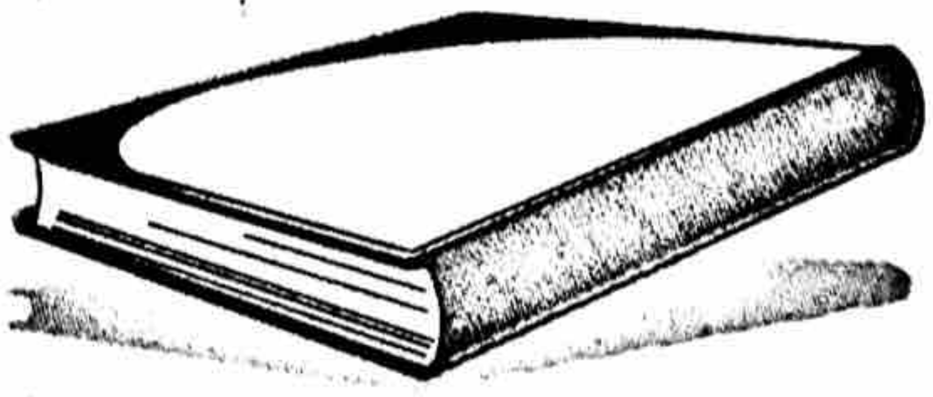
هٰذَا

هٰذا بَيْتٌ.

هٰذا مَسْجِدٌ.

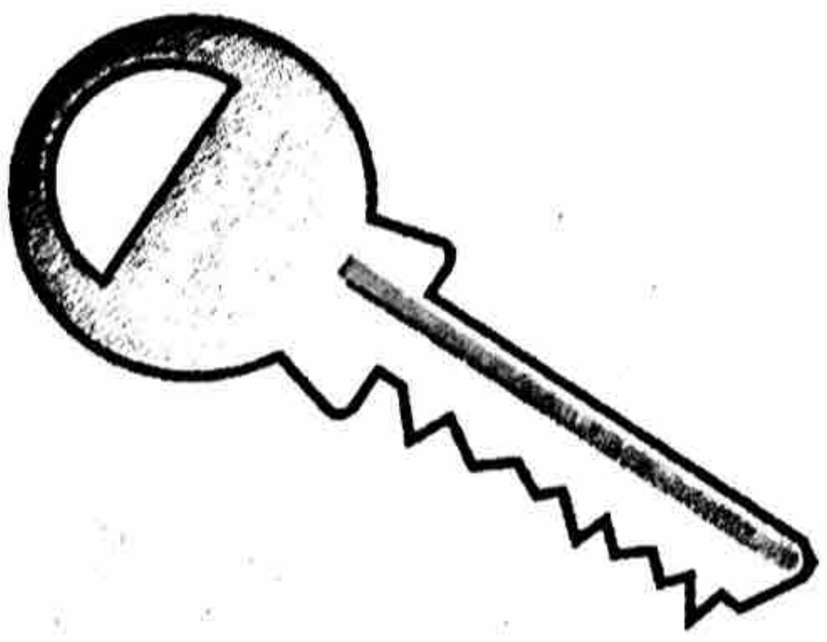


هٰذا بَابٌ.

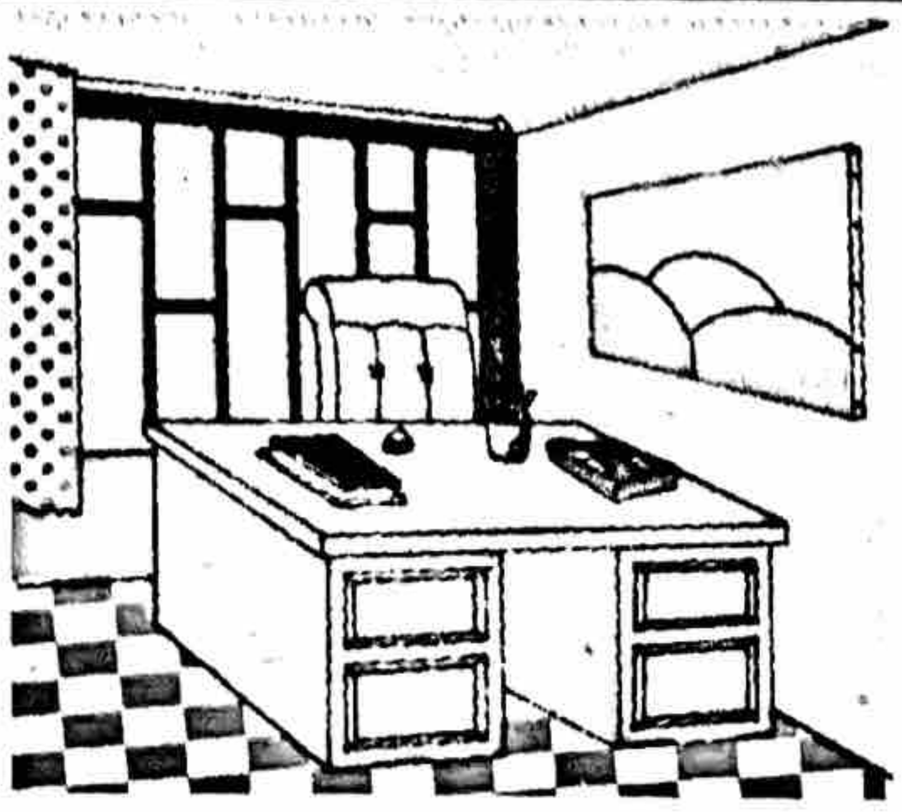


هٰذا كِتَابٌ.

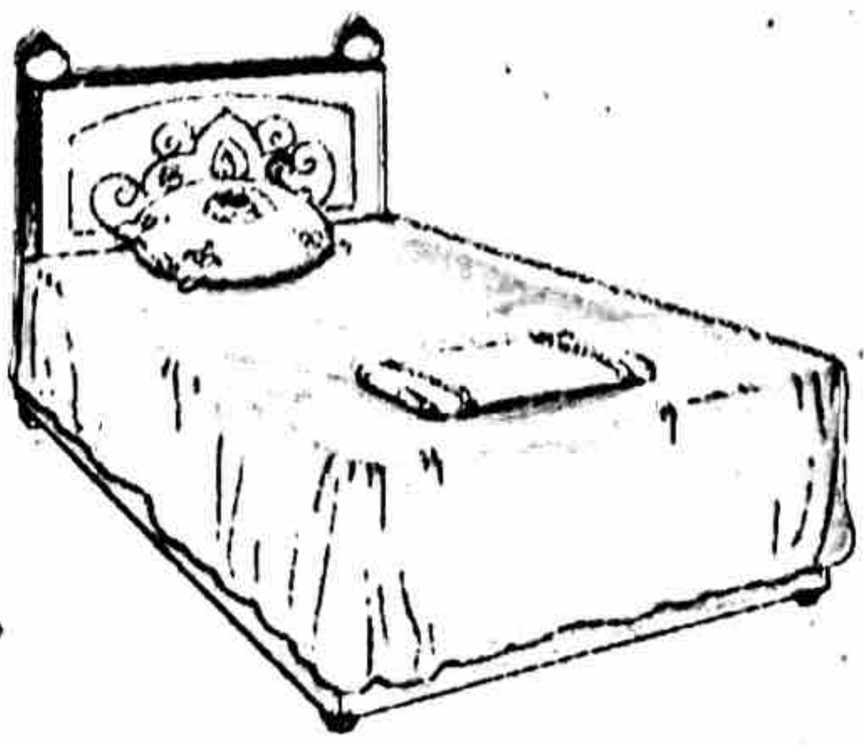
هٰذا قَلَمٌ.



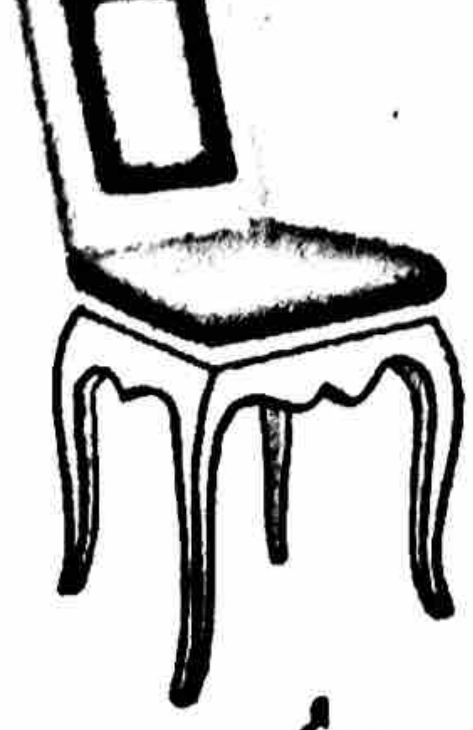
هٰذا مِفْتَاحٌ.



هٰذا مَكْتَبٌ.



هٰذا سَرِيْرٌ.



هٰذا كُرْسِيٌّ.

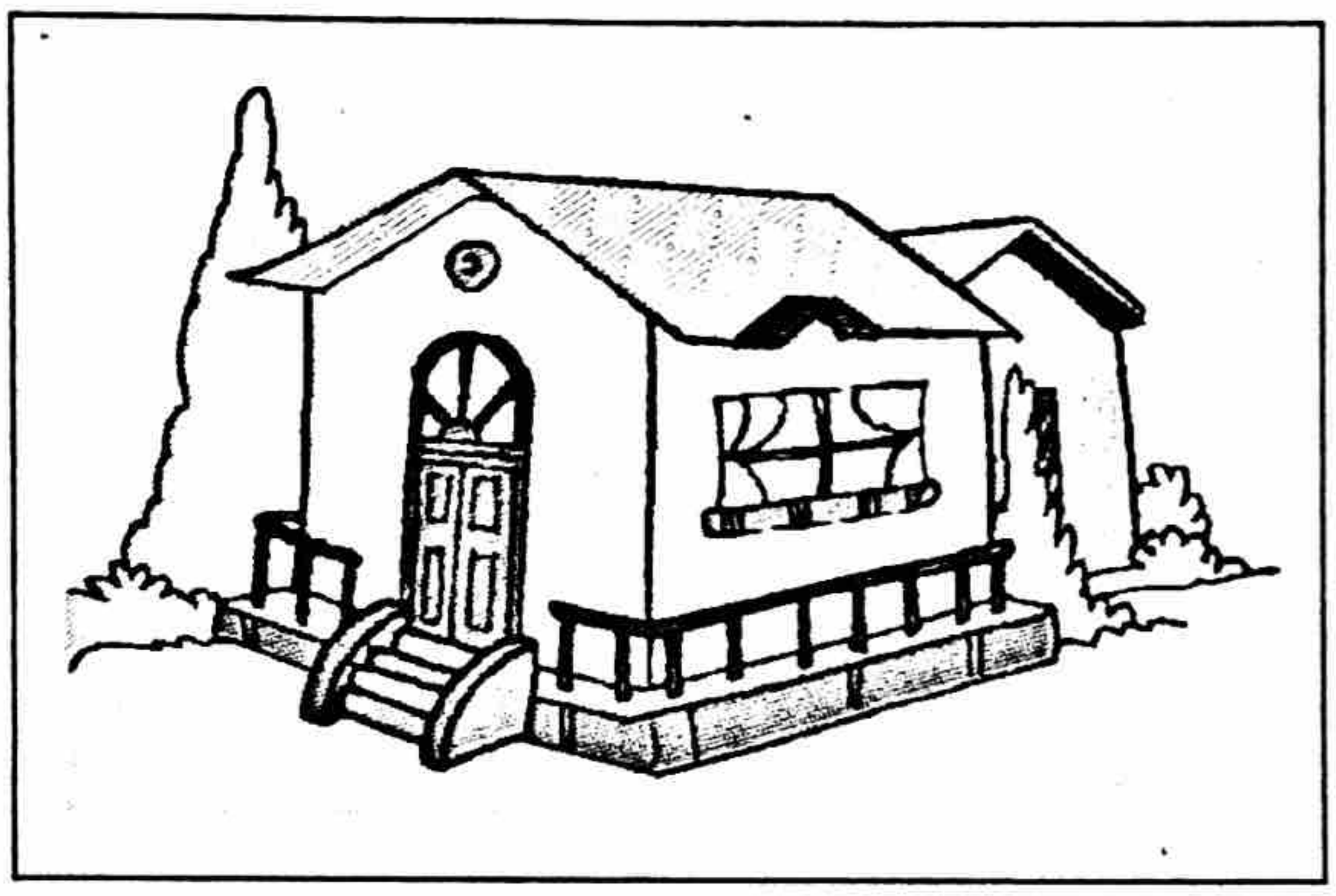
مَا هٰذَا؟

مَا هٰذا؟

هٰذا بَيْتٌ.

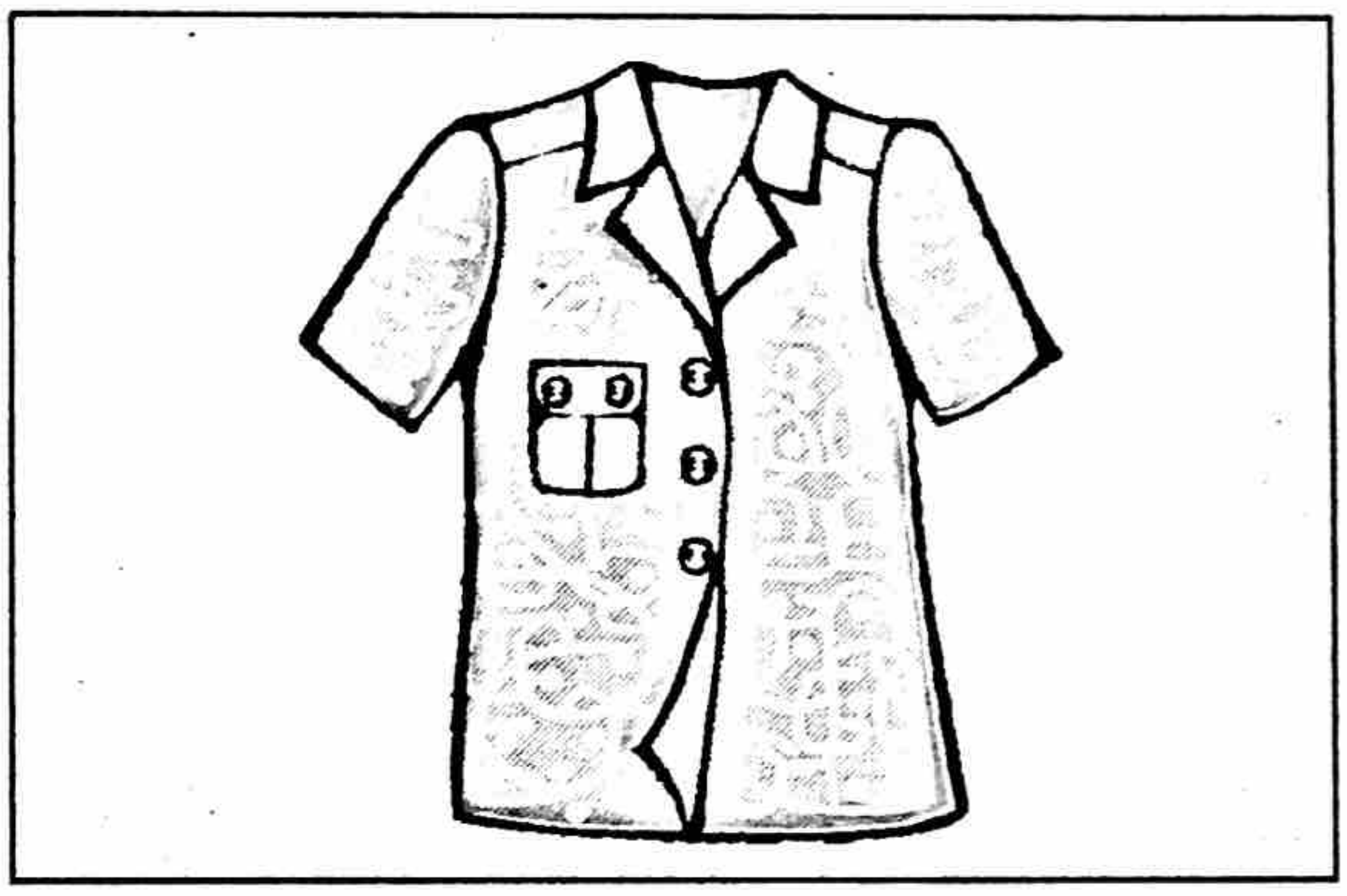
أَهٰذا بَيْتٌ؟

نَعَمْ، هٰذا بَيْتٌ.



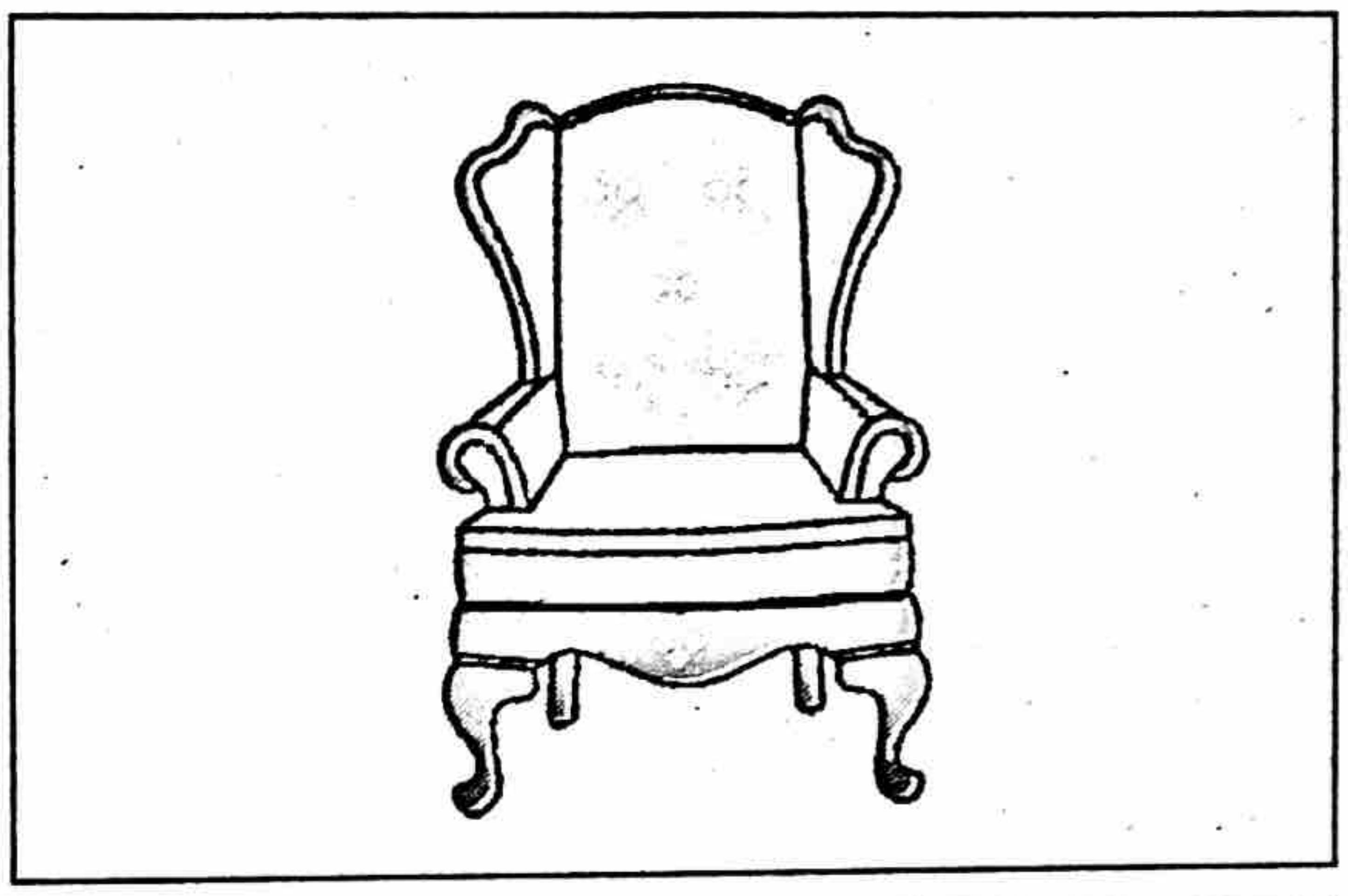
ما هٰذا؟

هٰذا قَمِيْصٌ.



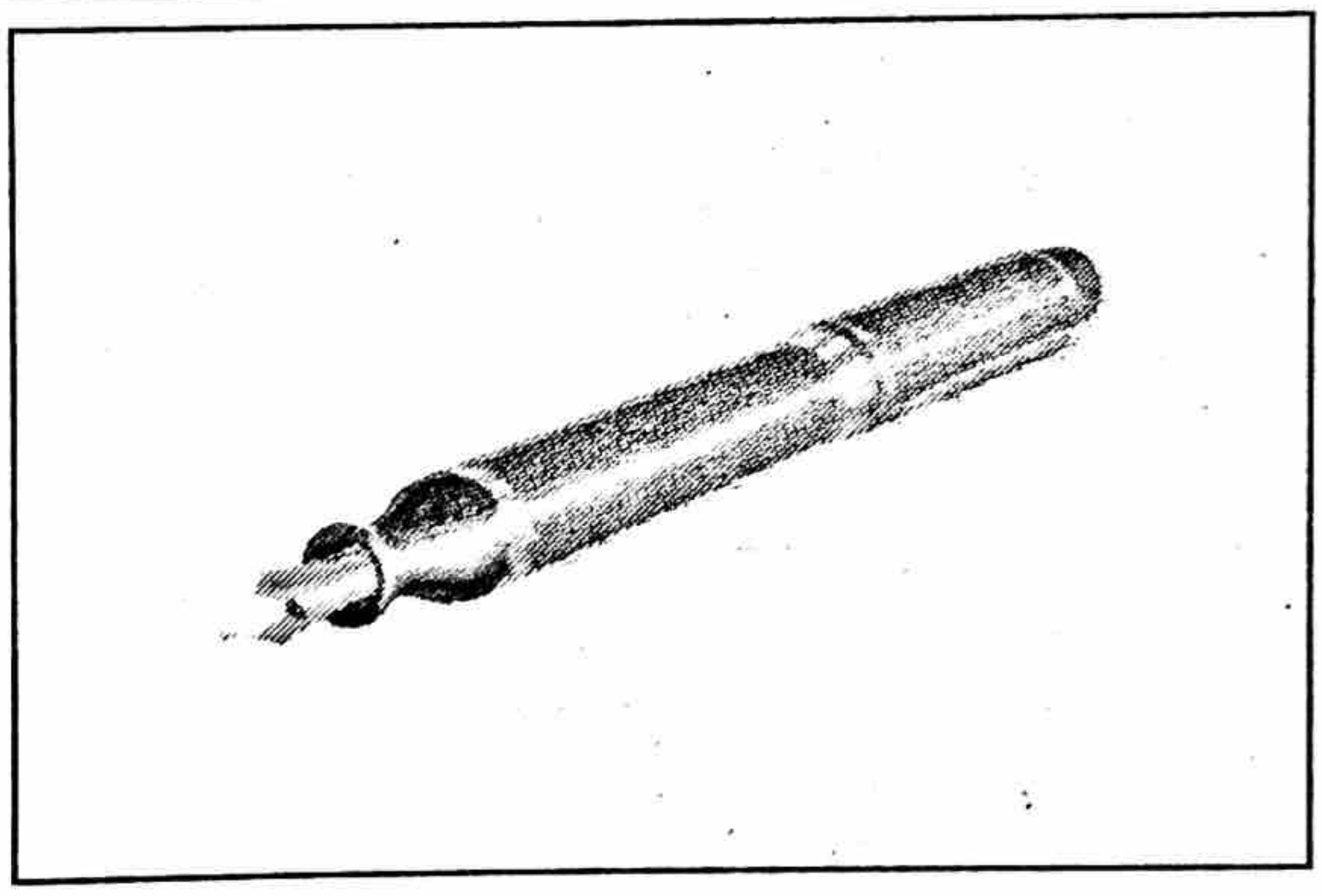
أهٰذا سَرِيْرٌ؟

لاَ ، هٰذا كُرْسِيٌّ.



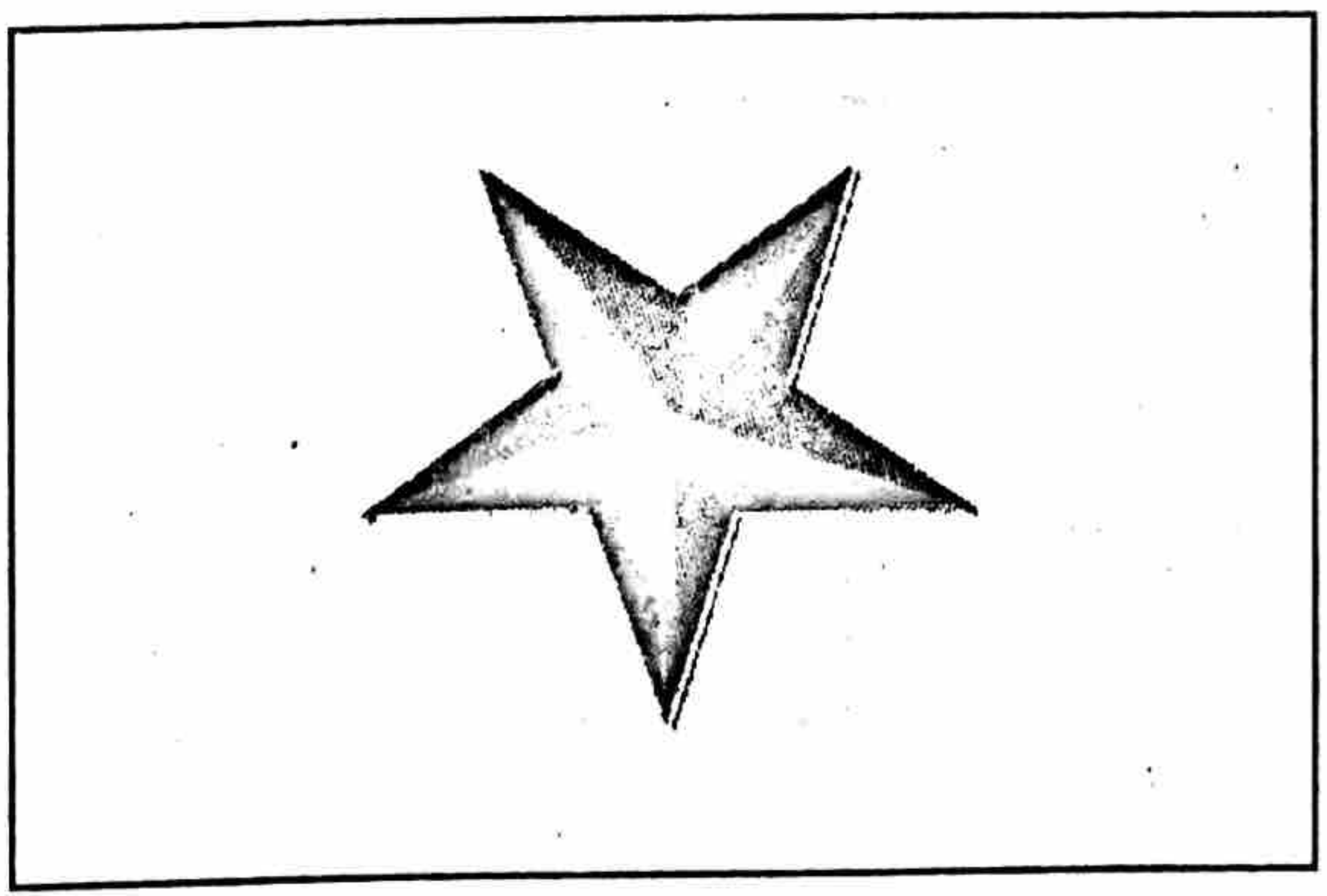
أهٰذا مِفْتَاحٌ؟

لاَ، هٰذا قَلَمٌ.

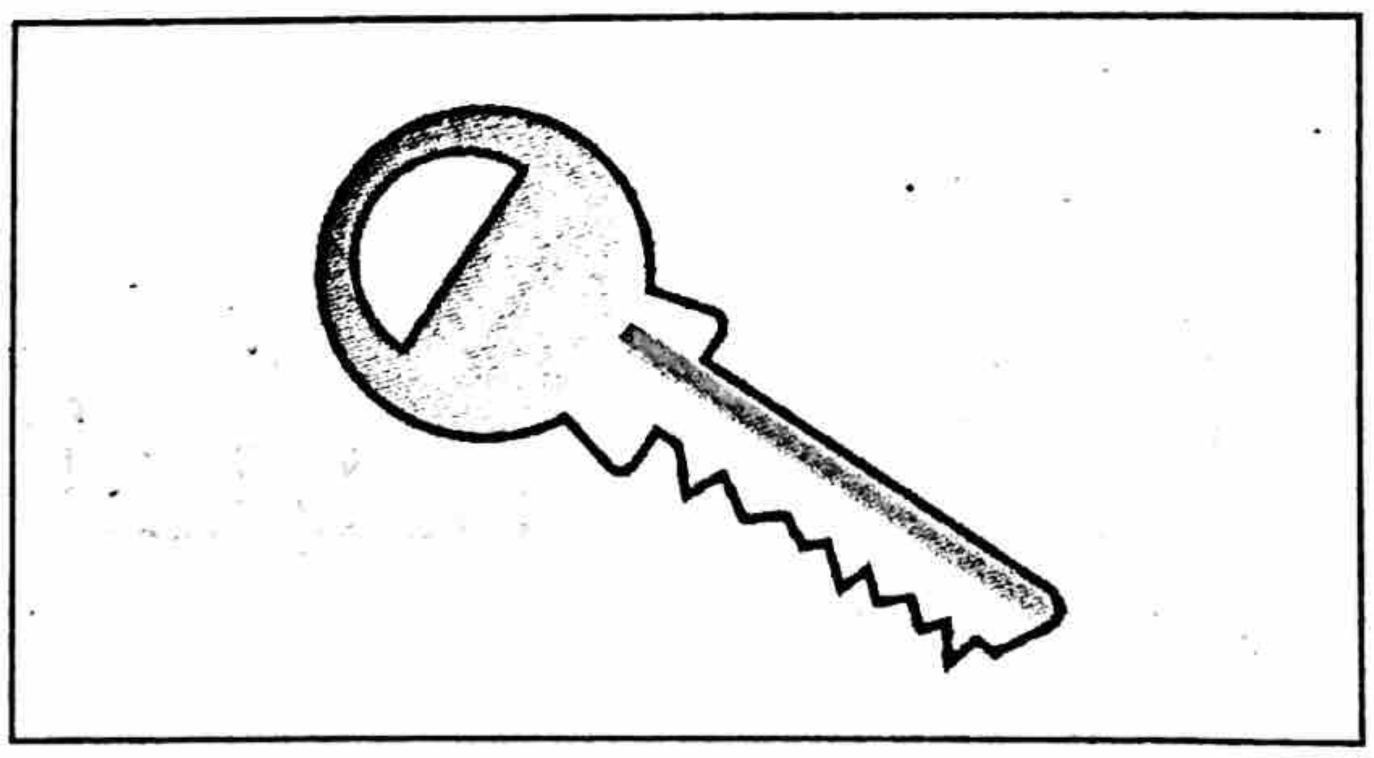


مَا هٰذا؟

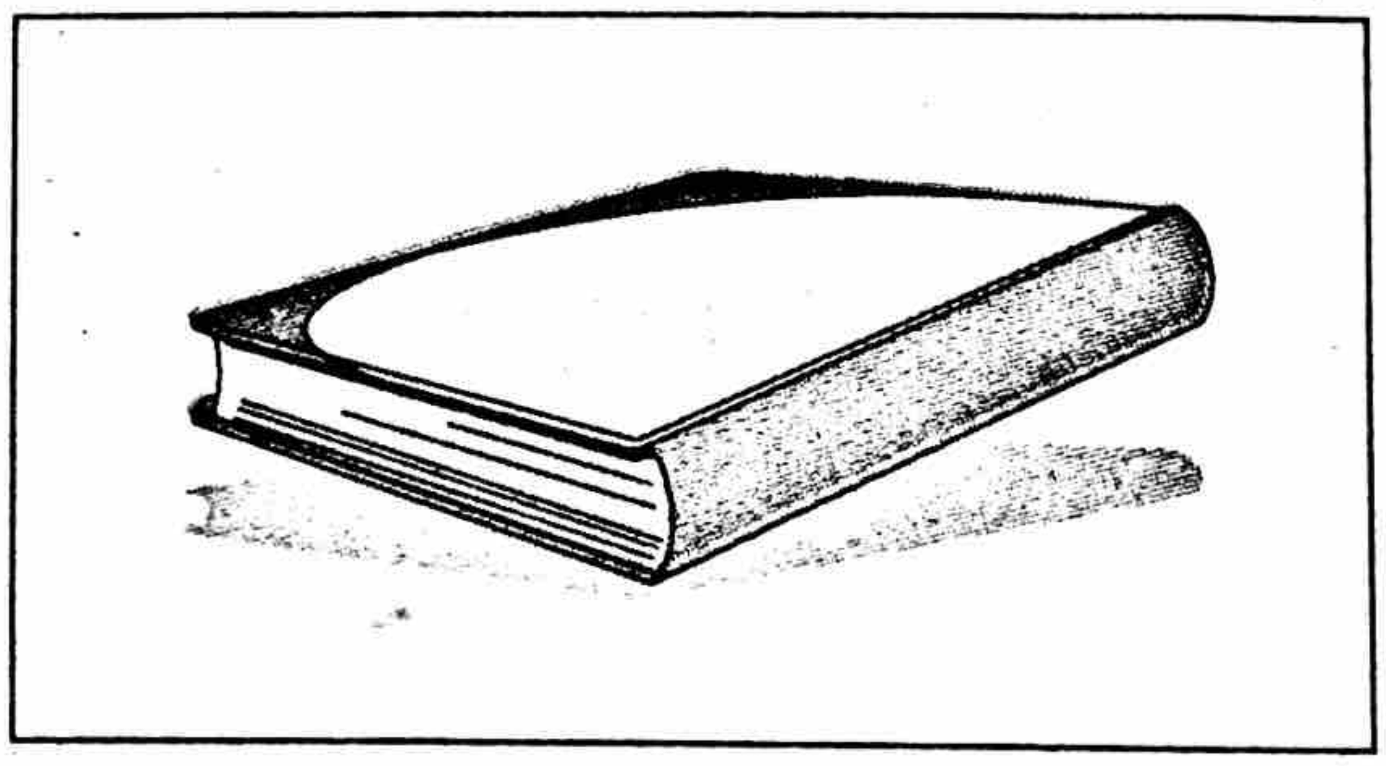
هٰذا نَجْمٌ.



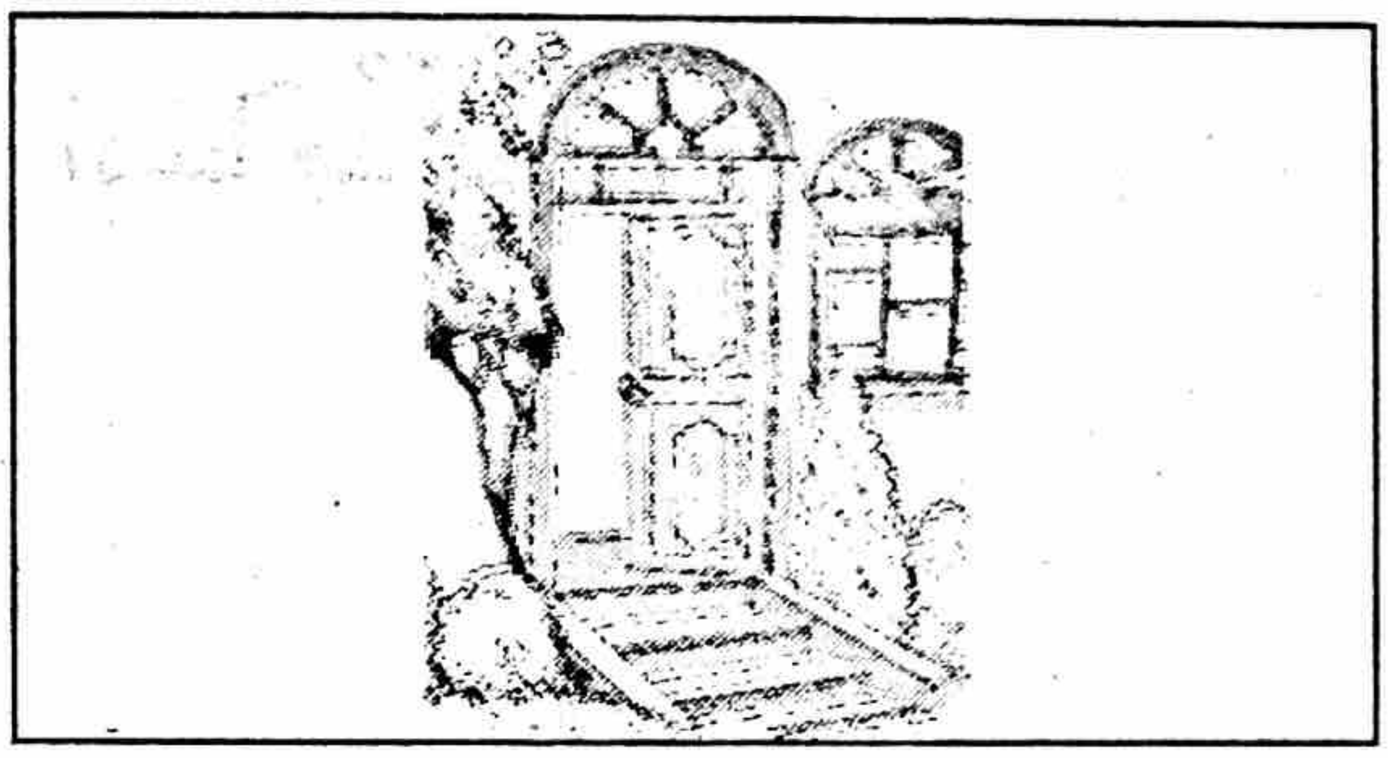
Exercise -1 تَمْرِيْنٌ (١)



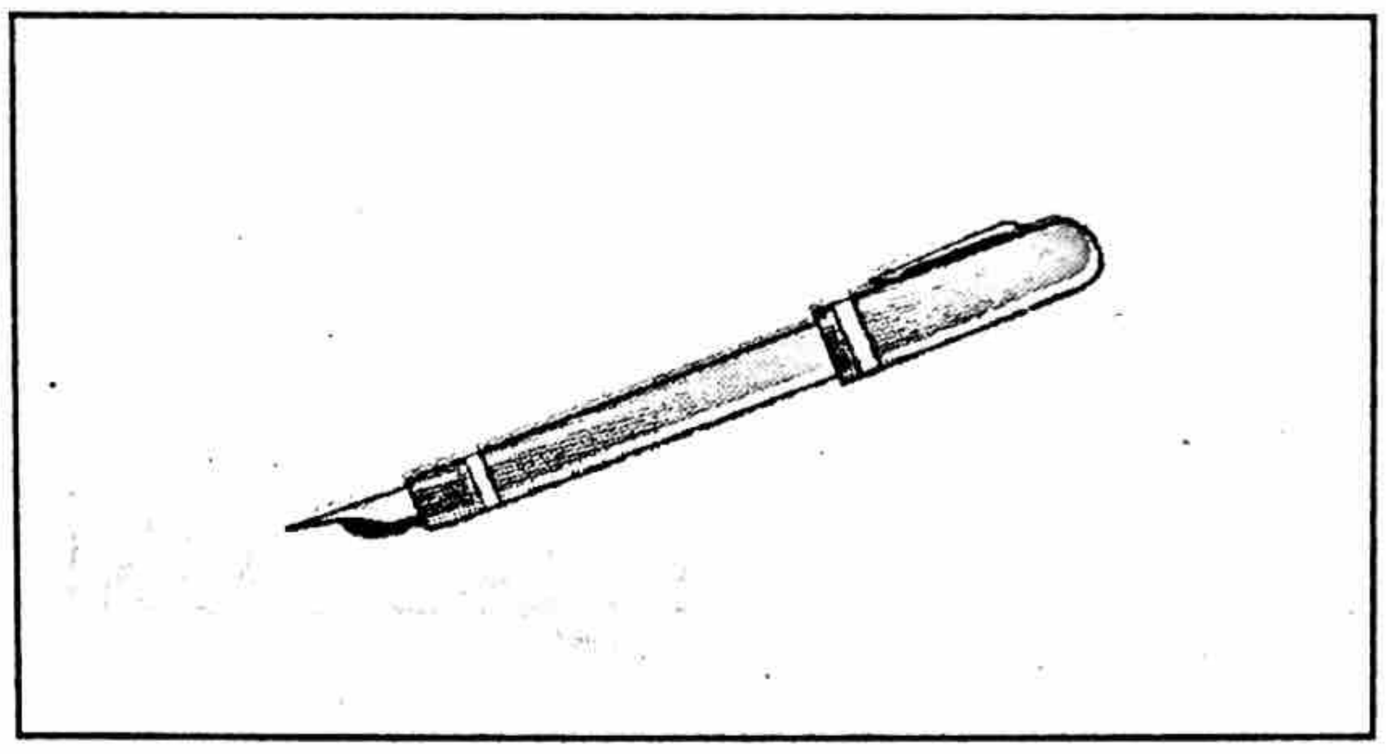
مَاهٰذا؟ ....



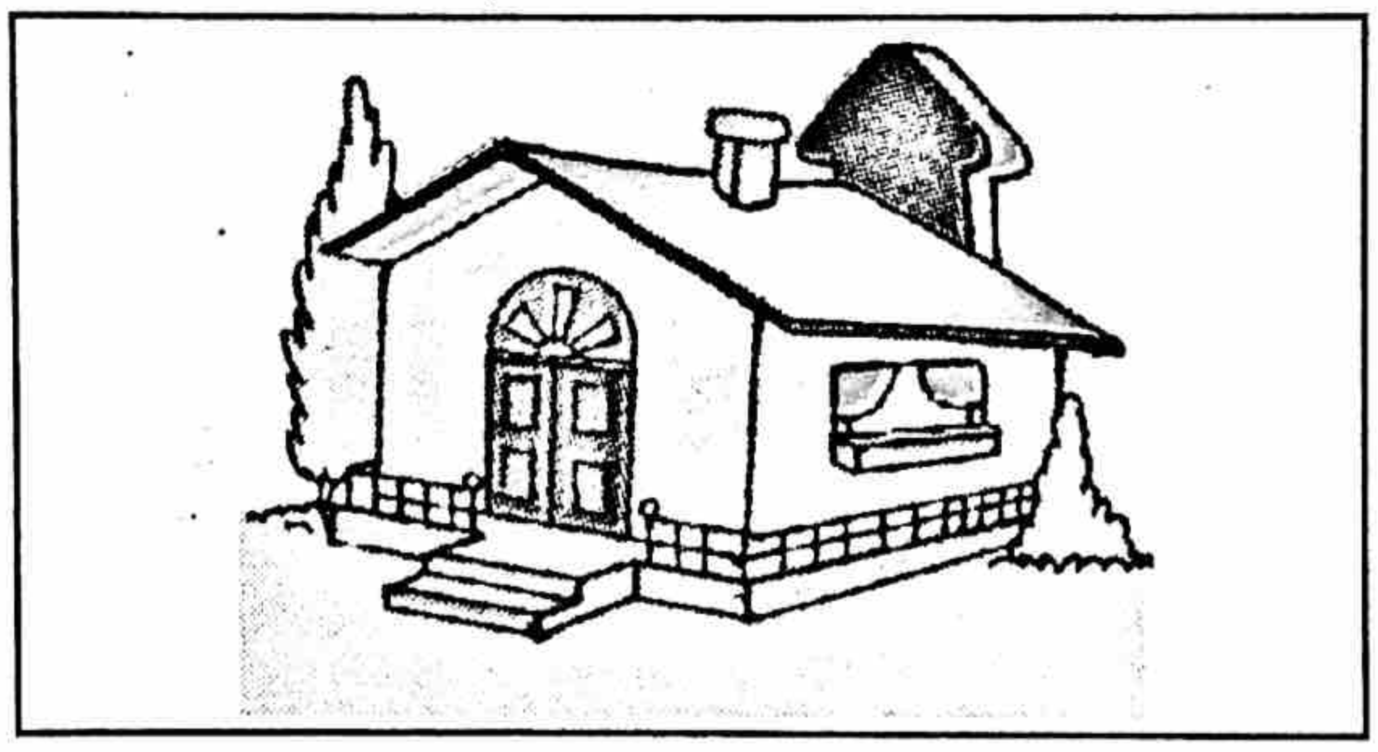
مَاهٰذا؟ ....



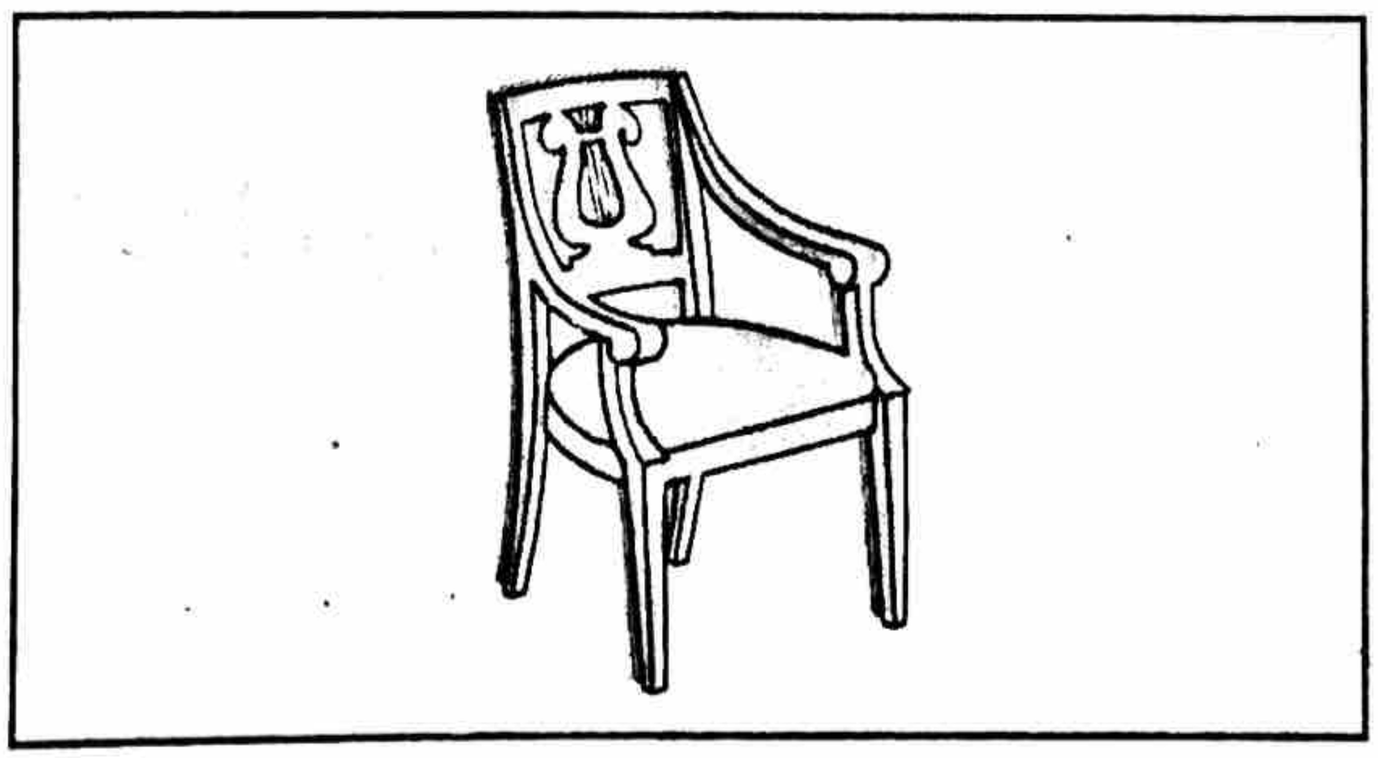
مَاهٰذا؟ ....



مَاهٰذا؟ ....

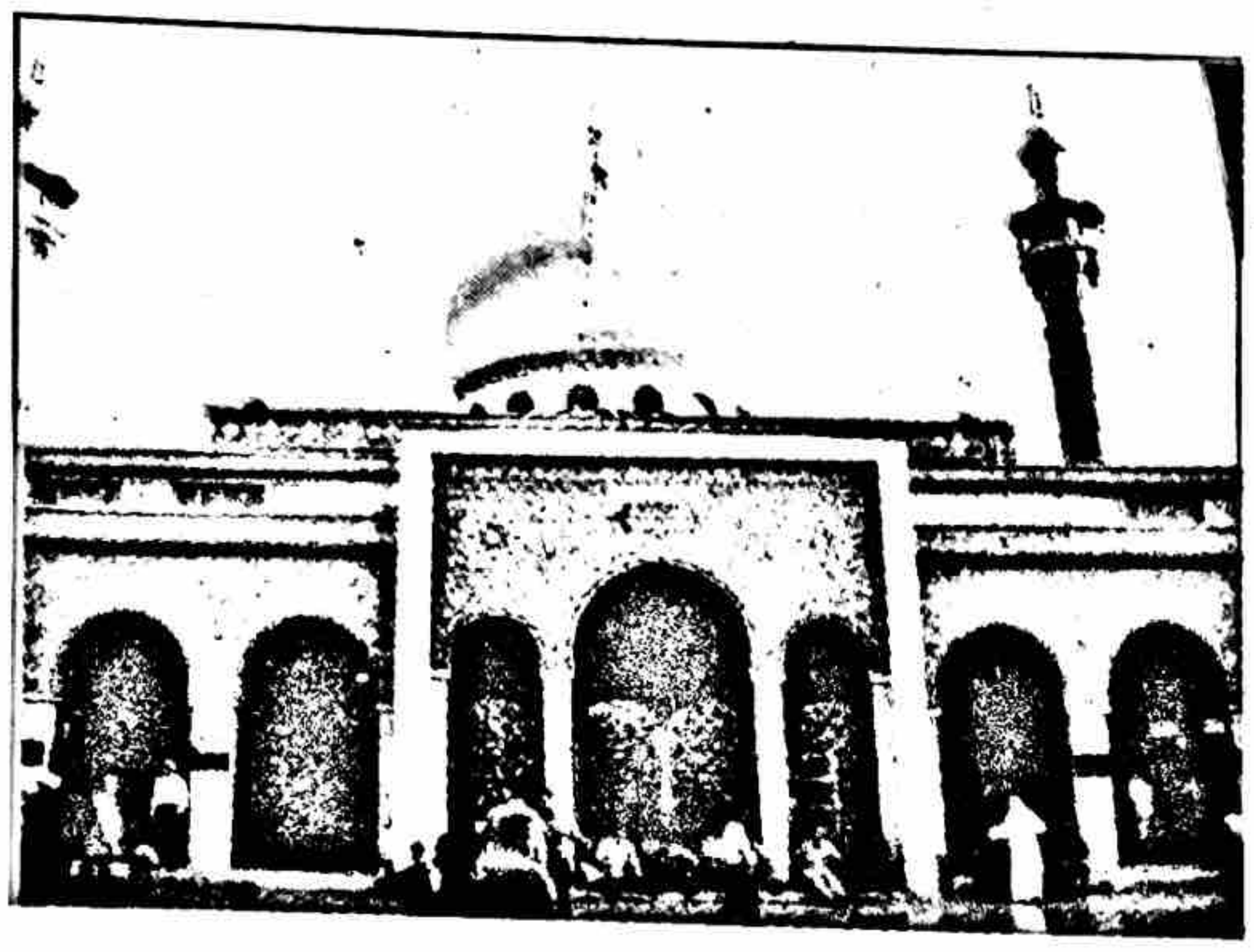


مَاهٰذا؟ ....

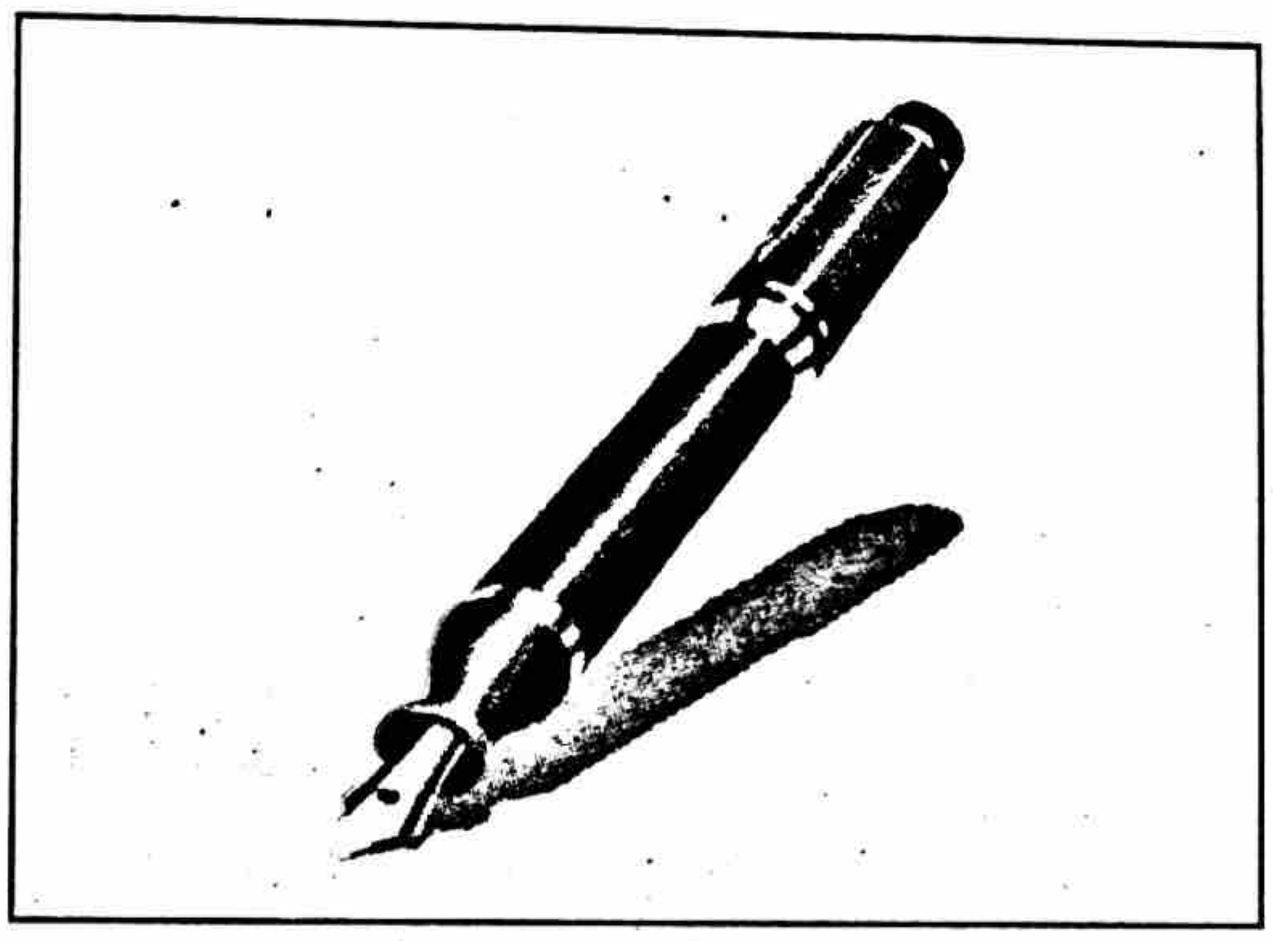


مَاهٰذا؟ ....

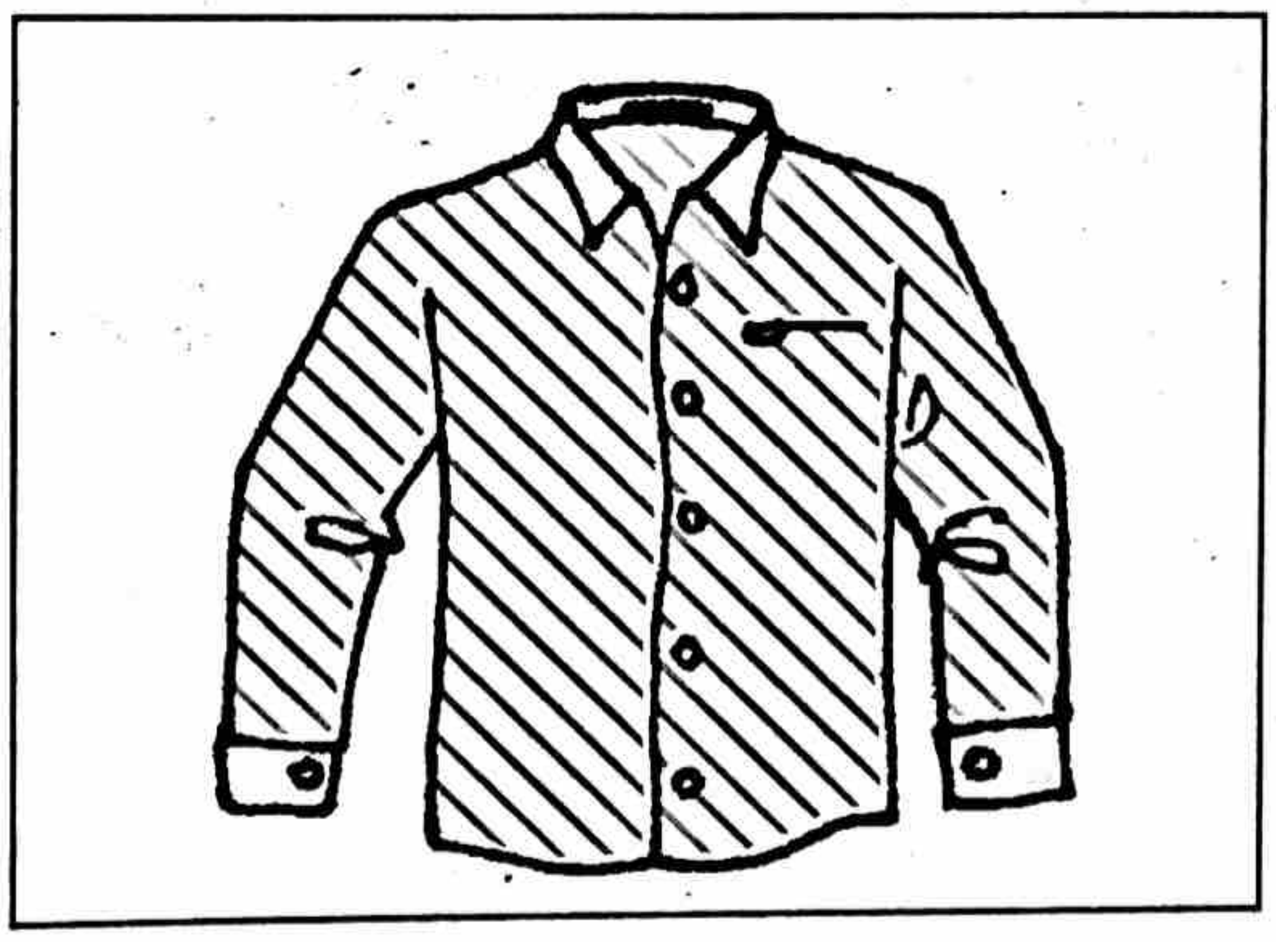
Exercise -2　تَمْرِيْنٌ (٢)



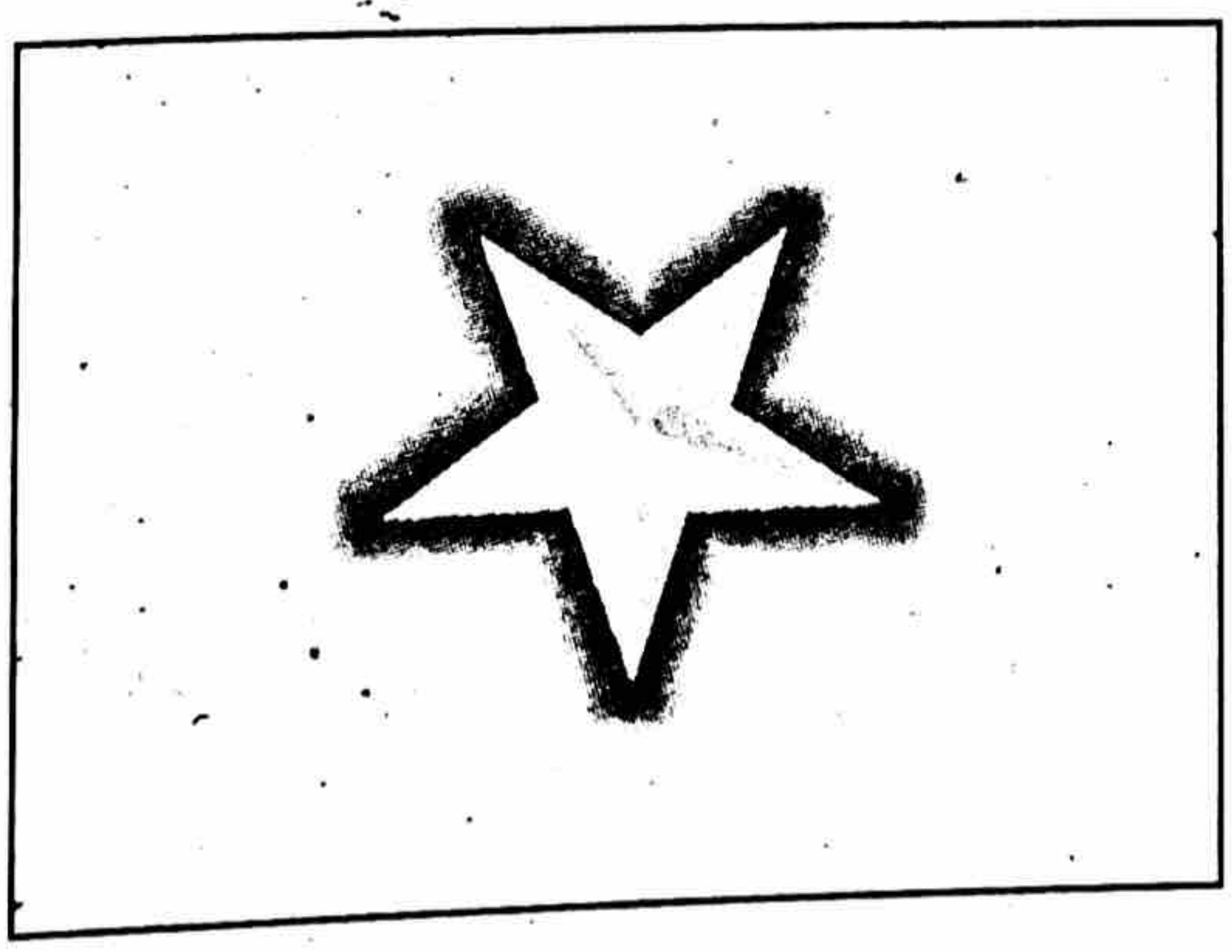
أهٰذا بَيْتٌ ؟ ....



أهٰذا مِفْتَاحٌ ؟ ....



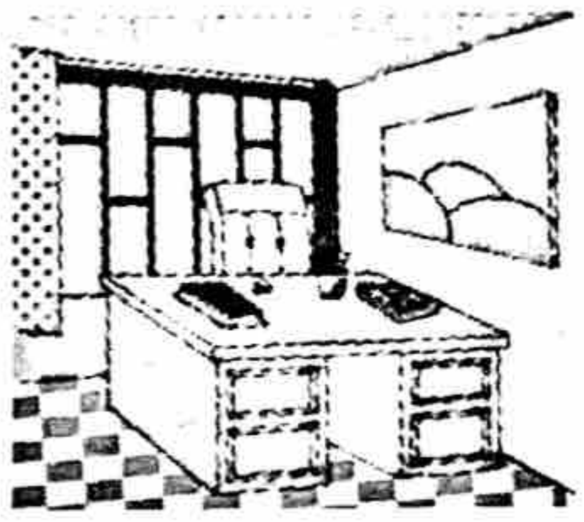
أهٰذا قَمِيْصٌ ؟ ....



أهٰذا نَجْمٌ ؟ ....

Exercise -3 تَمْرِيْنٌ (٣)

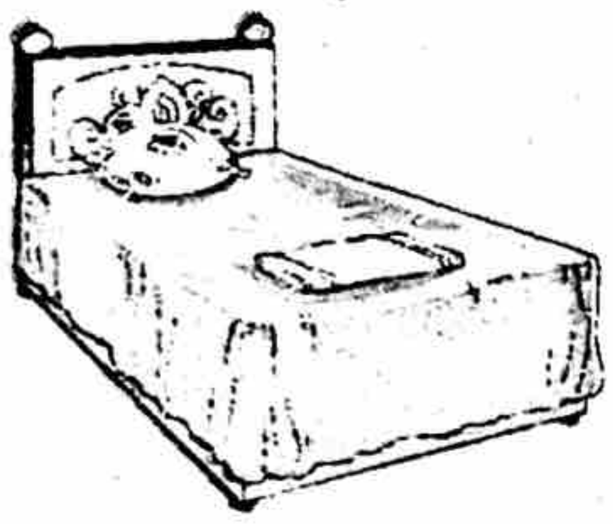
Read and Write اِقْرَأْ وَاكْتُبْ



هٰذا مكتب. ....

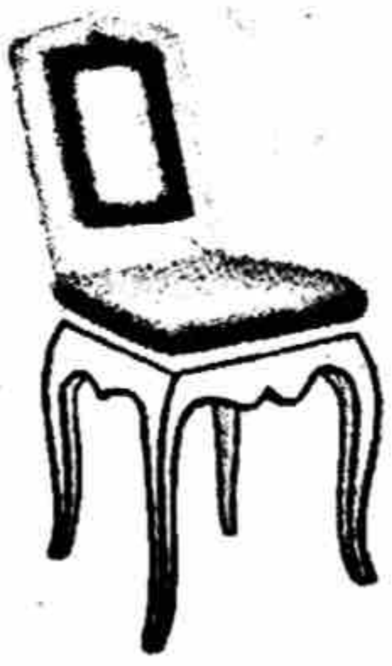
هٰذا مسجد. ....

هٰذا قلم. ....



هٰذا سرير. ....

ما هٰذا؟

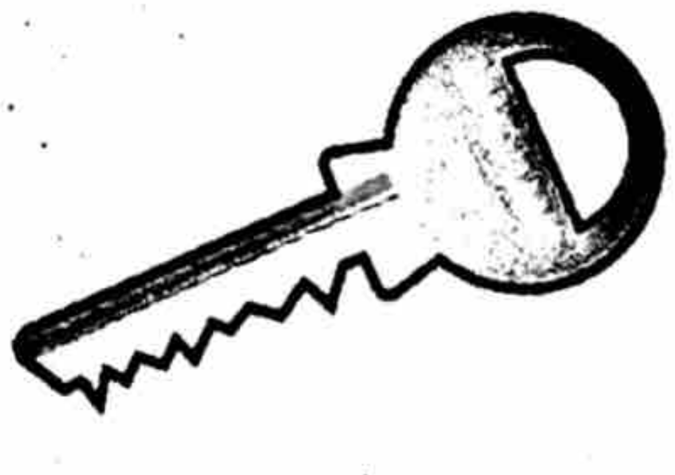


هٰذا كرسيٌّ. ....

أهٰذا بيت؟

لا، هٰذا مسجد. ....

ما هٰذا؟



هذا مفتاح. ....

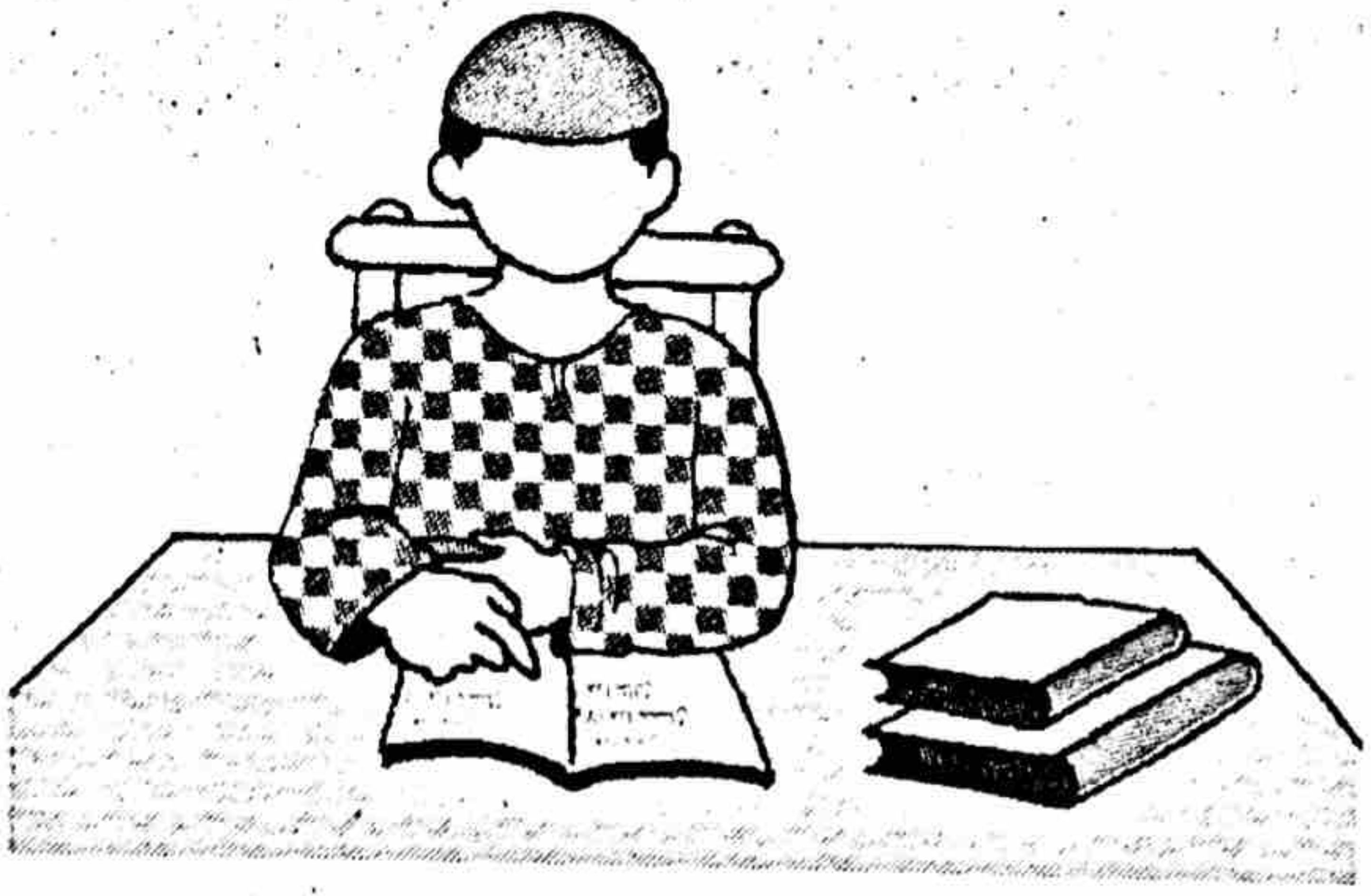
مَنْ هٰـذَا ؟

مَنْ هٰذا؟

هٰذا **طَبِيْبٌ**.

مَنْ هٰذا؟

هٰذا **وَلَدٌ**.

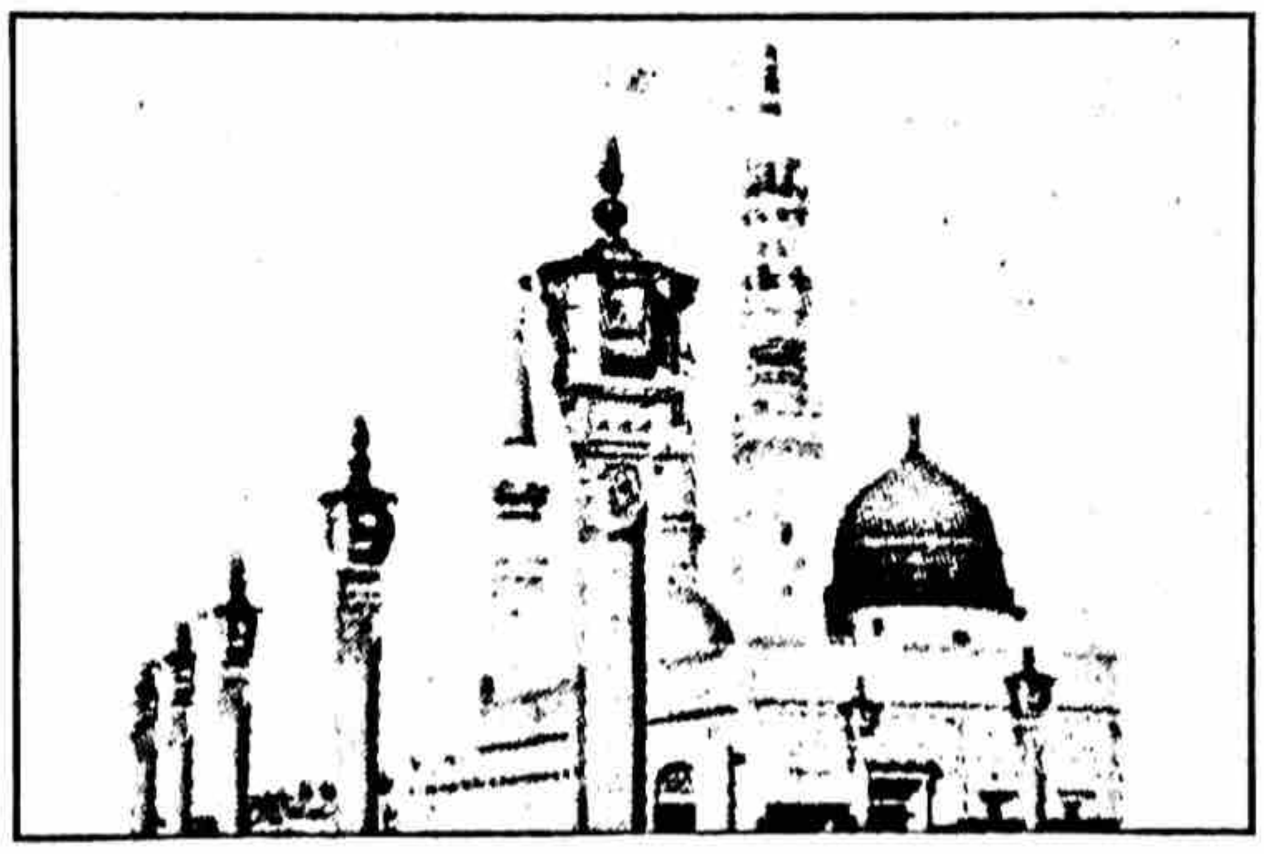


مَنْ هٰذا؟

هٰذا **طالبٌ**.

أهٰذا **وَلَدٌ** ؟

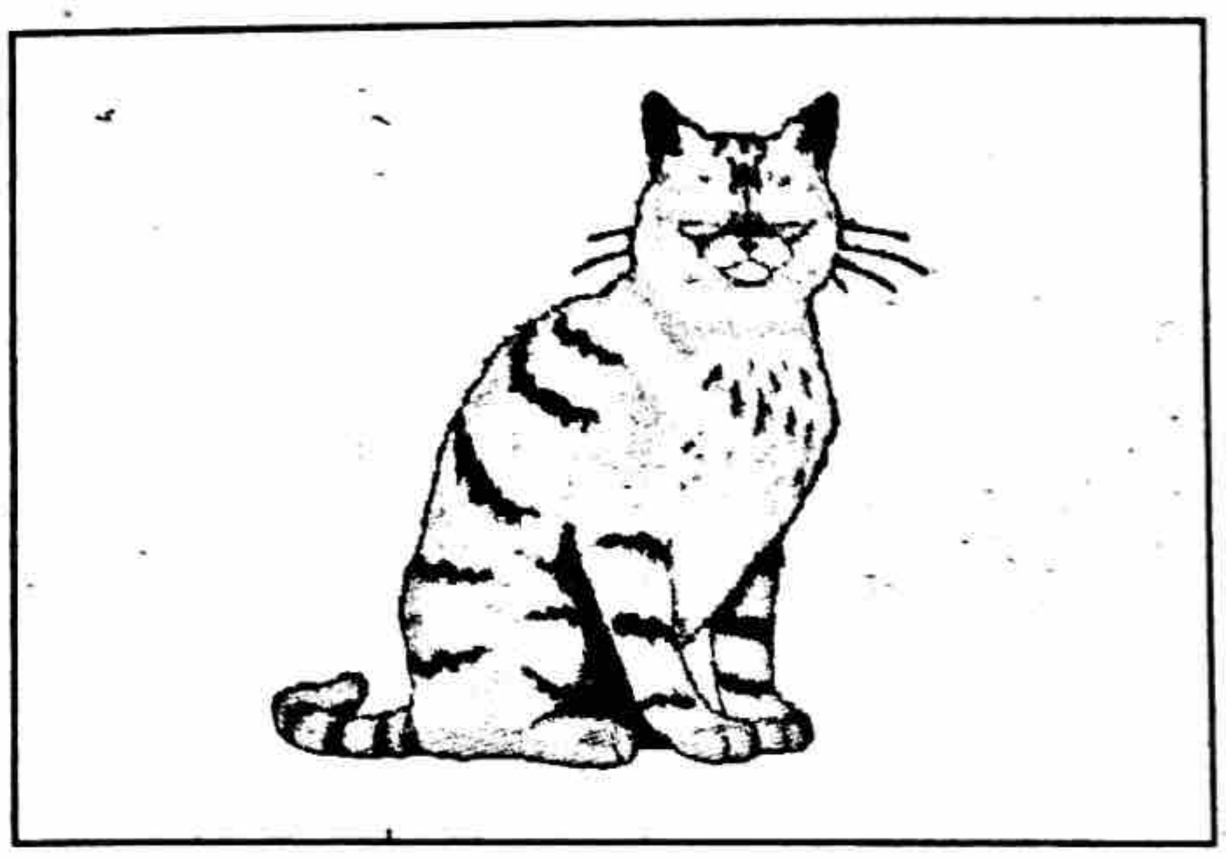
لا ، هٰذا **رَجُلٌ**.



مَا هٰذا؟ هٰذا **مَسْجِدٌ**.

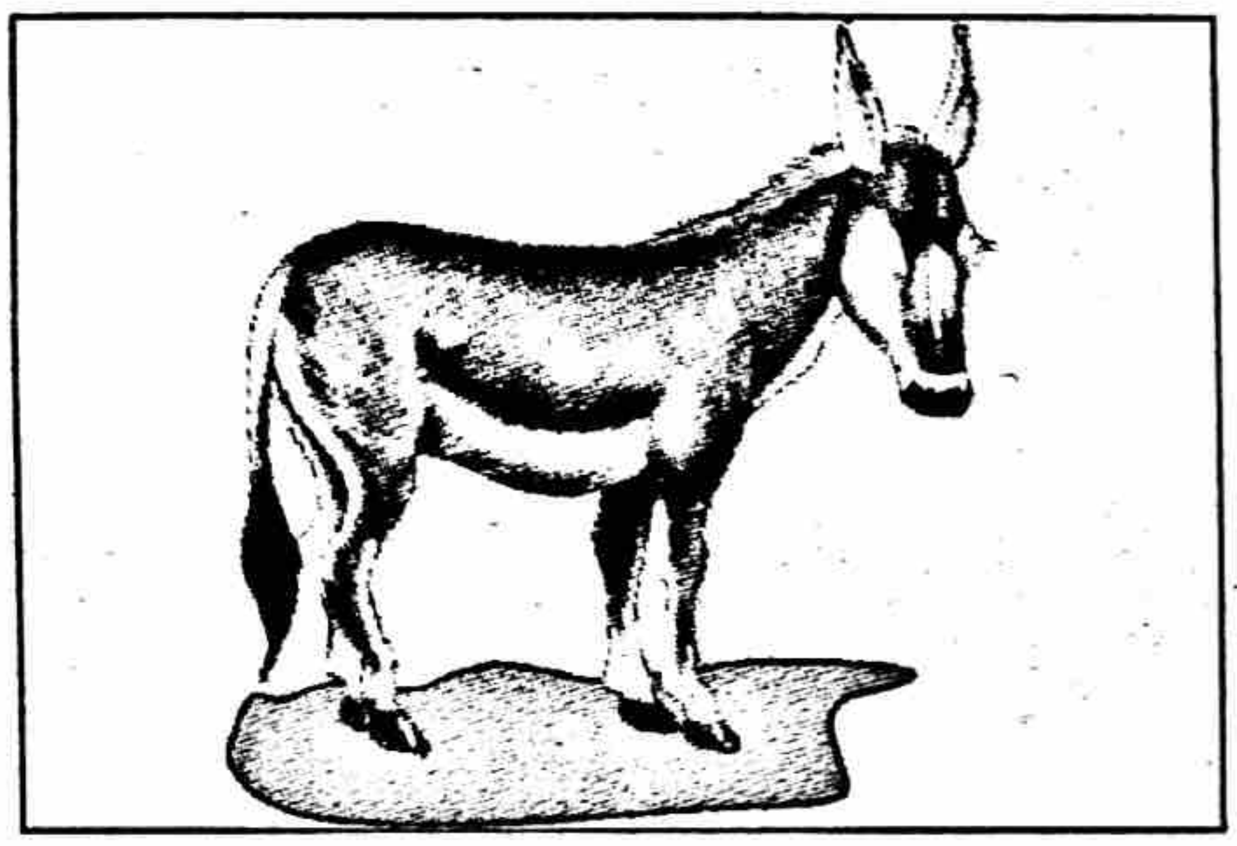
مَنْ هٰذا؟ هٰذا **تَاجِرٌ**.

هٰذا كلْبٌ.

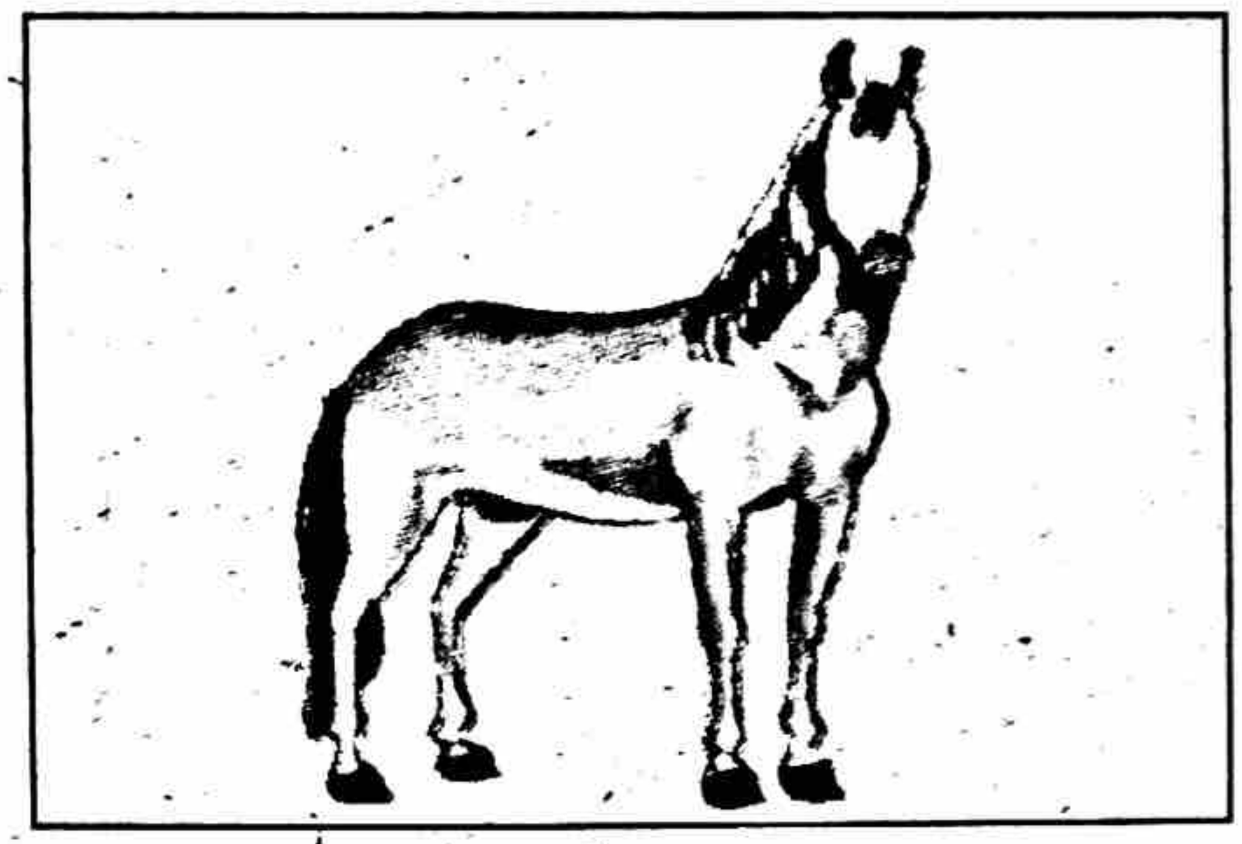


أهٰذا كلْبٌ؟

لا، هٰذا قِطٌّ.

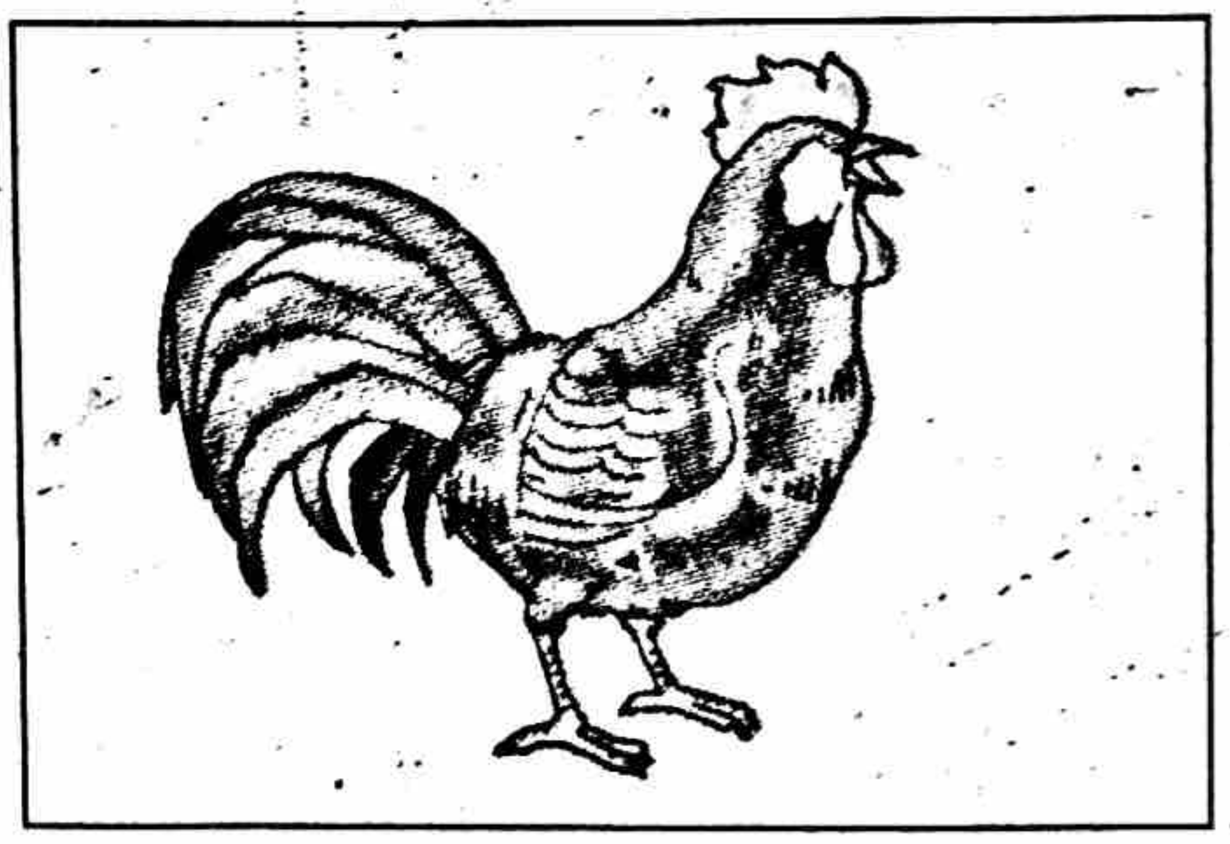


هٰذا حِمَارٌ.



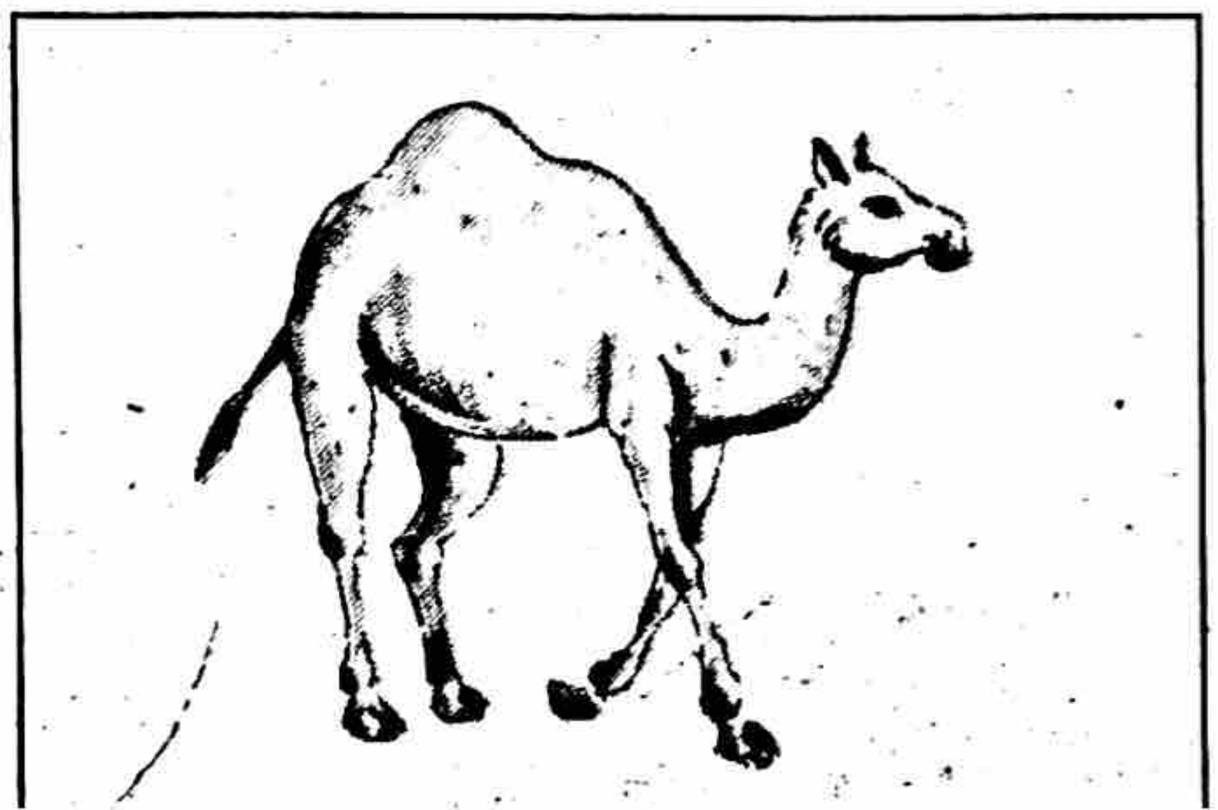
أهٰذا حِمَارٌ؟

لا، هٰذا حِصَانٌ.



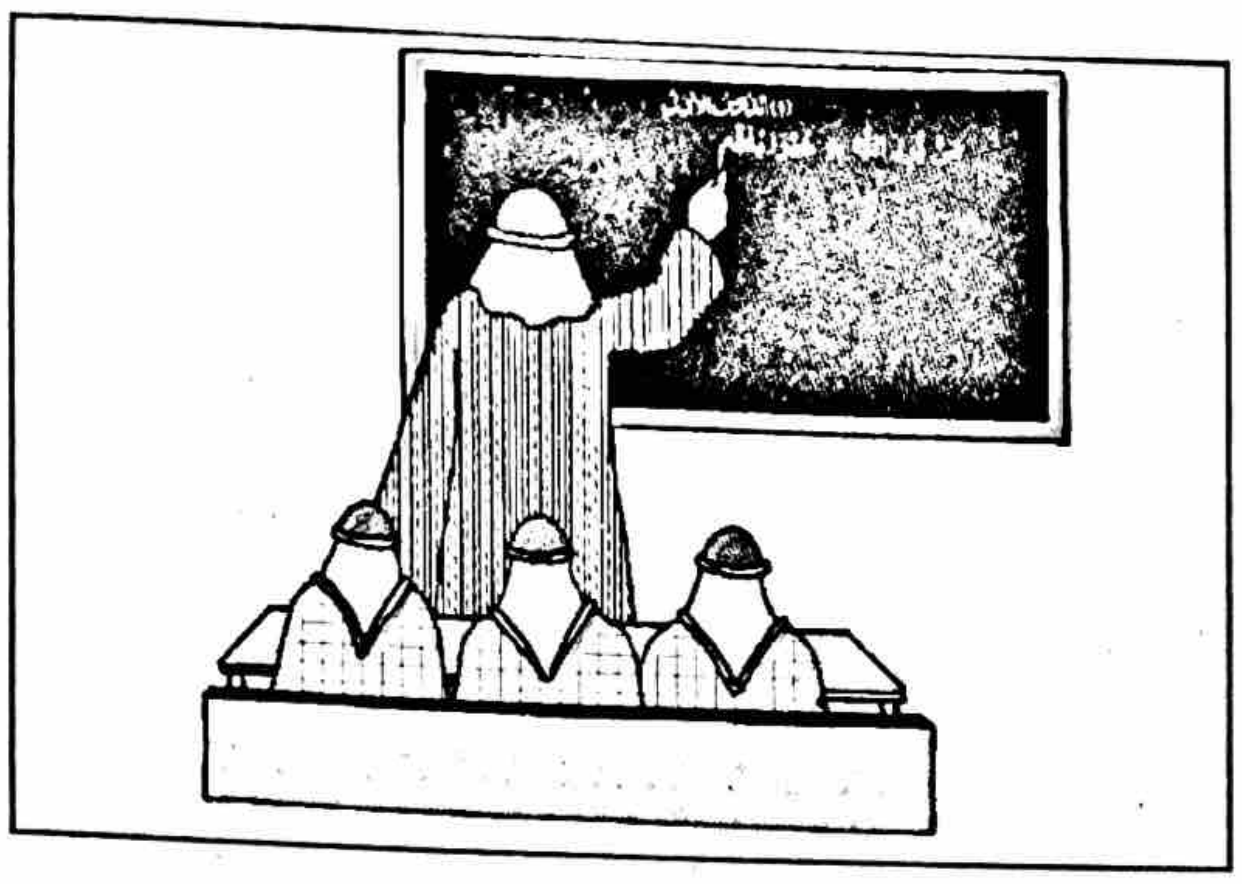
مَا هٰذا؟

هٰذا دِيْكٌ.



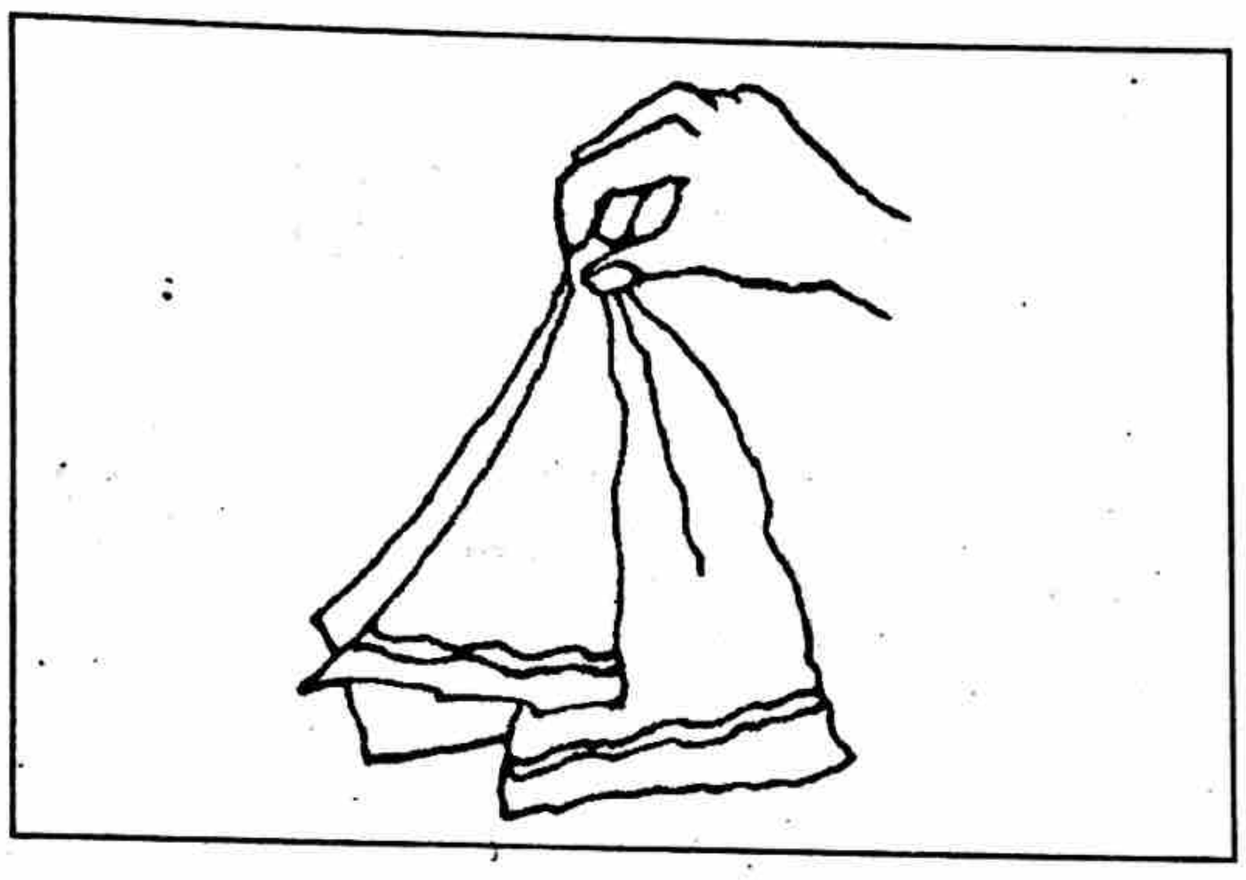
وَما هٰذا؟

هٰذا جَمَلٌ.



مَن هٰذا؟

هٰذا مُدَرِّسٌ.



أهٰذا قَمِيْصٌ؟

لا، هٰذا مِنْدِيْلٌ.

Exercise -4 تَمْرِيْنٌ (٤)

Read and Write اِقْرَأْ وَاكْتُبْ

ماهذا؟ هذا قلم.

....

هذا كلب.

....

من هذا؟ هذا طبيبٌ.

....

هذا جمل.

....

أهذا كلب؟ لا، هذا قط.

....

هذا منديل.

....

أهذا ديك؟ نعم.

....

أهذا ولد؟ نعم.

....

أهذا حصان؟ لا، هذا حمار.

....

من هذا؟ هذا رجل.

....

KEY FACTS

In this lesson we learn the use of هٰذَا meaning "**this**", e.g.:

What is this?	مَا هٰذَا؟
This is a book.	هٰذَا كِتَابٌ.
Is this a house?	أَهٰذَا بيتٌ؟
Yes, this is a house.	نَعَمْ، هٰذَا بَيْتٌ.
No, this is a mosque.	لاَ، هٰذَا مَسْجِدٌ.
Who is this?	مَنْ هٰذَا؟

1. هٰذَا is pronounced هَاذَا, but it is written without the first ***alif***.
2. Arabic has no word corresponding to the English "**is**", i.e. Arabic has no copula.
3. There is no word in Arabic corresponding to "**a**" in English as in "this is a book". The **n**-sound at the end of the Arabic noun (*kitâbu-**n**, baitu-**n**, masjidu-**n***) is the Arabic indefinite article corresponding to the English "**a**" / "**an**". This n-sound is called **tanwîn.**
4. The particle أَ placed at the beginning of a statement turns it into a question, e.g.:

This is a house.	هٰذَا بَيْتٌ.
Is this a house?	أَهٰذَا بَيْتٌ؟

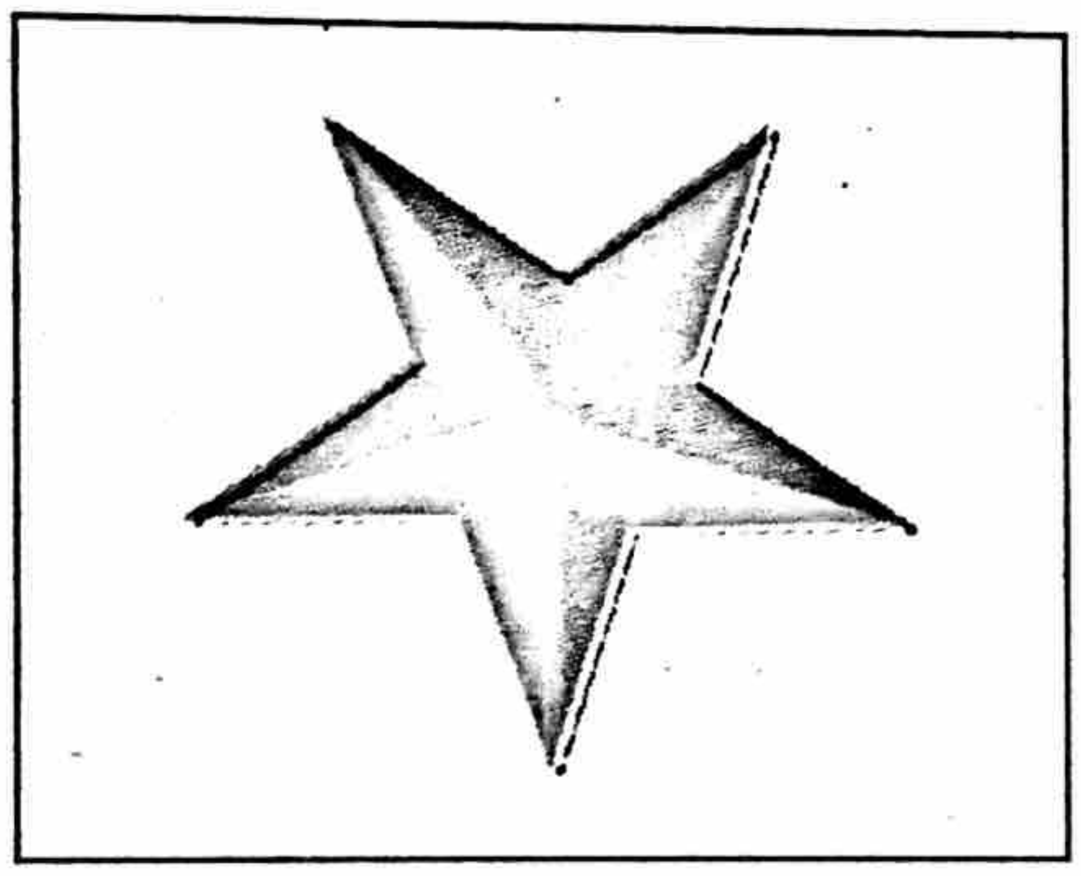
Vocabulary

بَيْتٌ	house	وَلَدٌ	boy	مَسْجِدٌ	mosque
طَالِبٌ	student	بَابٌ	door	رَجُلٌ	man
كِتَابٌ	book	تَاجِرٌ	merchant	قَلَمٌ	pen
كَلْبٌ	dog	مِفْتَاحٌ	key	قِطٌّ	cat
مَكْتَبٌ	writing table	حِمَارٌ	donkey	سَرِيْرٌ	bed
حِصَانٌ	horse	كُرْسِيٌّ	chair	جَمَلٌ	camel
نَجْمٌ	star	دِيْكٌ	rooster	قَمِيْصٌ	shirt
مُدَرِّسٌ	teacher	طَبِيْبٌ	doctor	مِنْدِيْلٌ	kerchief

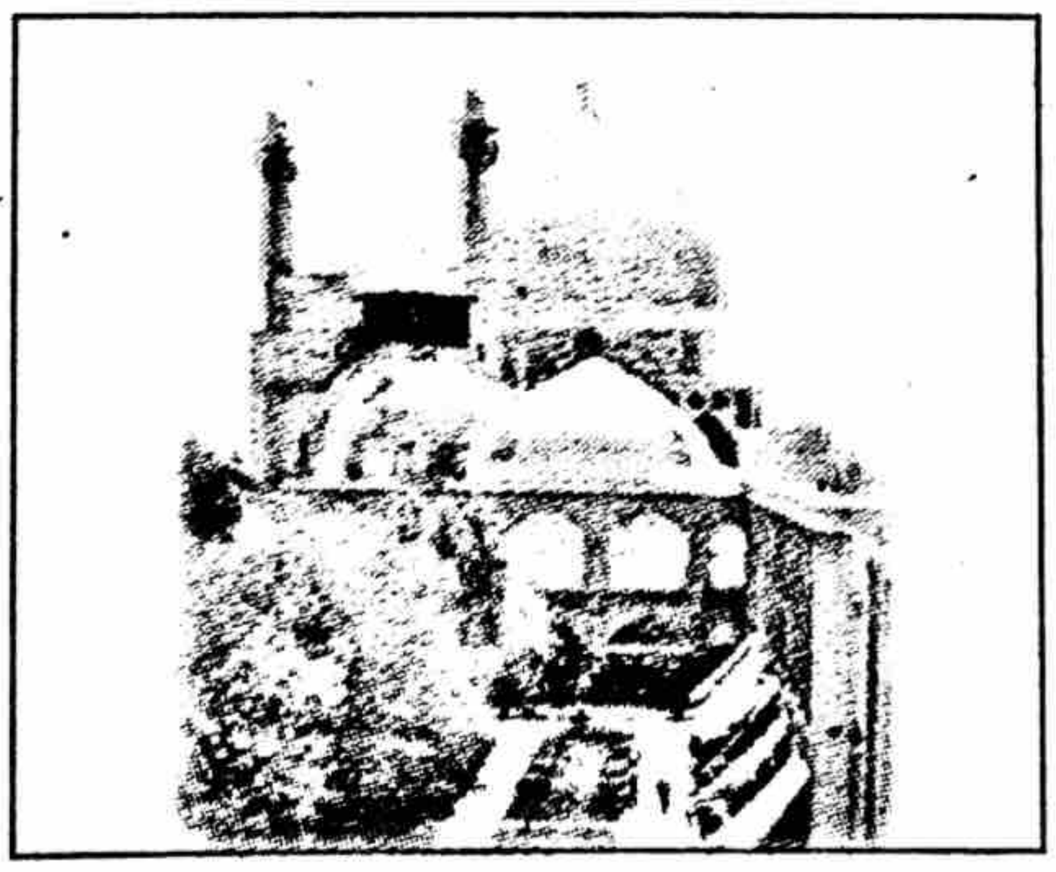
الدَّرْسُ الثَّانِي

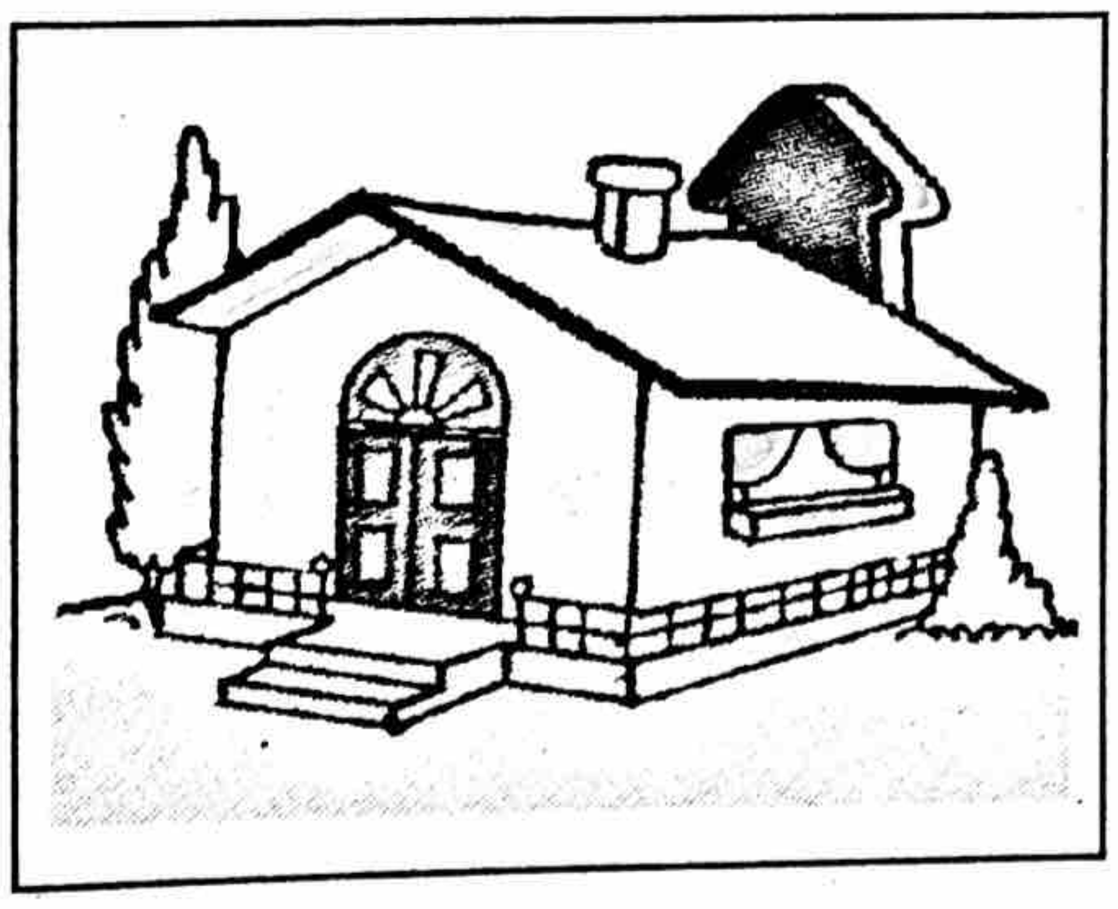
LESSON TWO

ذٰلِكَ

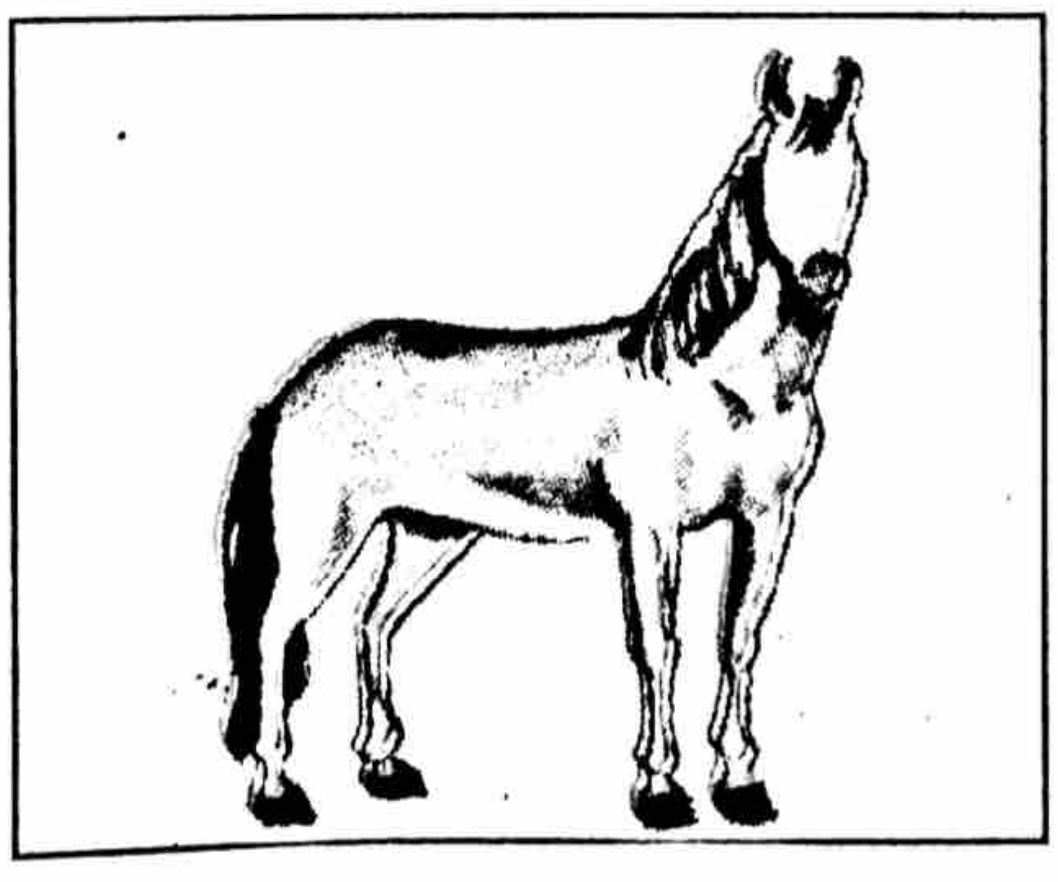


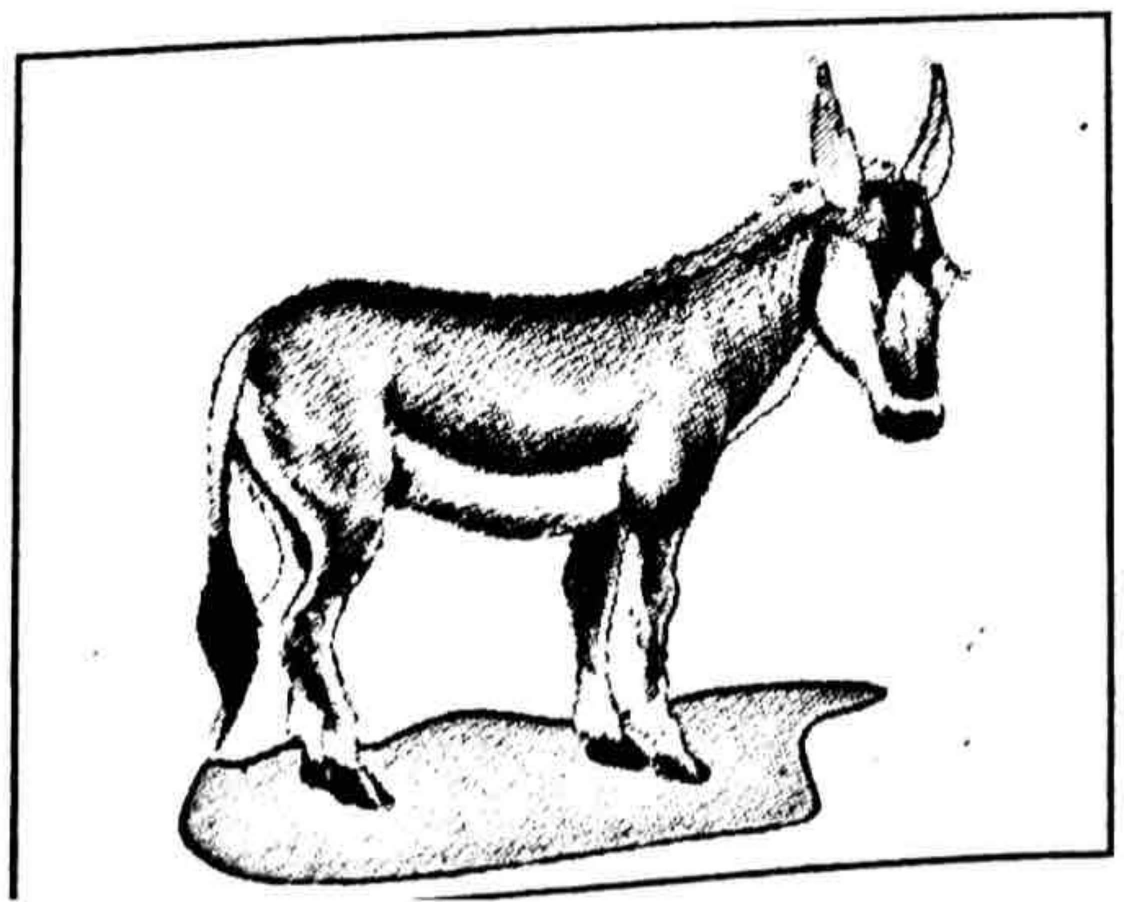
مَا ذٰلِكَ؟
ذٰلِكَ نَجْمٌ.



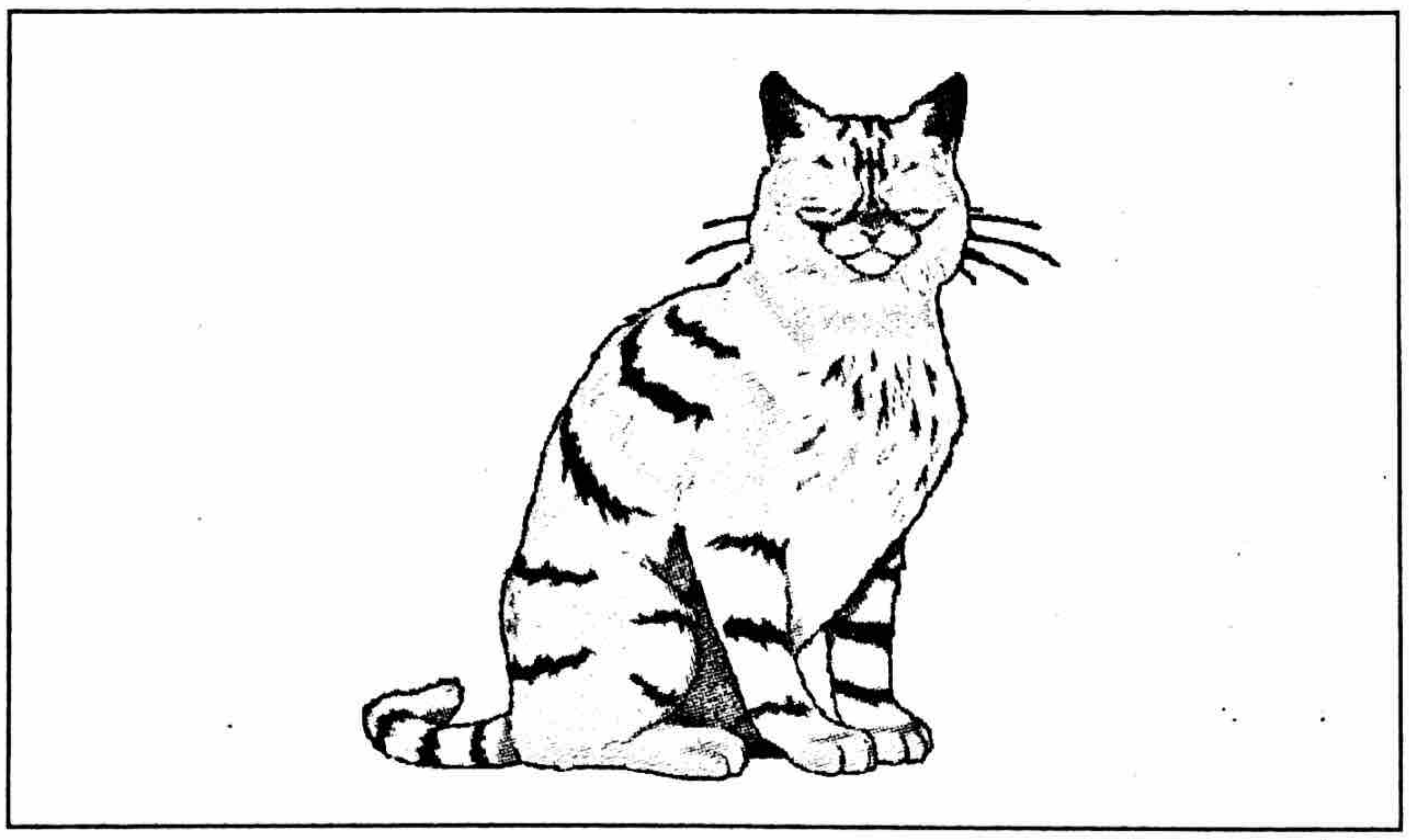


هٰذا مَسْجِدٌ وَذٰلِكَ بَيْتٌ.

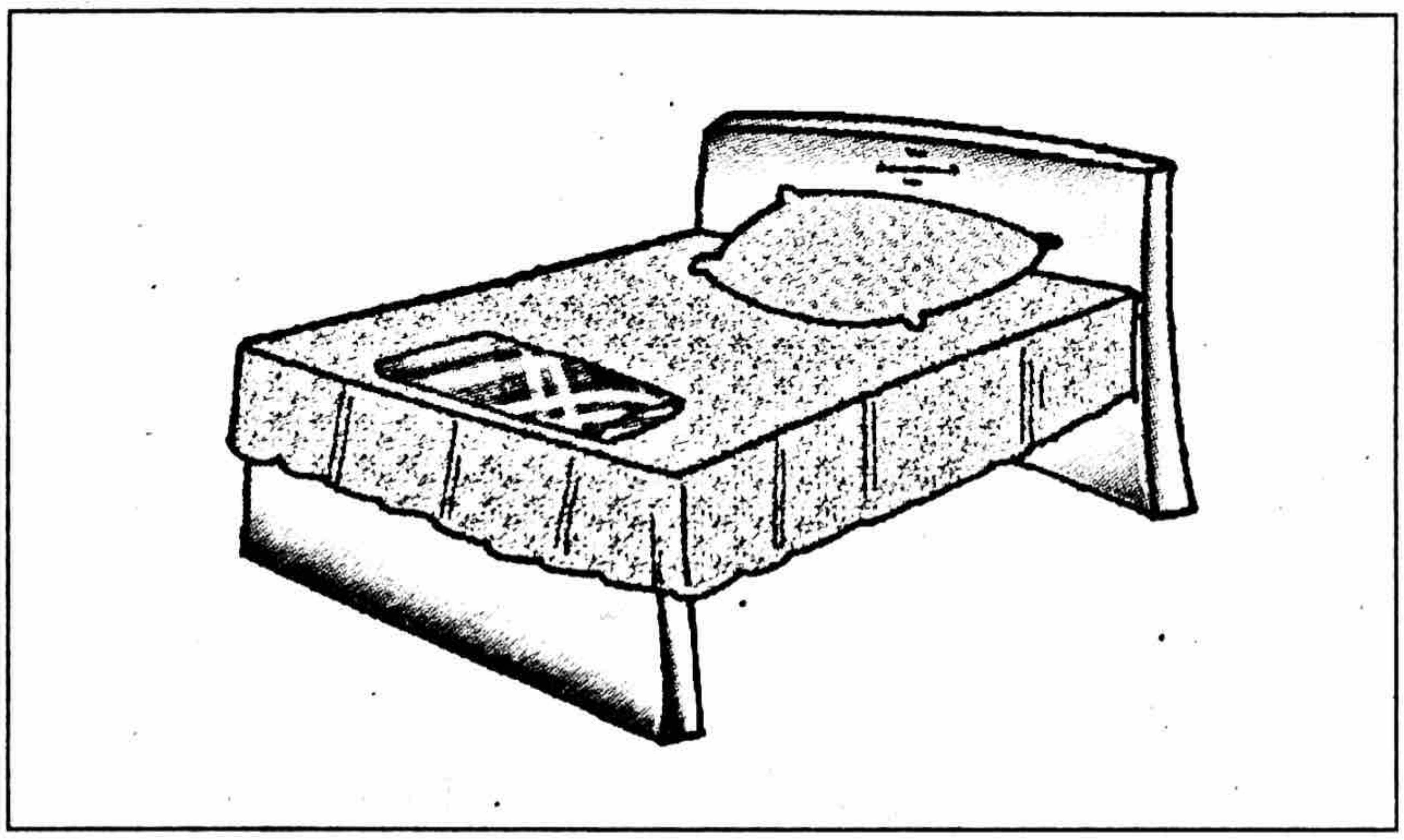




هٰذا حِصَانٌ وَذٰلِكَ حِمَارٌ.

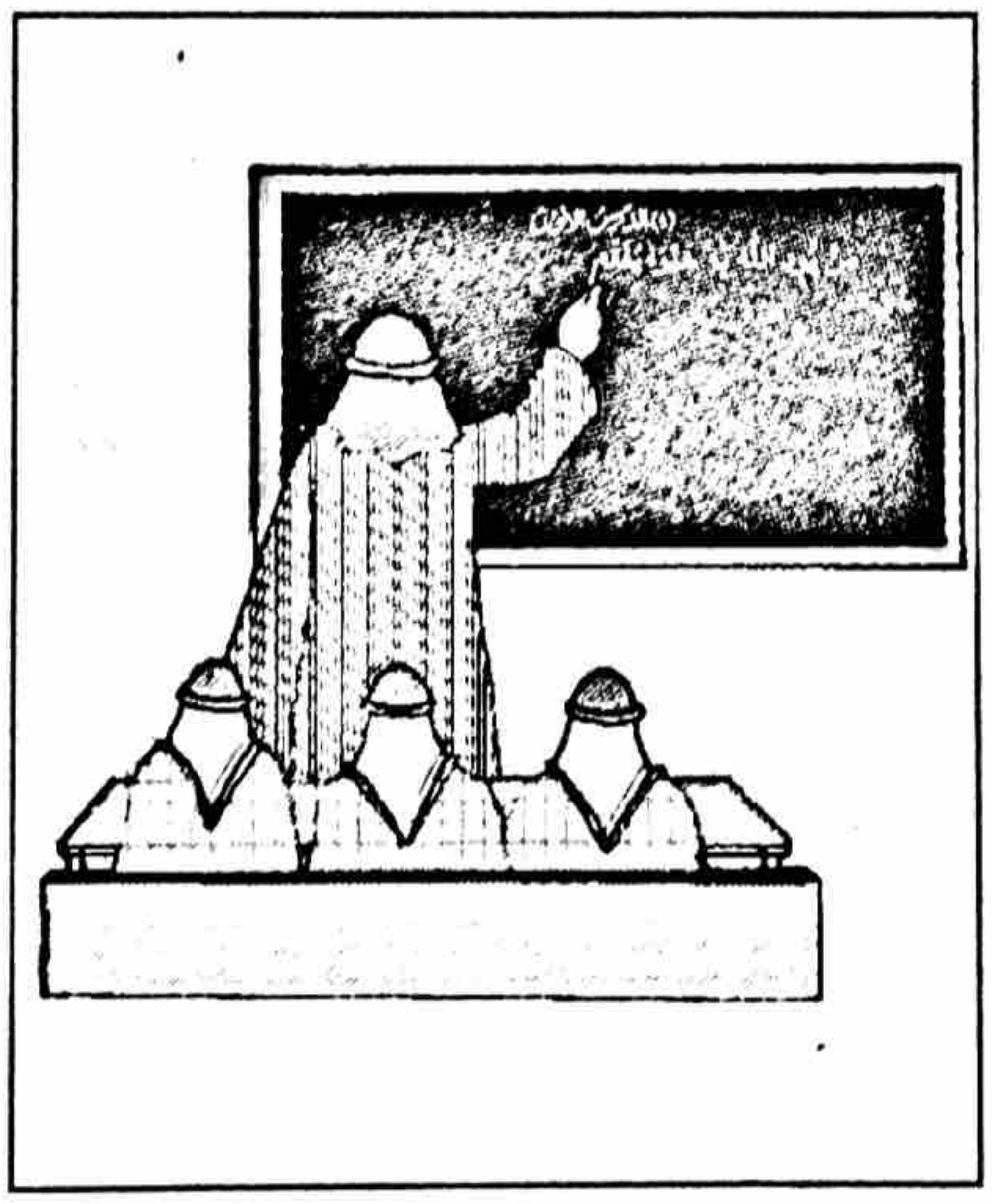


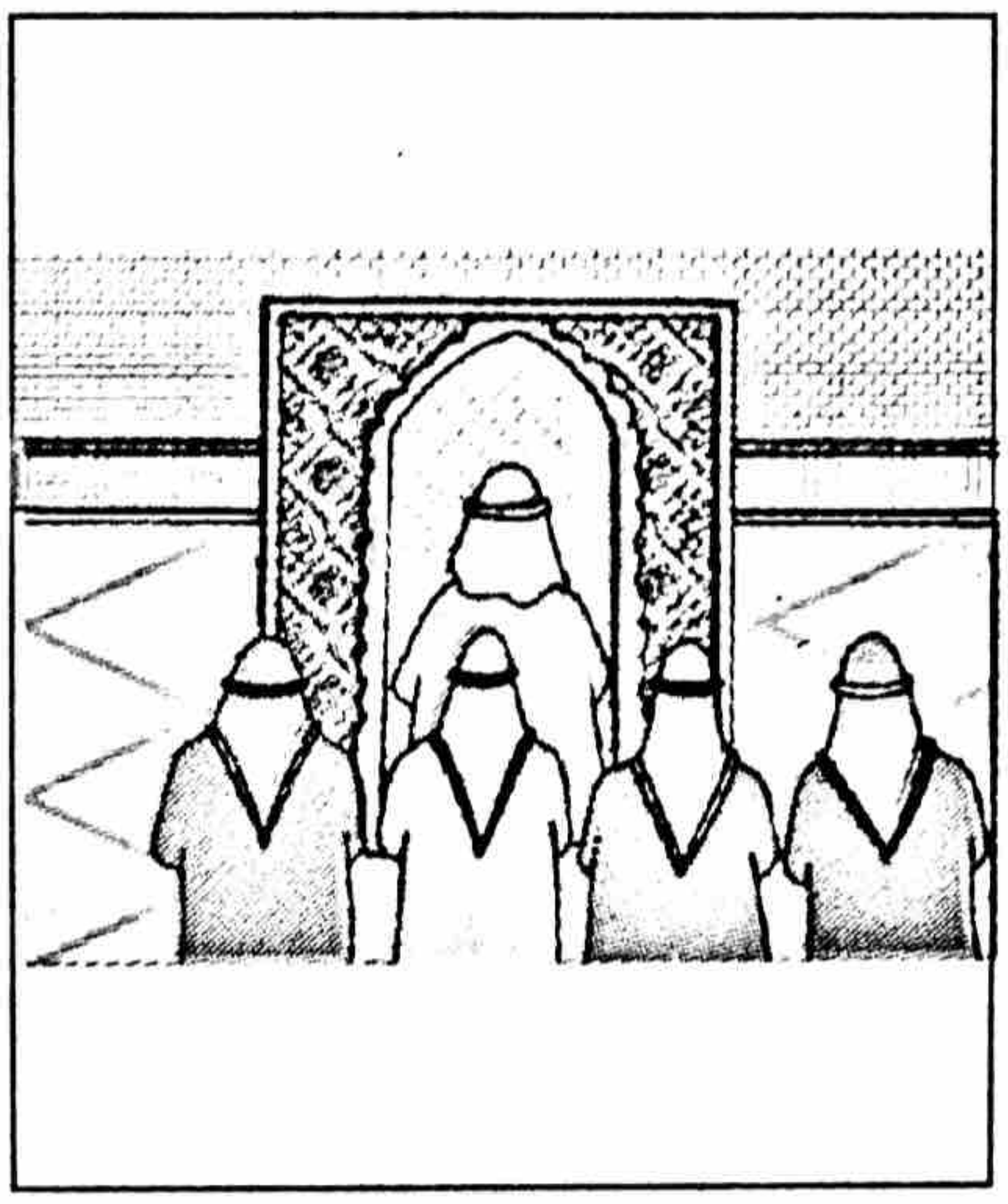
أَذٰلِكَ كَلْبٌ؟ لاَ، ذٰلِكَ قِطٌّ.



مَا ذٰلِكَ؟

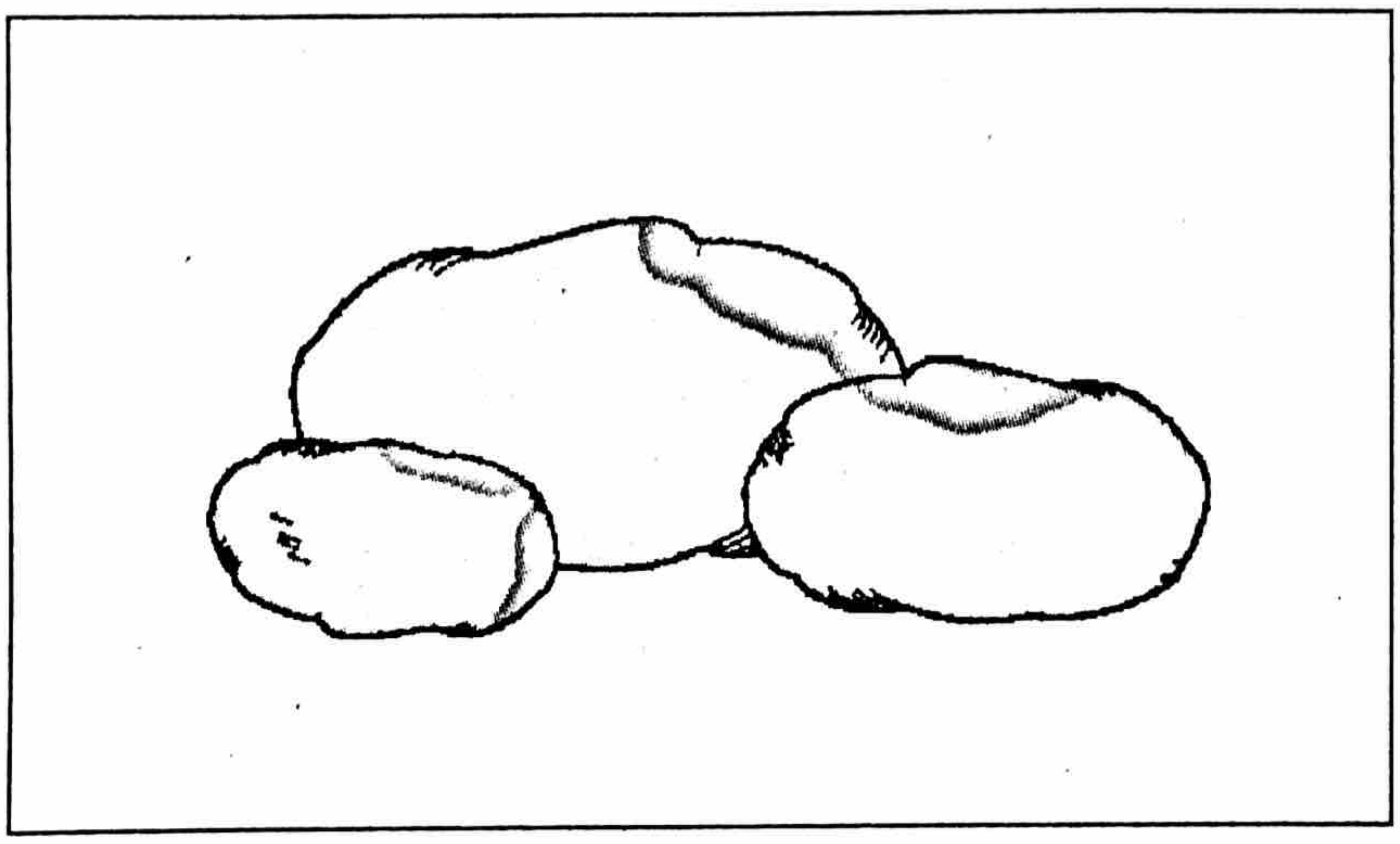
ذٰلِكَ سَرِيْرٌ.





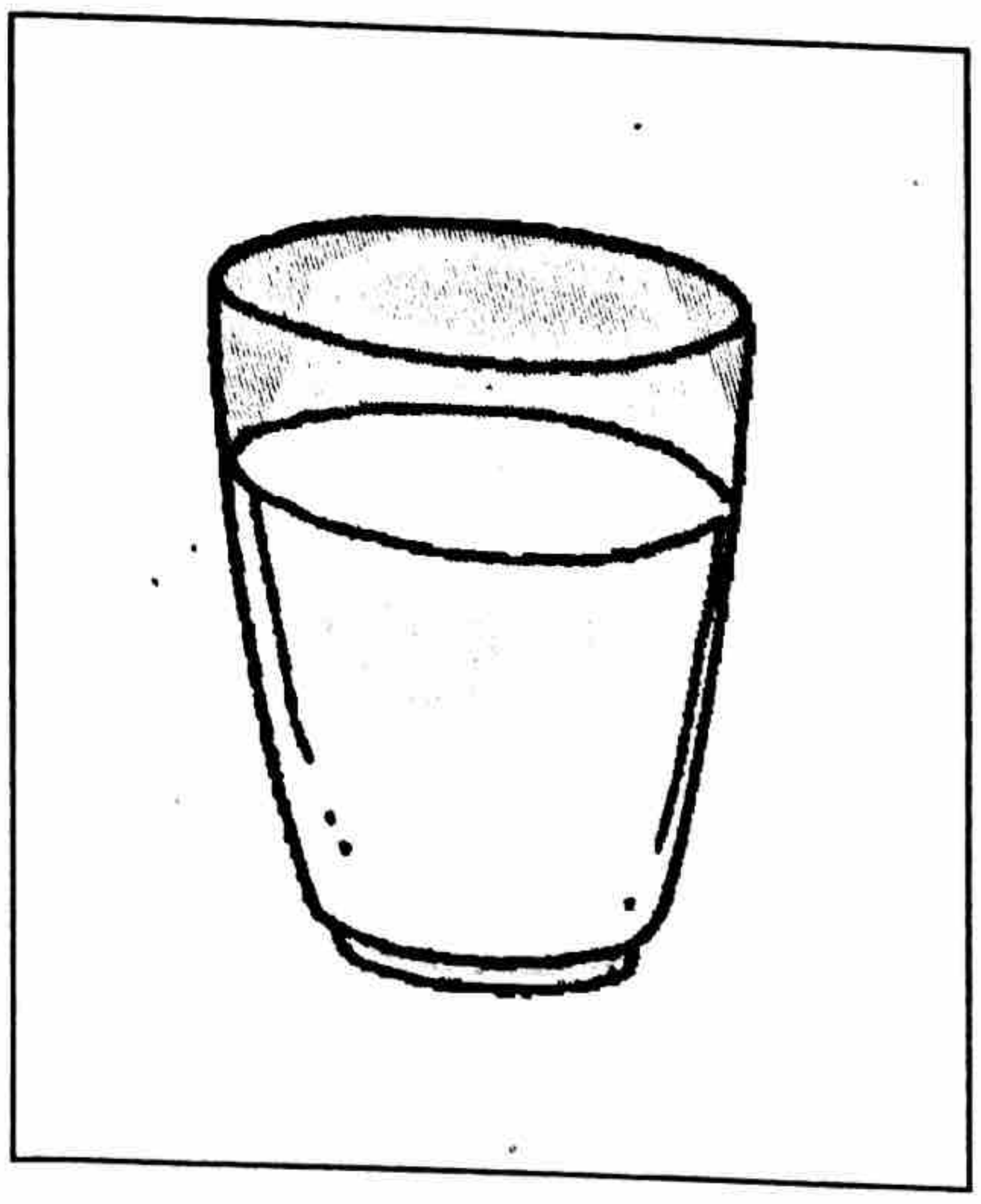
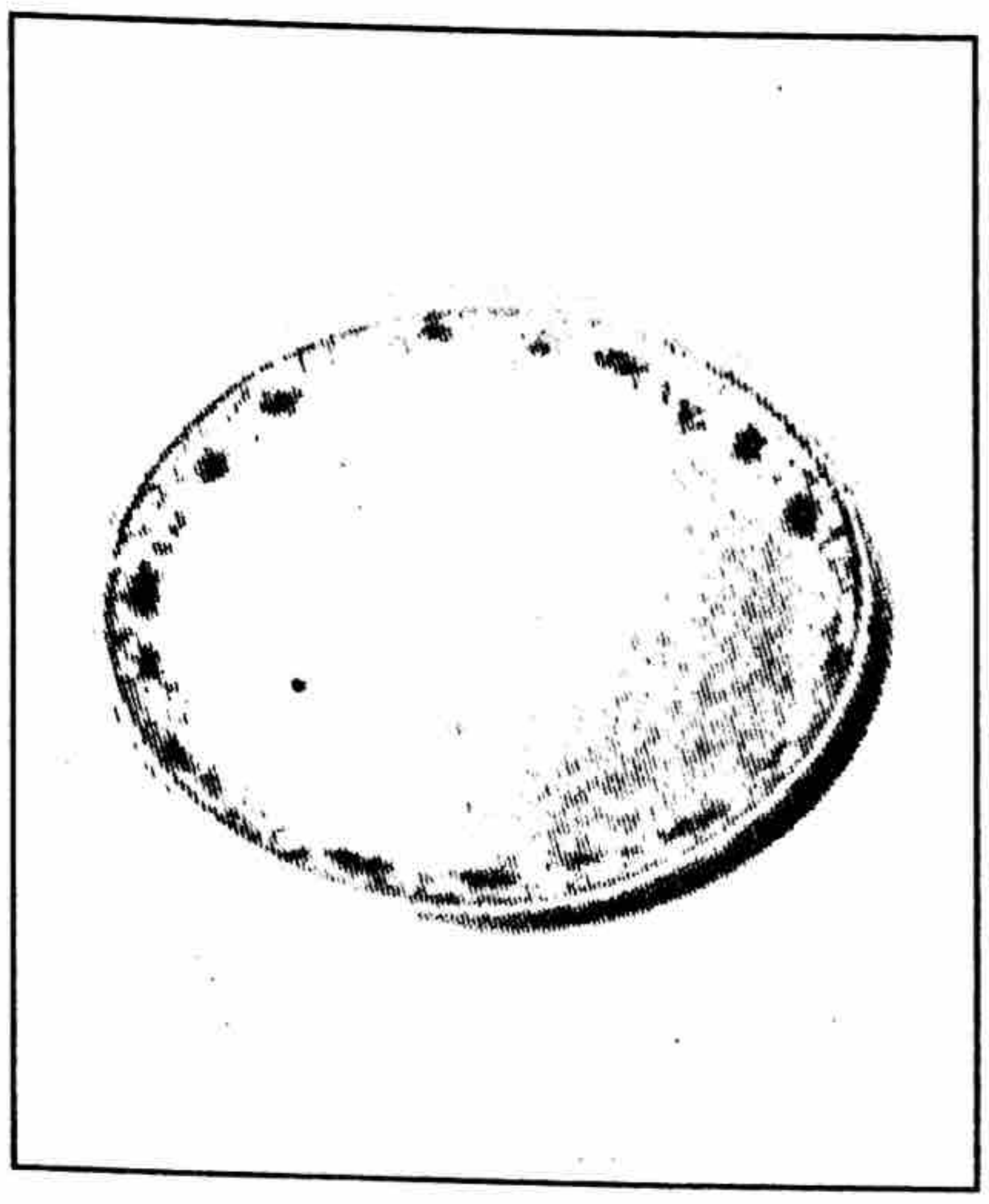
مَنْ هٰذا وَمَنْ ذٰلِكَ؟

هٰذا مُدَرِّسٌ وَذٰلِكَ إمَامٌ.



مَا ذٰلِكَ؟

ذٰلِكَ حَجَرٌ.

هٰذا سُكَّرٌ وَذٰلِكَ لَبَنٌ.

تَمْرِيْنٌ Exercise

Read and Write اِقْرَأْ وَاكْتُبْ

(١) هذا سكر وذلك لبن.

....

(٢) من ذلك؟ ذلك إِمَامٌ.

....

(٣) أذلك قط؟ لا، ذلك كلب.

....

(٤) ما هذا؟ هذا حجر.

....

New Words اَلْكَلِمَاتُ الْجَدِيْدَةُ

إِمَامٌ   حَجَرٌ   سُكَّرٌ   لَبَنٌ

KEY FACTS

In this lesson we learn the use of ذٰلِكَ meaning "**that**", and وَ meaning "**and**", e.g.:

This is a house and that is a mosque. هٰذَا بَيْتٌ ، وَذٰلِكَ مَسْجِدٌ.

Note:-

1. ذٰلِكَ is pronounced ذَالِكَ, but it is written without the ***alif***.

2. The word وَ is written close to the following word.

Vocabulary

إمامٌ	Imam	سُكَّرٌ	sugar
حَجَرٌ	stone	لَبَنٌ	milk

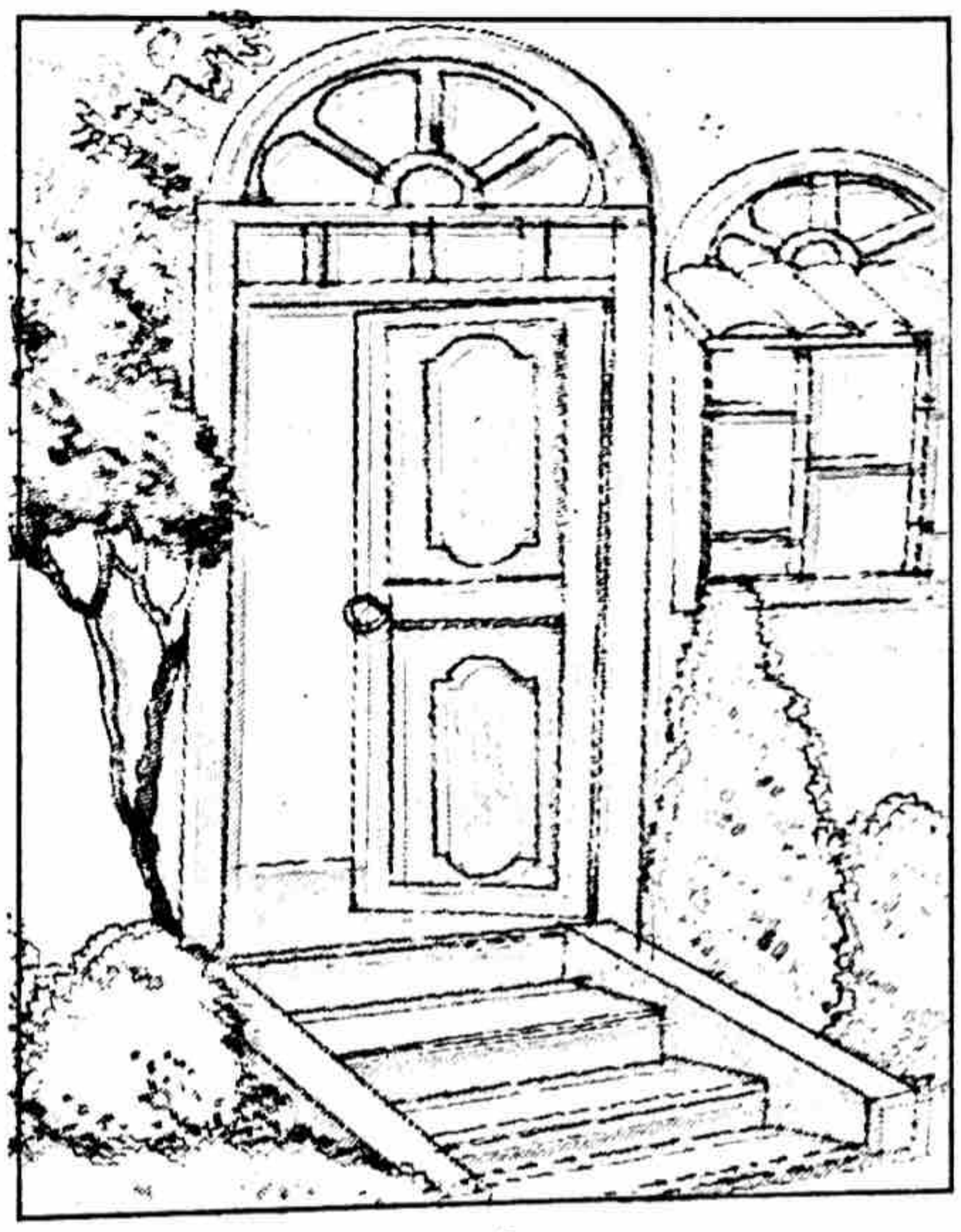
الدَّرْسُ الثَّالِثُ

LESSON THREE

بَيْتٌ : اَلْبَيْتُ   كِتَابٌ : اَلْكِتَابُ

قَلَمٌ : اَلْقَلَمُ   جَمَلٌ : اَلْجَمَلُ

اَلْقَلَمُ مَكْسُوْرٌ.



اَلْبَابُ مَفْتُوْحٌ.

اَلْوَلَدُ جَالِسٌ، وَالْمُدَرِّسُ وَاقِفٌ.

(١) اَلْكِتَابُ جَدِيْدٌ وَالْقَلَمُ قَدِيْمٌ.

(٢) اَلْحِمَارُ صَغِيْرٌ وَالْحِصَانُ كَبِيْرٌ.

(٣) اَلْكُرْسِيُّ مَكْسُوْرٌ.

(٤) اَلْمِنْدِيْلُ وَسِخٌ.

(٥) اَلْمَاءُ بَارِدٌ.

(٦) اَلْقَمَرُ جَمِيْلٌ.

(٧) اَلْبَيْتُ قَرِيْبٌ وَالْمَسْجِدُ بَعِيْدٌ.

(٨) اَلْحَجَرُ ثَقِيْلٌ وَالْوَرَقُ خَفِيْفٌ.

(٩) اَللَّبَنُ حَارٌّ.

(١٠) اَلْقَمِيْصُ نَظِيْفٌ.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) اِقْرَأْ وَاكْتُبْ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:

1. These words are to be read and written with the correct ending, e.g.:

مَسْجِدٌ *masjidun* is with tanwîn.

المَسْجِدُ ***al**-masjidu* has no tanwîn.

مسجد المسجد الماء ماء البيت باب قلم

القلم الكلب كلب قميص ولد الحجر الولد

حمار الحمار الحصان حصان

(٢) اِقْرَأْ وَاكْتُبْ:

2. Read and write.

(١) المكتب مكسور. (٢) المدرس جديد.

(٣) القميص وسخ. (٤) اللبن بارد.

(٥) المسجد مفتوح. (٦) الحجر كبير.

(٧) اللبن بارد والماء حار. (٨) المُهَنْدِسُ جالس والمدرس واقف.

(٩) القمر بعيد. (١٠) المنديل نظيف.

(٣) اِمْلَأِ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي بِوَضْعِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسَبَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

3. Fill in the blanks with the words given.

جَمِيْلٌ وَسِخٌ مَفْتُوْحٌ حَارٌّ ثَقِيْلٌ خَفِيْفٌ

(١) الحجر .... (٢) الباب ....

(٣) القمر .... (٤) الورق ....

(٥) المنديل .... (٦) اللبن ....

(٤) اِمْلَأْ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي بِوَضْعِ كَلِمَةٍ مُنَاسَبَةٍ:

4. Fill in the blanks with suitable words. Note that the first word in the sentence should have «al» e.g.:

البَيْتُ نَظِيْفٌ The house is clean.

(١) .... نظيف.

(٢) .... مكسور.

(٣) .... بارد.

(٤) .... قريب.

(٥) .... بعيد.

(٦) .... واقف.

(٧) .... جالس.

(٨) .... كبير.

(٩) .... قديم.

(١٠) .... جديد.

New Words

الكَلِمَاتُ الْجَدِيْدَةُ:

القَمَرُ جَدِيْدٌ قَدِيمٌ وَسِخٌ نَظِيْفٌ حَارٌّ

بَارِدٌ صَغِيْرٌ كَبِيْرٌ مَفْتُوحٌ مَكْسُورٌ ثَقِيْلٌ

خَفِيْفٌ جَمِيْلٌ وَاقِفٌ جَالِسٌ

نَجْمٌ : اَلنَّجْمُ

رَجُلٌ : اَلرَّجُلُ

دِيكٌ : اَلدِّيْكُ

طَالِبٌ : اَلطَّالِبُ

(١) النَّجْمُ بَعِيْدٌ.

(٢) الرَّجُلُ وَاقِفٌ.

(٣) السُّكَّرُ حُلْوٌ.

(٤) الطَّالِبُ مَرِيْضٌ.

(٥) الدِّيْكُ جَمِيْلٌ.

(٦) الدَّفْتَرُ جَدِيْدٌ.

(٧) التَّاجِرُ غَنِيٌّ.

(٨) الدُّكَّانُ مَفْتُوْحٌ.

(٩) الوَلَدُ فَقِيْرٌ.

(١٠) التُّفَّاحُ لَذِيْذٌ.

(١١) الطَّبِيْبُ طَوِيْلٌ وَالْمُدَرِّسُ قَصِيْرٌ.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) اِقْرَأْ وَاكْتُبْ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:

1. Read and write with the correct ending.

الباب	التاجر	النجم	القمر	الديك	الماء
السرير	البيت	المسجد	الرجل	السكر	الورق

(٢) اِمْلَأْ الْفَرَاغَ فِيْمَا يَلِي بِوَضْعِ كَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ:

2. Fill in the blanks with suitable words.

(١) .... غني.   (٢) .... حلو.   (٣) .... مريض.

(٤) .... لذيذ.   (٥) .... طويل.   (٦) .... قصير.

(٣) اِخْتَرْ كَلِمَةً مِنَ الْقَائِمَةِ (ب) تُنَاسِبُ الكَلِمَةَ الَّتي فِي القَائِمَةِ (أ) :

3. Match the words in (a) with those in (b).

(a) (أ)	(b) (ب)
الطالب	لذيذ
الدكان	مكسور
التفاح	ثقيل
الماء	مفتوح
الحجر	مريض
القلم	حار

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) اِقْرَأْوَاكْتُبْ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:

1. Read and write with the correct ending.

الباب　التاجر　النجم　القمر　الديك　الماء

السرير　البيت　المسجد　الرجل　السكر　الورق

(٢) اِمْلَأْ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي بِوَضْعِ كَلِمَةٍ مُنَاسَبَةٍ:

2. Fill in the blanks with suitable words.

(١) .... غني.　(٢) .... حلو.　(٣) .... مريض.

(٤) .... لذيذ.　(٥) .... طويل.　(٦) .... قصير.

(٣) اِخْتَرْ كَلِمَةً مِنَ الْقَائِمَةِ (ب) تُنَاسِبُ الكَلِمَةَ الَّتي فِي القَائِمَةِ (أ) :

3. Match the words in (a) with those in (b).

(a) (أ)	(b) (ب)
الطالب	لذيذ
الدكان	مكسور
التفاح	ثقيل
الماء	مفتوح
الحجر	مريض
القلم	حار

اَلْحُرُوْفُ الْقَمَرِيَّةُ وَالْحُرُوْفُ الشَّمْسِيَّةُ

اَلْحُرُوْفُ الْقَمَرِيَّةُ			اَلْحُرُوْفُ الشَّمْسِيَّةُ		
(١)	أ	اَلْأَبُ	(١)	ت	اَلتَّاجِرُ
(٢)	ب	اَلْبَابُ	(٢)	ث	اَلثَّوْبُ
(٣)	ج	اَلْجَنَّةُ	(٣)	د	اَلدِّيْكُ
(٤)	ح	اَلْحِمَارُ	(٤)	ذ	اَلذَّهَبُ
(٥)	خ	اَلْخُبْزُ	(٥)	ر	اَلرَّجُلُ
(٦)	ع	اَلْعَيْنُ	(٦)	ز	اَلزَّهْرَةُ
(٧)	غ	اَلْغَدَاءُ	(٧)	س	اَلسَّمَكُ
(٨)	ف	اَلْفَمُ	(٨)	ش	اَلشَّمْسُ
(٩)	ق	اَلْقَمَرُ	(٩)	ص	اَلصَّدْرُ
(١٠)	ك	اَلْكَلْبُ	(١٠)	ض	اَلضَّيْفُ
(١١)	م	اَلْمَاءُ	(١١)	ط	اَلطَّالِبُ
(١٢)	و	اَلْوَلَدُ	(١٢)	ظ	اَلظُّهْرُ
(١٣)	ه	اَلْهَوَاءُ	(١٣)	ل	اَللَّحْمُ
(١٤)	ي	اَلْيَدُ	(١٤)	ن	اَلنَّجْمُ

Exercise تَمْرِيْنٌ

اِقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ وَاكْتُبْهَا مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ نُطْقِ الْحُرُوفِ الْقَمَرِيَّةِ وَالشَّمْسِيَّةِ:

Read and write the words keeping in mind the rules pertaining to Solar and Lunar Letters.

البَيْتُ	الديْكُ	المدرِّسُ	البَابُ	الطالِبُ	السُكَّرُ
الدفْتَرُ	الأَخُ	الرَسُولُ	الوَجْهُ	الصَدِيْقُ	القُرْآنُ
الصَلاَةُ	الكَعْبَةُ	الرَأسُ	الإِصْبَعُ	الصَابُوْنُ	الظُفْرُ
الفَجْرُ	الظُهْرُ	العَصْرُ	المَغْرِبُ	العِشَاءُ	

New Words الكَلِمَاتُ الْجَدِيْدَةُ:

حُلْوٌ	مَرِيْضٌ	الدُّكَّانُ	غَنِيٌّ
طَوِيْلٌ	فَقِيْرٌ	قَصِيْرٌ	التُّفَّاحُ

KEY FACTS

In this lesson we learn the use of the Arabic definite article «**al**» which corresponds to the English "**the**". When the definite article «al» is prefixed to a noun naturally the indefinite article (-**n**) is dropped, e.g.:

بَيْتٌ → الْبَيْتُ

*baitu-**n*** → *al-baitu*

Arabic has 28 letters. Of these 14 are called **Solar Letters**, and the other 14 are called **Lunar Letters**. In the articulation of the Solar Letters the tip or the blade of the tongue is involved as in t, n, r, s, etc. The tip or the blade of the tongue does not play any part in the articulation of the Lunar Letters as in b, w, m, k, etc.

When "**al**" is prefixed to a noun beginning with a Solar Letter the «**l**» of «al» is assimilated to the **Solar Letters**, e.g.: al-shams (the sun) is pronounced ***ash-shamsu***. No change takes place in writing (الشَّمْسُ). The assimilation is indicated by the shaddah on the first letter of the noun.

No such assimilation takes place with the **Lunar Letters**, e.g.: al-qamaru (the moon) is pronounced ***al-qamaru*** (الْقَمَرُ).

Here are some more examples of the assimilation of the «l» of «al» to the Solar Letters:

- al-najmu becomes ***an**-najmu*
- al-rajulu becomes ***ar**-rajulu*

- al-dîku becomes ***ad**-dîku*
- al-samaku becomes ***as**-samaku*

See the table of Lunar and Solar Letters on page 26.

Note that the «**a**» of «al» is pronounced only when it is not preceded by another word. If it is preceded by a word it is dropped in pronunciation, though it remains in writing, e.g. ***al-baitu***. Here the «al» is pronounced, but if it is preceded by «wa» meaning «and» the «a» is dropped and the phrase is pronounced ***wa l-baitu*** not *wa al-baitu.*

To indicate this omission in pronunciation this sign «ٱ» is placed above the hamzah: وَٱلْبَيْتُ

The initial vowel (a, i, or u) which is omitted when preceded by a word is called **hamzatu l-wasl.**

The door is open.	اَلبَابُ مَفْتُوْحٌ.
The pen is broken.	اَلقَلَمُ مَكْسُوْرٌ.

Note:- We have learnt that the ***tanwîn*** is the indefinite article, and it is to be translated as «**a**», e.g. بَيْتٌ a house. This does not apply to adjectives like مَفْتُوْحٌ "open", and مَكْسُوْرٌ "broken".

Vocabulary

غَنِيٌّ	rich	فَقِيْرٌ	poor
طَوِيْلٌ	tall	قَصِيْرٌ	short
بَارِدٌ	cold	حَارٌّ	hot
جَالِسٌ	sitting	وَاقِفٌ	standing
جَدِيْدٌ	new	قَدِيْمٌ	old
قَرِيْبٌ	near	بَعِيْدٌ	far away

نَظِيْفٌ	clean	وَسِخٌ	dirty
صَغِيْرٌ	small	كَبِيْرٌ	big
خَفِيْفٌ	light	ثَقِيْلٌ	heavy
الوَرَقُ	paper	المَاءُ	water
التُّفَّاحُ	apple	جَمِيْلٌ	beautiful
الدُّكَّانُ	shop	حُلْوٌ	sweet
مَرِيْضٌ	sick	القَمَرُ	moon
مَفْتُوْحٌ	open	مَكْسُوْرٌ	broken

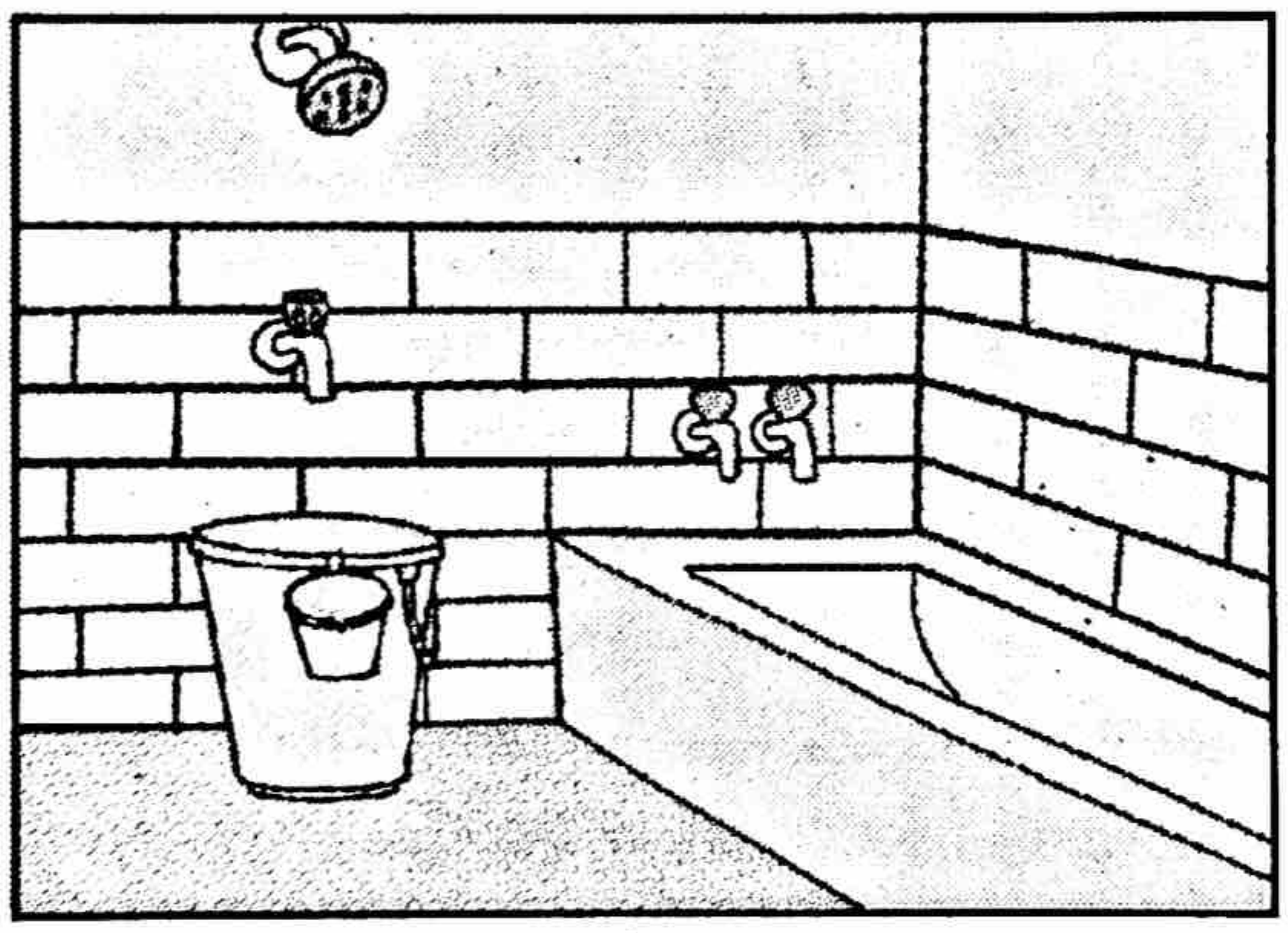
الدَّرْسُ الرَّابِعُ

LESSON FOUR

البيتُ	:	فِي الْبيتِ	المسجدُ	:	في الْمسجِدِ
المَكْتَبُ	:	عَلَى الْمَكْتَبِ	السريرُ	:	على السَّريرِ

أيْنَ مُحَمَّدٌ؟ هُوَ فِي الْغُرْفَةِ.

وَأَيْنَ ياسِرٌ؟ هُوَ فِي الْحَمَّامِ.

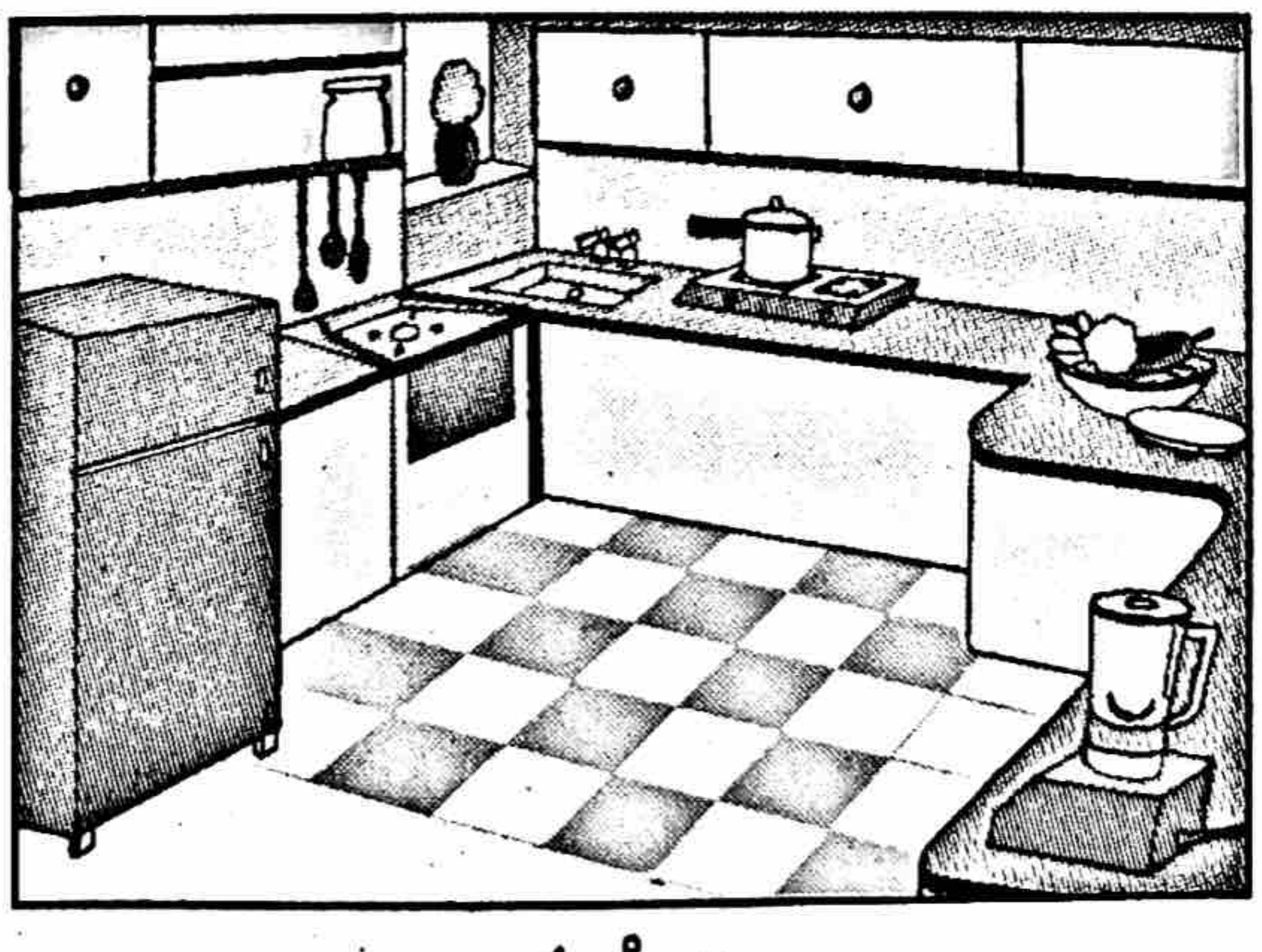


الحَمَّامُ

وأيْنَ آمِنَةُ؟ هِيَ فِي الْمَطْبَخِ.

أيْنَ الْكِتَابُ؟ هُوَ عَلَى المكتَبِ.

وأيْنَ السَّاعَةُ؟ هِيَ عَلَى السرِيرِ.



المَطْبَخُ

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

1. Answer the following questions (the answers are to be based on the lesson).

(١) أين الكتاب ؟ ....

(٢) أين محمد ؟ ....

(٣) أين الساعة ؟ ....

(٤) أين ياسر ؟ ....

(٥) أين آمنة؟ ....

(٦) أآمنة في الغرفة؟ ....

(٧) أياسر في المطبخ؟ ....

(٨) من في الغرفة ؟ ....

(٩) ومن في الحمّام ؟ ....

(١٠) ماذا على المكتب؟ ....

(١١) ماذا على السرير؟ ....

(٢) اِقْرَأْوَاكْتُبْ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:

2. Read and write with the correct ending.

المَدْرَسَة	في المدرسة	في البيت
المكتب	على المكتب	على الكرسي
الغرفة	الحمام	في المطبخ
السرير	على الكتاب	في المسجد

3. Read and write.

(٣) اِقْرَأْ وَاكْتُبْ:

(١) الطالب في الجامعة.

(٢) الرجل في المسجد.

(٣) أين التاجر؟ هو في الدكان.

(٤) القلم على الكتاب.

(٥) أين زينب؟ هي في الغرفة.

(٦) أين الورق؟ هو على المكتب.

(٧) أين المدرس؟ هو في الفَصْل.

(٨) أين ياسر؟ هو في المِرْحَاضِ.

(٩) الشمس والقمر في السَّمَاءِ.

(١٠) من في الفصل؟

أ

مُحَمَّدٌ	آمِنَةُ
خَالِدٌ	زَيْنَبُ
حَامِدٌ	فَاطِمَةُ
يَاسِرٌ	مَرْيَمُ
عَمَّارٌ	عَائِشَةُ
سَعِيدٌ	خَدِيْجَةُ
عَلِيٌّ	صَفِيَّةُ
عَبَّاسٌ	رُقَيَّةُ

اِقْرَأْ وَاكْتُبْ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:

Read and write with the correct endings.

Remember that **masculine proper nouns** end in «-**un**», and **feminine proper nouns** end in «-**u**».

حامد	زينب	آمنة	عمّار	سعيد
فاطمة	مريم	علي	خالد	عباس
عائشة	محمد	صفيّة	خديجة	

KEY FACTS

In this lesson we learn the use of **prepositions.**

1. Arabic nouns have endings to show their functions in the sentence. The normal ending of a noun is «-**u**» as in (The house is new.) *al-bait* **u** *jadîd-***u***-n* البَيْتُ جَدِيْدٌ .

   A noun with the normal ending is said to be in **nominative case.** In Arabic it is called مَرْفُوْعٌ .

   After a preposition this ending changes to: «-**i**» e.g.:

*al-bait-***u** (the house)	البَيْتُ
*fi l-bait-***i** (in the house)*	فِي الْبَيْتِ
*bait-***u***-n* (a house)	بَيْتٌ
*fî bait-***i***-n* (in a house)	فِيْ بَيْتٍ
*al-maktab-***u** (the table)	المَكْتَبُ
*'ala l-maktab-***i** (on the table)	عَلَى الْمَكْتَبِ

   A noun preceded by a preposition is said to be in **genitive case** (in Arabic مَجْرُوْرٌ).

2. In this lesson we also learn the two **pronouns**: هُوَ "he, it" and هِيَ "she, it".

   In Arabic all nouns are either masculine or feminine.
   A **masculine noun** is referred to by the pronoun هُوَ whether it

---

* The word فِي has a long «î». But when it is followed by «al» the «î» is shortened because in Arabic long vowels are not followed by a consonant which has no vowel. (fîl→ fil).

denotes a human being, an animal or a thing, e.g.:

Where is the boy?	أَيْنَ الْوَلَدُ؟
He is in the mosque.	هُوَ فِي الْمَسْجِدِ.
Where is the book?	أَيْنَ الْكِتَابُ؟
It is on the table.	هُوَ عَلَى الْمَكْتَبِ.

And a **feminine noun** is referred to by the pronoun هِيَ whether it denotes a human being, an animal or a thing, e.g.:

Where is Aminah?	أَيْنَ آمِنَةُ؟
She is in the house	هِيَ فِي الْبَيْتِ.
Where is the watch?	أَيْنَ السَّاعَةُ؟
It is on the bed.	هِيَ عَلَى السَّرِيْرِ.

Most feminine nouns end with a round *ta* (ة) but there are some which do not have any ending.

Note:-

1. We have learnt that the *tanwîn* is the indefinite article, e.g. بَيْتٌ a house. This rule does not apply to proper nouns. So حَامِدٌ is just "Hamid", not "a Hamid".

2. Feminine proper nouns have no *tanwîn*, e.g. فَاطِمَةُ، زَيْنَبُ، آمِنَةُ.

Vocabulary

أَيْنَ	where	عَلَى	on
غُرْفَةٌ	room	السَّمَاءُ	sky
الحَمَّامُ	bathroom	الفَصْلُ	classroom
المَطْبَخُ	kitchen	المِرْحَاضُ	toilet
فِي	in	خَرَجَ	he went out

ب

البيتُ : مِنَ الْبيتِ   المَسْجدُ : إِلَى الْمسجدِ

المدرس : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

محمد : أَنَا مِنَ اليَابَانِ.

المدرس : وَمِنْ أَيْنَ عَمَّارٌ؟

محمد : هُوَ مِنَ الصِّيْنِ.

المدرس : وَمِنْ أَيْنَ حَامِدٌ؟

محمد : هُوَ مِنَ الْهِنْدِ.

المدرس : أَيْنَ عَبَّاسٌ؟

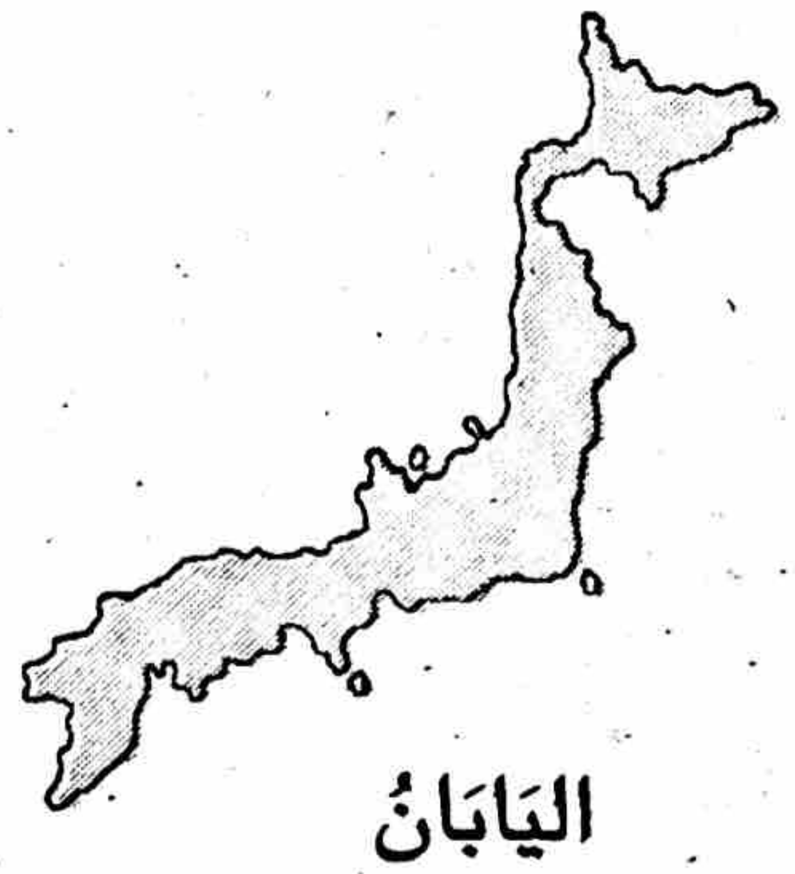
محمد : خَرَجَ.

المدرس : أَيْنَ ذَهَبَ؟

محمد : ذَهَبَ إِلَى الْمُدِيْرِ.

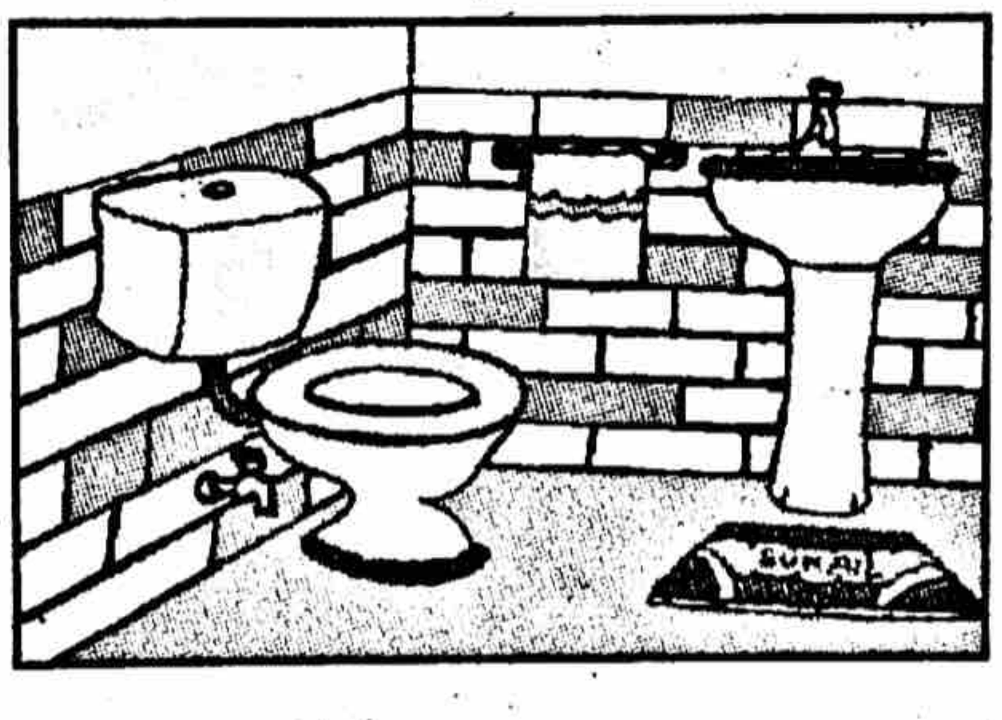
المدرس : وأَيْنَ ذَهَبَ عَلِيٌّ؟

محمد : ذَهَبَ إِلَى الْمِرْحَاضِ.



اليَابَانُ

الهِنْدُ



المِرْحَاضُ

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

1. Answer the following questions (the answers are to be based on the lesson).

(١) من أين أنت؟ ....

(٢) أأنت من الفِلِبِّيْن؟ ....

(٣) مَنْ مِنَ الصّين؟ ....

(٤) من أين حامد؟ ....

(٥) أين ذهب عباس؟ ....

(٦) أذهب عليّ إلى المدير؟ ....

(٢) اِقْرَأْ وَاكْتُبْ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:

2. Read and wirte with the correct ending.

الغرفة	من الغرفة	من الحمام	المرحاض	إلى المرحاض
اليابان	الفلبين	من الهند	إلى الصين	

(٣) اِقْرَأْ وَاكْتُبْ:

3. Read and write.

(١) من أين فاطمة؟ هي من الهند.

(٢) خرج المدرس من الفصل وذهب إلى المدير.

(٣) ذهب التاجر إلى الدكان.

(٤) خرج حامد من الغرفة وذهب إلى الحمام.

(٥) من خرج من الفصل؟

(٦) خرج الطالب من المدرسة وذهب إلى السُّوقِ.

(٧) خديجة من الصين وخالد من اليابان.

(٤) ضَعْ فِي الْفَرَاغِ فِيْمَا يَلِي حَرْفَ جَرٍّ مُنَاسِبًا:

4. Fill in the blanks with suitable prepositions.

(مِنْ إلىٰ فِي عَلَى)

(١) الكتاب.................المكتب. (٢) الطالب...............الفصل.

(٣) ذهب حامد.............. الجامعة. (٤) خرج المدير...........المدرسة.

(٥) ذهب محمد..............الصين..............اليابان.

الكَلِمَاتُ الْجَدِيْدَةُ: New Words

المَدْرَسَةُ	الفَصْلُ	الحَمَّامُ	المِرْحَاضُ	المَطْبَخُ
الغُرْفَةُ	الجَامِعَةُ	السُّوْقُ	اليَابَانُ	الصِّيْنُ
الهِنْدُ	الفِلِبِّيْنُ	المُدِيْرُ	ذَهَبَ	خَرَجَ

"فِيْ. عَلَىٰ. مِنْ. إِلَىٰ"
مِنْ حُرُوْفِ الْجَرِّ

KEY FACTS

In this part we learn two more prepositions: مِنْ meaning " from" and إِلَى meaning "to".

- We also learn two more pronouns: أَنَا "I" and أَنْتَ "You".

  أَنَا "I" is for both masculine and feminine, e.g.

  I am Muhammad. أَنَا مُحَمَّدٌ.

  I am Aminah. أَنَا آمِنَةُ.

  But أَنْتَ "you" is only for masculine singular. You will learn the feminine and plural forms later on.

- We also learn here two verbs ذَهَبَ "he went" and خَرَجَ "he went out".

Note the following:

Where is Bilal? أَيْنَ بِلَالٌ؟

He went to the mosque. ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ.

Bilal went to the mosque. ذَهَبَ بِلَالٌ إِلَى الْمَسْجِدِ.

So ذَهَبَ means "he went" but if it is followed by a noun as the subject, the pronoun "he" is dropped.

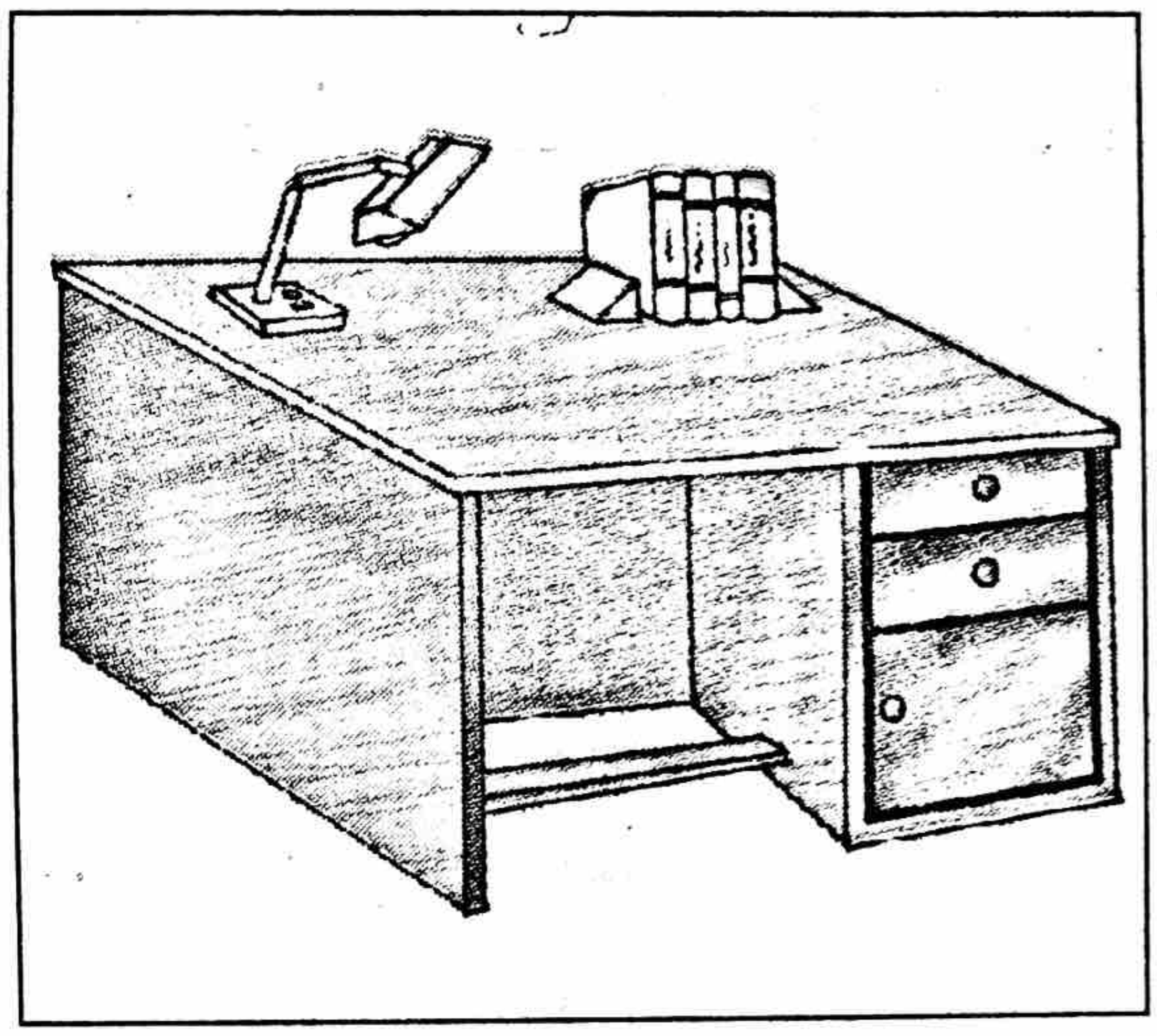
Vocabulary

headmaster	الْمُدِيْرُ	from (If it is followed اَلْ it becomes مِنَ).	مِنْ
The Philippines	الفِلِبِّيْنُ	to	إِلٰى
school	المَدْرَسَةُ	Japan	اليَابَانُ
market	السُّوْقُ	China	الصِّيْنُ
university	الجَامِعَةُ	India	الهِنْدُ
he went	ذَهَبَ		

الدَّرْسُ الخَامِسُ

LESSON FIVE

سَعِيدٌ : أكتابُ محمدٍ هذا يا يَاسِرُ؟



يَاسِر : لا، هذا كتابُ حامدٍ.

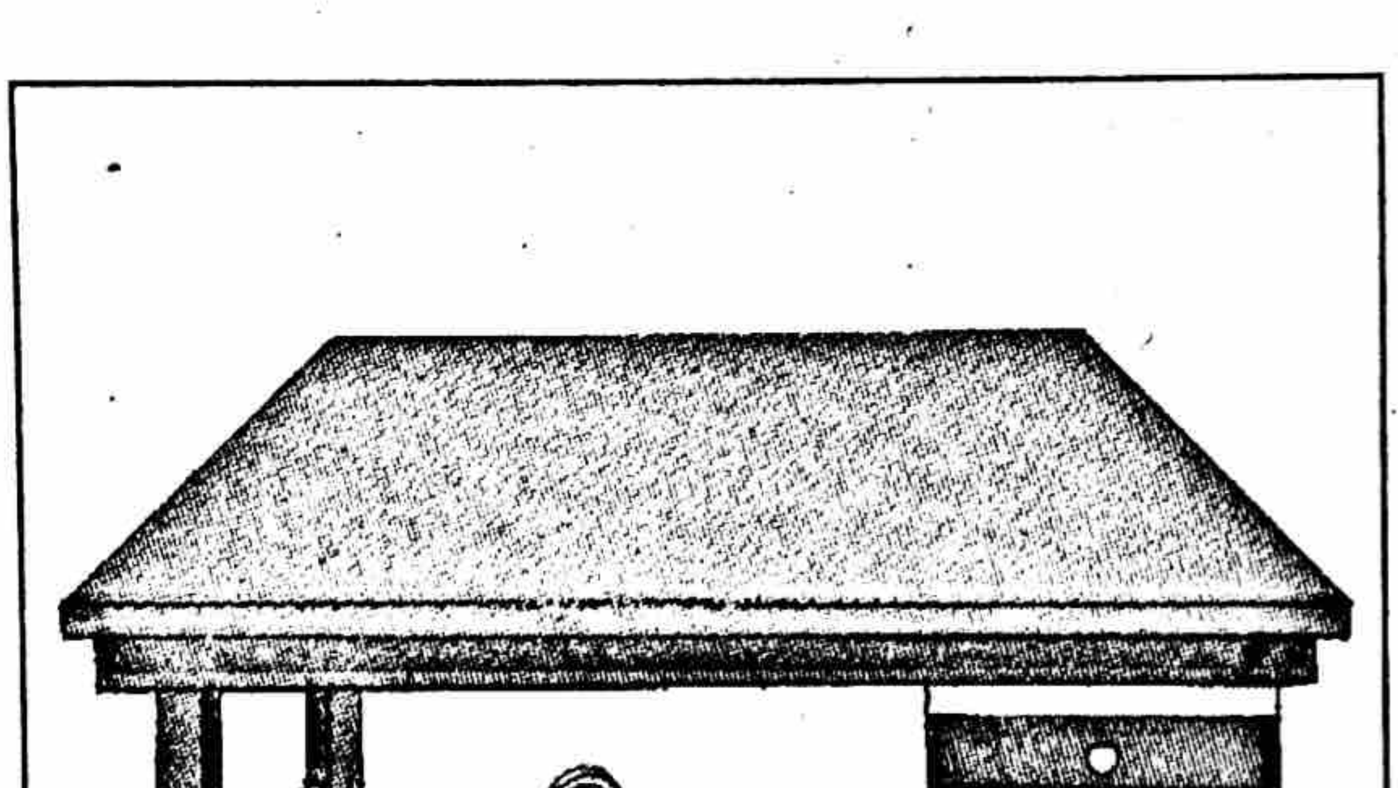
سعيد : أين كتابُ محمدٍ؟

ياسر : هو على المكتبِ هُناكَ.

سعيد : أينَ دَفْتَرُ عَمَّارٍ؟

ياسر : هو على مكتبِ المدرس.

سعيد : قَلَمُ مَنْ هذا يا عليُّ؟



عَلِيٌّ : هذا قلمُ المدرسِ.

سعيد : أينَ حَقِيْبَةُ المدرسِ؟

علي : هي تَحْتَ المكتَبِ.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) أجب عن الأسئلة الآتية:

1. Answer the following questions.

(١) أين كتاب محمد؟ (٢) أين دفتر عمّار؟

(٣) أين حقيبة المدرس؟

(٢) أَضِفِ الْكَلِمَةَ الأُولَى إِلَى الثَّانِيَةِ:

2. Form possessive phrase with the help of the two words.

كتابٌ، محمدٌ :	كتابُ محمدٍ	مكتبٌ، المدرِّسُ :	مكتبُ المدرِّسِ
قلمٌ، حامدٌ	....	مفتاحٌ، البيتُ	....
بيتٌ، عبّاسٌ	....	دكّانٌ، التاجرُ	....
غُرفَةٌ، عليٌّ	....	بيتٌ، المهندسُ	....
دفترٌ، سعيدٌ	....	إسمٌ، الولدُ	....
منديلٌ، ياسرٌ	....	كتابٌ، اللّٰهُ	....
قميصٌ، عمّارٌ	....	بِنْتٌ، الطبيبُ	....
سريرٌ، خالدٌ	....	مفتاحٌ، السَيَّارَةُ	....

(٣) اقرأ واكتب مع ضبط أواخر الكلمات:

3. Read and write with the correct ending. Note that the *mudaf* has «-u» ending, and the *mudaf ilaihi* has «-i» ending with or without *tanwîn*. If the *mudaf* is preceded by a preposition it has «-i» ending.

باب المدرسة	حمار الرجل	بيت حامد	سيارة المدير
منديل عمّار	اسم الطالب	بيت اللّٰه	في كتاب اللّٰه
من بيت المدرس	على مكتب المدير		

4. Read.

(٤) اقرأ:

(١) أين بيت المدرس؟ هو بَعِيدٌ.
(٢) القُرآن كتاب اللّٰه.

(٣) الكعبة بيت اللّٰه.
(٤) خرج المدرس من غرفة المدير.

(٥) هذابيت حامد و ذلك بيت خالد.
(٦) اِبْن عمّار طالب و اَبْنُ ياسر تاجر.

(٧) بيت المدرس صغير و بيت التاجركبير.
(٨) هذا مفتاح السيارة. أين مفتاح البيت؟

(٩) من أنتَ يا ولد؟ أنا ابن عباس.
(١٠) واَبْنُ مَنْ هُو؟ هو اَبْنُ خالد.

(١١) عمُّ الطالب غَنِيٌّ.
(١٢) خَال حامد فَقِيرٌ.

(١٣) سيارة عباس في الشارع.
(١٤) اِبنُ مَنْ أنتَ؟ أنا اَبنُ المدرس.

(١٥) أين الكلب؟ هو تَحْتَ السيارَةِ.

(١٦) محمدٌ ﷺ رَسُول اللّٰه.

(١٧) أينَ مسجد الرسول ﷺ؟ هو في المَدِيْنَةِ المُنَوَّرَةِ.

(١٨) بنت حامد في المدرسة و بنت محمد في الجامعة.

(١٩) اسم المدرس سعيد و اَسم المهندس خالدٌ.

(٢٠) باب المسجد مفتوحٌ و باب المدرسة مُغْلَقٌ.

(٥) كَوِّنَ جُمَلاً مُفِيْدَةً بِمَلْءِ الْفَرَاغَ فِيْمَا يَلِي:

5. Fill in the blanks with suitable words.

(١) ....البيتِ مُغْلَقٌ.
(٢) أين .... السيّارةِ؟

(٣) محمدٌ ﷺ رسول..........
(٤) ....الطبيبِ بعيدٌ.

(٥) القرآن كتاب..........
(٦) خديجَةُ ....حامدٍ.

(٧) أنا..........مدرسٍ.
(٨) ....الطالبِ مكسورٌ.

(٩) باب .... مفتوح.
(١٠) خرج المدرسُ من.......... المدير.

(٦) صَحِّحْ التَّرْكِيْبَاتِ التَالِيَةَ:

6. Correct the following.

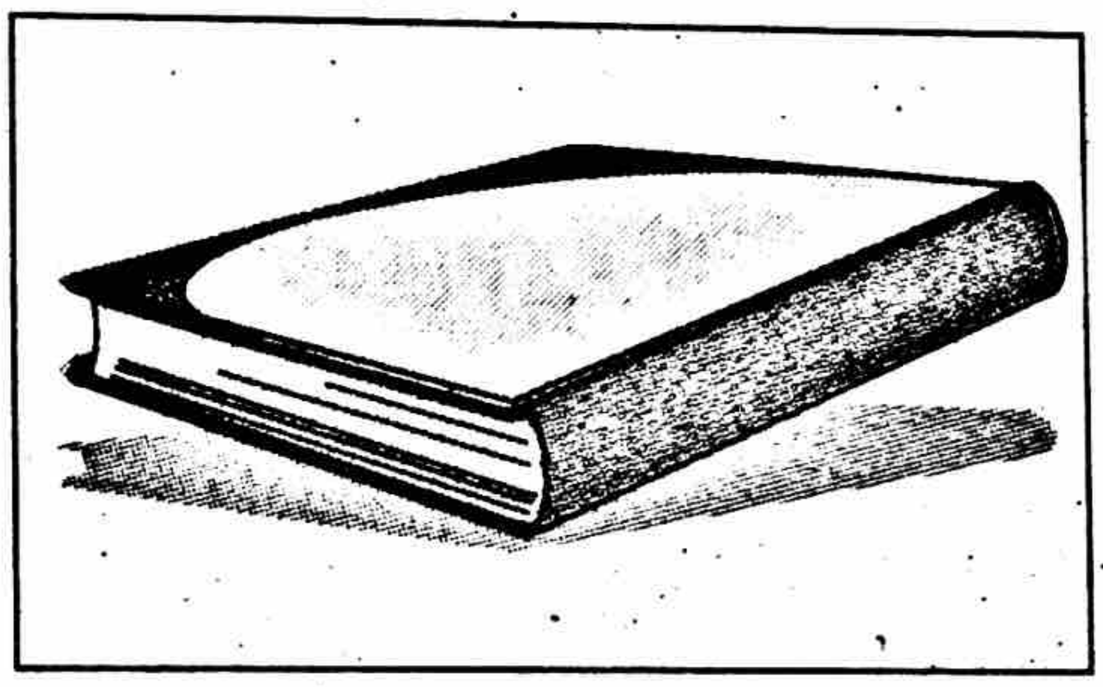
القلمُ الطالبِ .... بابُ السيارةُ ....

بنتُ حامدٌ .... الرسولُ اللّٰهَ ....

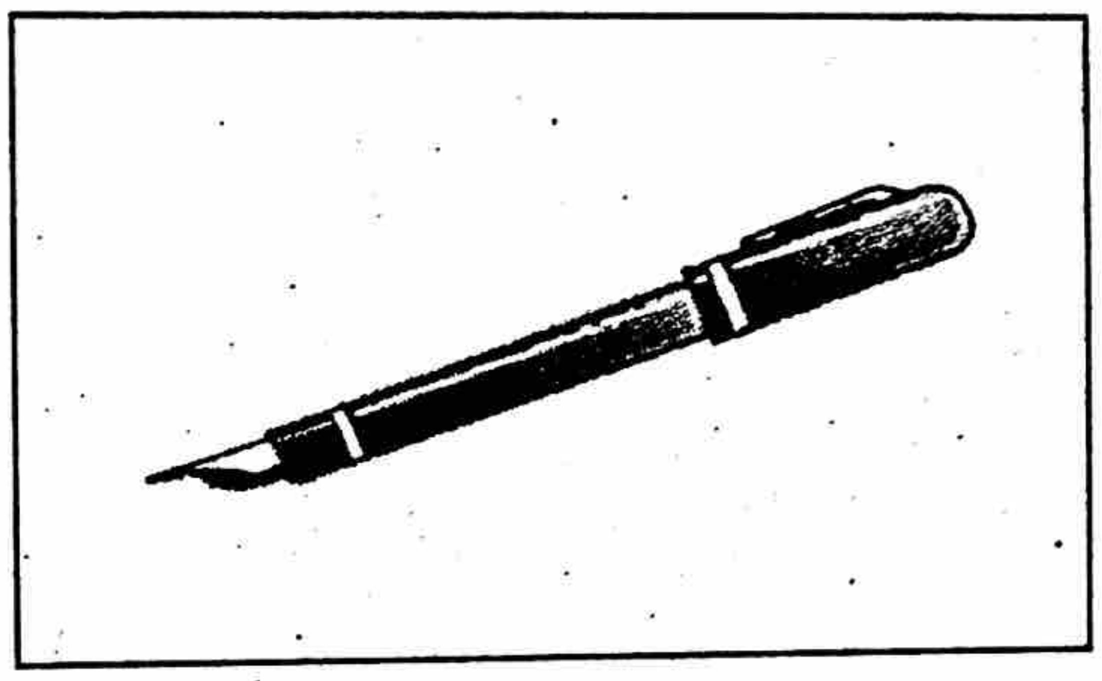
اسْمُ الوَلَدَ .... اِبْنُ المدرسِ ....

(٧) اِقْرَأْ الْمِثَالَ الْآتِي ثُمَّ كَوِّنْ أَسْئِلَةً مِثْلَهُ مشِيْرًا إِلَى الصُّوَرَ التَّالِيَةِ:

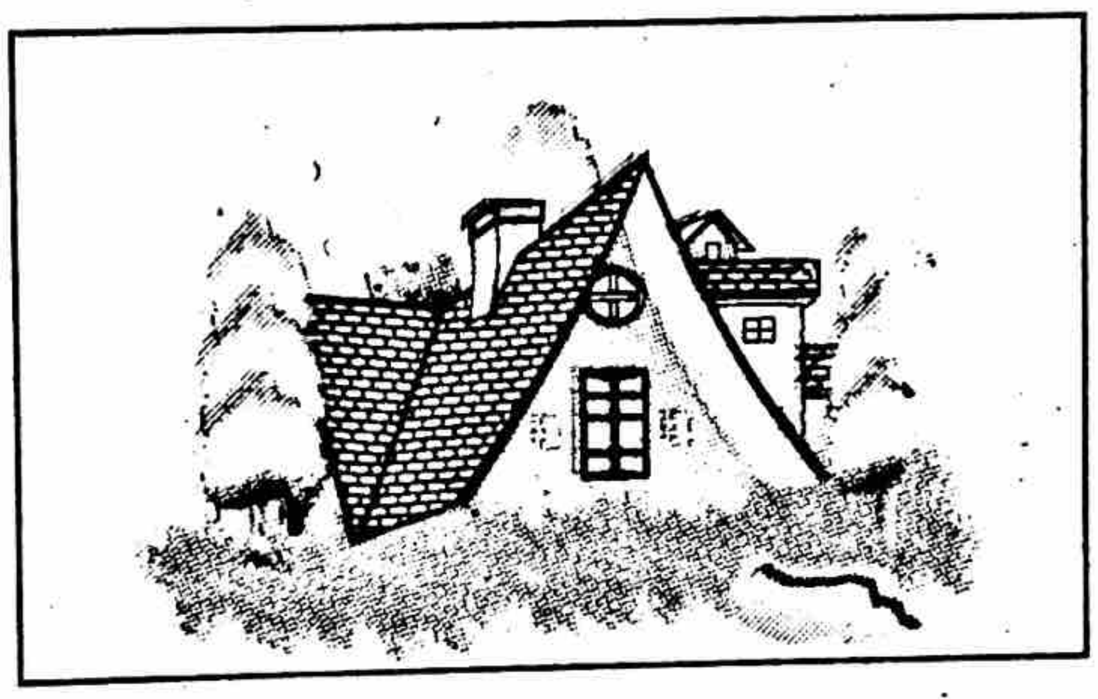
7. Read the following example and make questions on the pattern of the example with the help of the pictures.



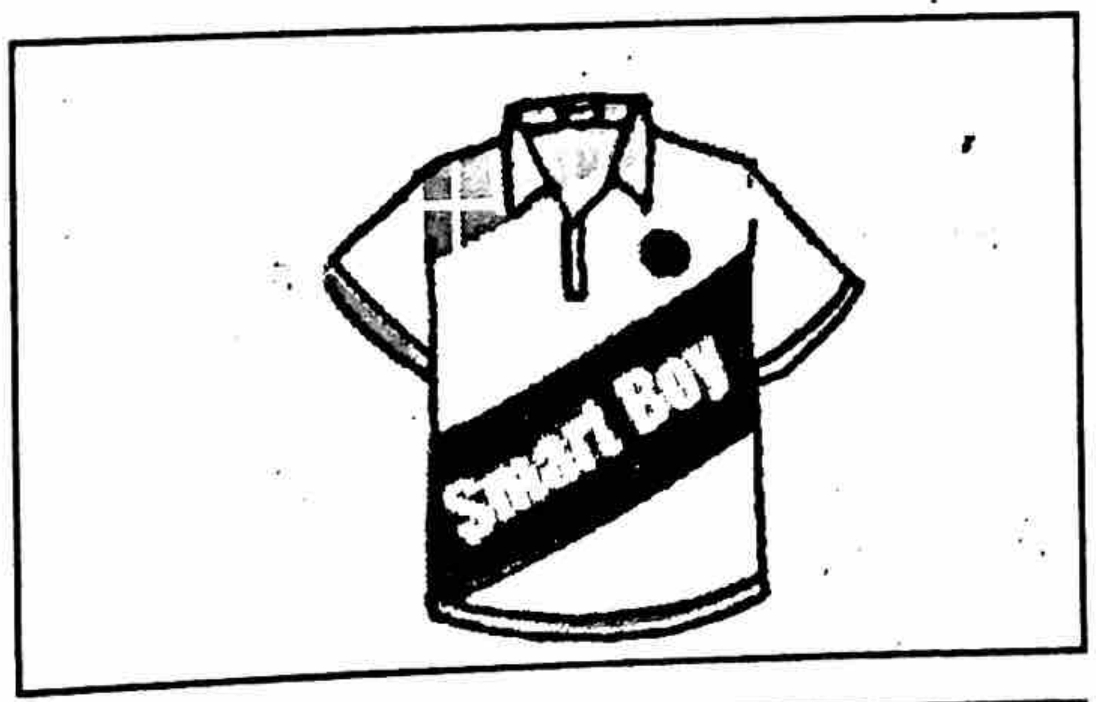
كتابُ مَنْ هذا؟



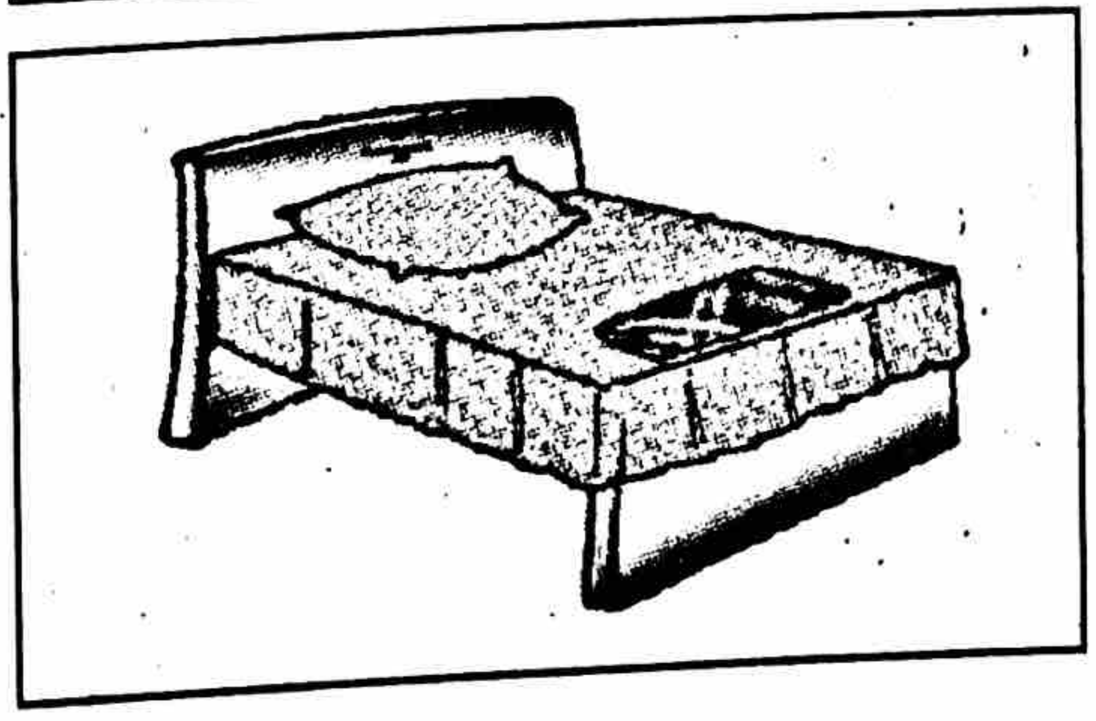
......................؟



......................؟



......................؟



......................؟

(٨) محمدٌ : يا محمدُ — أُسْتاذٌ : يا أُسْتاذُ

خالدٌ : يا خالدُ — ولدٌ : يا ولدُ

اقرأْ واكتبْ مع ضبط أواخر الكلمات:

8. Read and write the following with the correct ending.

Note that the noun after يا has no nunation, but only one *d̲ammah*, e.g. *shaikh-**u-n** / yâ shaikh-**u***.

يا علي — ياعبّاس — شيخ — يا شيخ — يا رجل — ياسر

ياعمّار — دُكْتُور — يا دُكْتُور

(٩) اِسْمٌ : اسْمُ الولد محمدٌ وَٱسْمُ البنت زينب.

إِسْمُ المدرس حامد. مَا ٱسْمُ المديرِ؟

اِبْنٌ : إِبْنُ خالد في المدرسة وَٱبْنُ حامد في الجامعة.

إِبْنُ المدرس في الفصل. أَيْنَ ٱبْنُ المديرِ؟

إِقْرَأْ مَا يَلِي مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ نُطْقِ هَمْزَةِ الْوَصْلِ:

9. Read the following keeping in mind the rules regarding the *hamzatu l-was̲l*.

(١) ابن محمد في العراق و ابن حامد في الهند.

(٢) خرج ابن الطبيب من البيت.

(٣) ذهب ابن التاجر إلى السوق.

(٤) اسم المهندس فَيصَلٌ واسمُ الطبيب مَسعُودٌ.

(٥) ما اسمُ الرجل؟

(٦) ابن من أنت؟ أنا ابن الوزير.

New Words

الكلمات الجديدة:

الرَّسُولُ	الكَعْبَةُ	الاِسْمُ	الاِبْنُ	العَمُّ	الخَالُ
الحَقِيْبَةُ	السَّيَّارَةُ	الشَّارِعُ	مُغْلَقٌ	تَحْتَ	هُناكَ

سيَّارةُ	المدرِّسِ
↓	↓
مُضَافٌ	مُضَافٌ إِلَيهِ

KEY FACTS

In this lesson we learn the following:

1. Bilal's book (*kitâb-u bilâl-i-n*) كِتَابُ بِلَالٍ

   The imam's house (*bait-u l-imâmi*) بَيْتُ الْإِمَامِ

   In كِتَابُ بِلَالٍ the first word is the thing possesed.

   It is called **mudâf.** The second word بِلَالٍ is the possessor. It is called **mudâf ilaihi.**

Note:-

a) that the *mudâf* takes neither the definite nor the indefinite article. So it is wrong to say كِتَابٌ بِلَالٍ or الْكِتَابُ بِلَالٍ. The *mudâf* is definite by position, and does not need the definite article.

b) the *mudâf ilaihi* is in the genitive case. It can have *tanwîn* as in the first example or اَلْ as in the second example.

بِلَالٌ	بَيْتُ بِلَالٍ
*Bilâl-**u**-n*	*bait-u Bilâl-**i**-n*
الْإِمَامُ	بَيْتُ الْإِمَامِ
*al-imâm-**u***	*bait-u l-imâm-**i***

c) كِتَابُ مَنْ؟ "whose book?" Note that مَنْ is not in the genitive case because it is indeclinable, i.e. it does not change to indicate its function. There are certain indeclinable nouns in Arabic which remain unchanged.

d) عَلَى مَكْتَبِ الْمُدَرِّسِ. Note that مَكْتَبِ is in the genitive case because of the preposition عَلَى and الْمُدَرِّسِ is in the genitive case because it is *mu<u>d</u>af ilaihi*.

2. تَحْتَ "under". The noun following تَحْتَ is in the genitive because it is *mu<u>d</u>af ilaihi* : تَحْتَ الْمَكْتَبِ ، تَحْتَ الْكِتَابِ.

3. يَا is a vocative particle. A noun following يَا has only one *<u>d</u>ammah*:

يَا بِلَالُ، يَا شَيْخُ، يَا أُسْتَاذُ not يَا بِلَالٌ etc.

4. The words إِسْمٌ and إِبْنٌ commence with *hamzatu l-wa<u>s</u>l*. When preceded by a word the initial «i-» is dropped in pronunciation.

إِسْمُ الْوَلَدِ بِلَالٌ، وَٱسْمُ الْبِنْتِ آمِنَةُ.

***ism-u** l-walad-i bilâl-u-n **wa sm-u** l-bint-i âminat-u*

إِبْنُ الْمُدَرِّسِ طَبِيبٌ، وَٱبْنُ الإِمَامِ تَاجِرٌ.

***ibn-u** l-mudarris-i <u>t</u>abîb-u-n **wa bn-u** l-imâ m-i tâjir-u-n.*

أَيْنَ ٱبْنُ حَامِدٍ؟

*aina **bn-u** <u>h</u>âmid i-n?*

Vocabulary

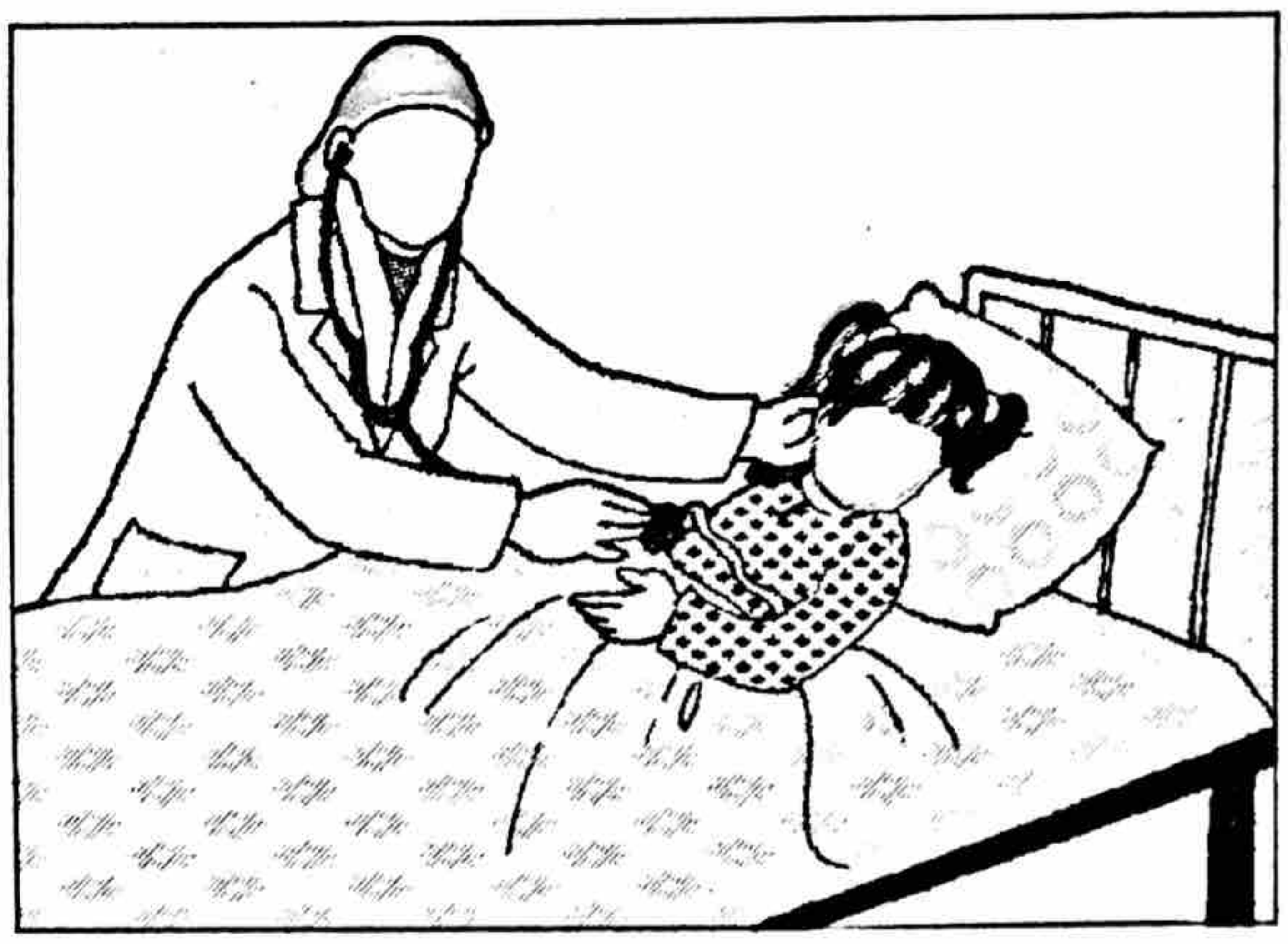
الرَّسُوْلُ	the Messenger	تَحْتَ	under, beneath	هُنَا	here
الْعَمُّ	paternal uncle	الإِبْنُ	son	الشَّارِعُ	street
السَّيَّارَةُ	car	الْكَعْبَةُ	the Ka'bah	الْحَقِيْبَةُ	bag, case
الْخَالُ	maternal uncle	هُنَاكَ	there	مُغْلَقٌ	closed, shut
الْبِنْتُ	daughter, girl	الإِسْمُ	name	الطَّبِيْبُ	doctor

الدَّرْسُ السَّادِسُ

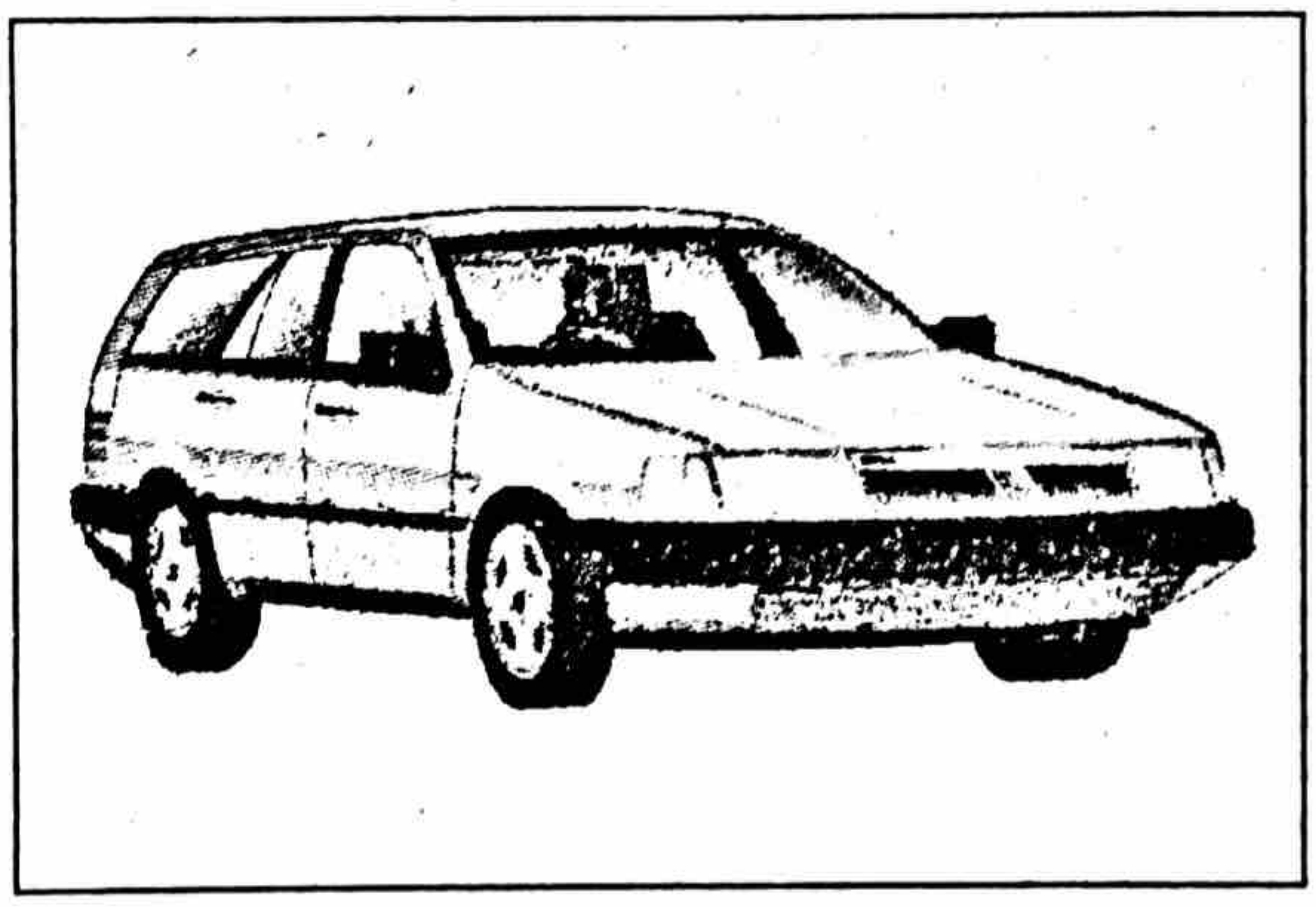
LESSON SIX

هٰذِهِ

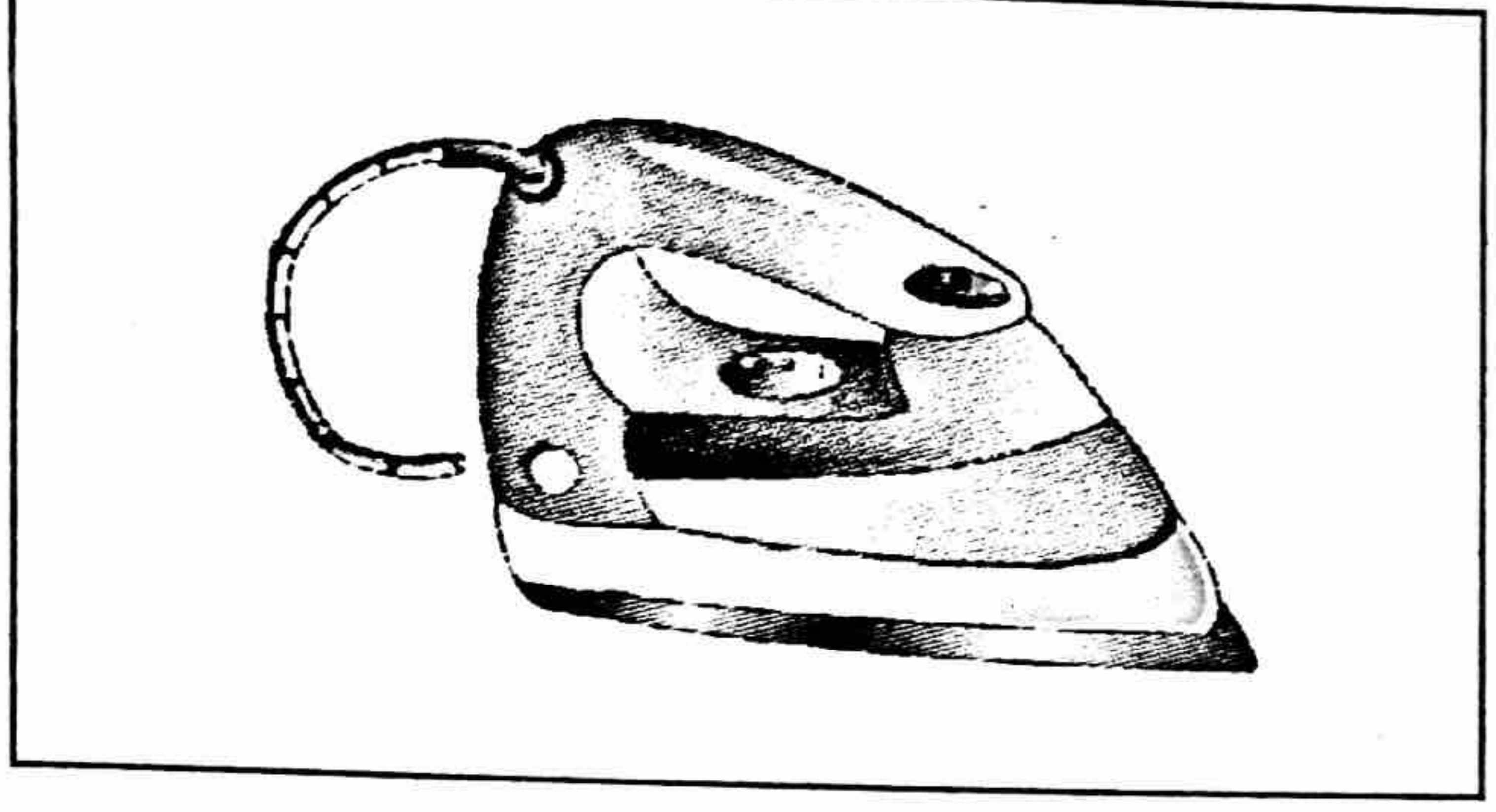
هذا اَبْنُ حامدٍ وهٰذِهِ بنتُ ياسرٍ.
اِبْنُ حامد جالِسٌ و بنت ياسر واقفةٌ.



من هٰذِه؟
هٰذِه أُخْتُ المهندس.
أهِيَ أيضًا مهندسةٌ؟
لا، هِيَ طَبِيبَةٌ.

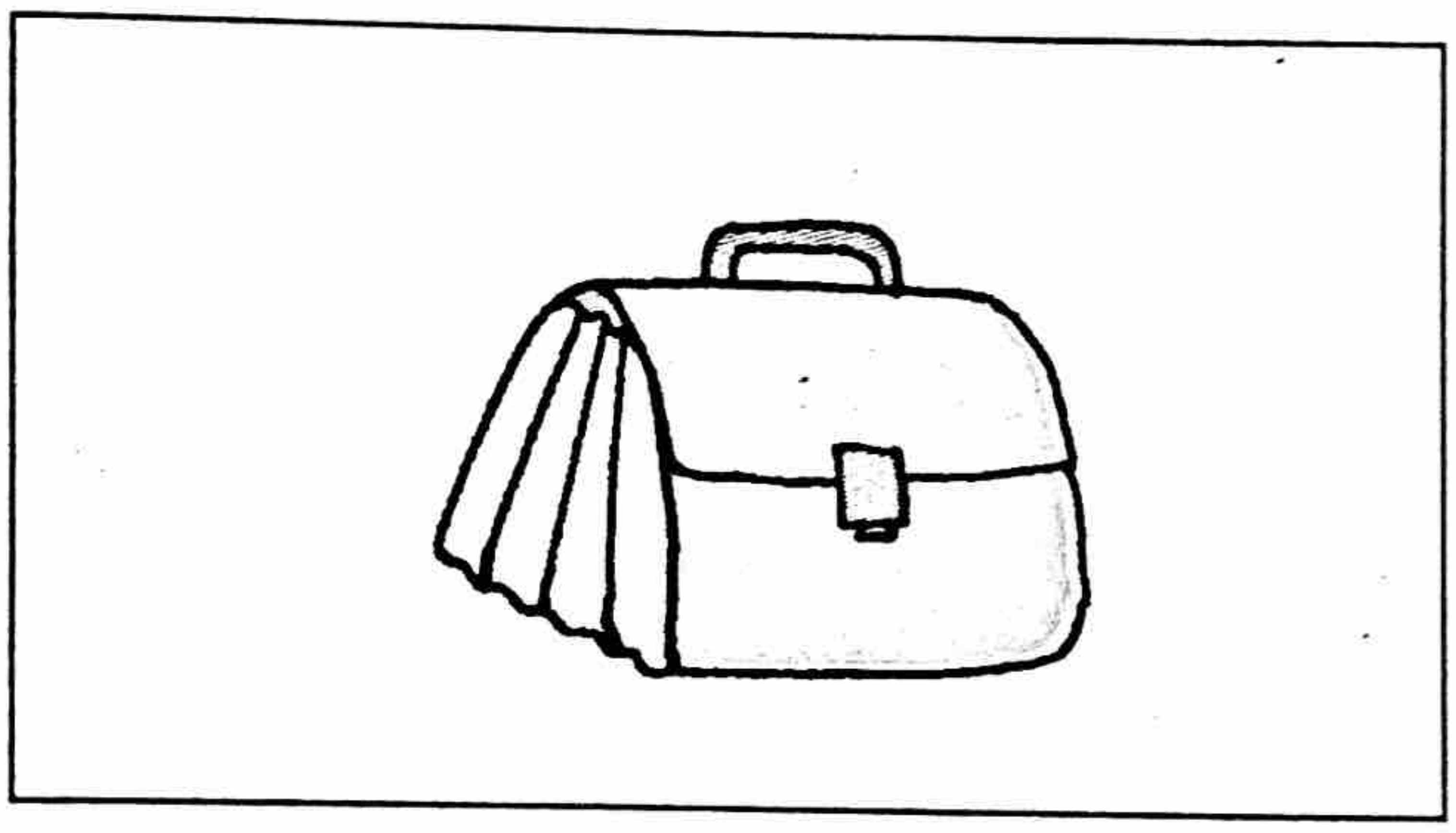


سيّارة مَنْ هذه؟
هذه سيّارة المُدير.



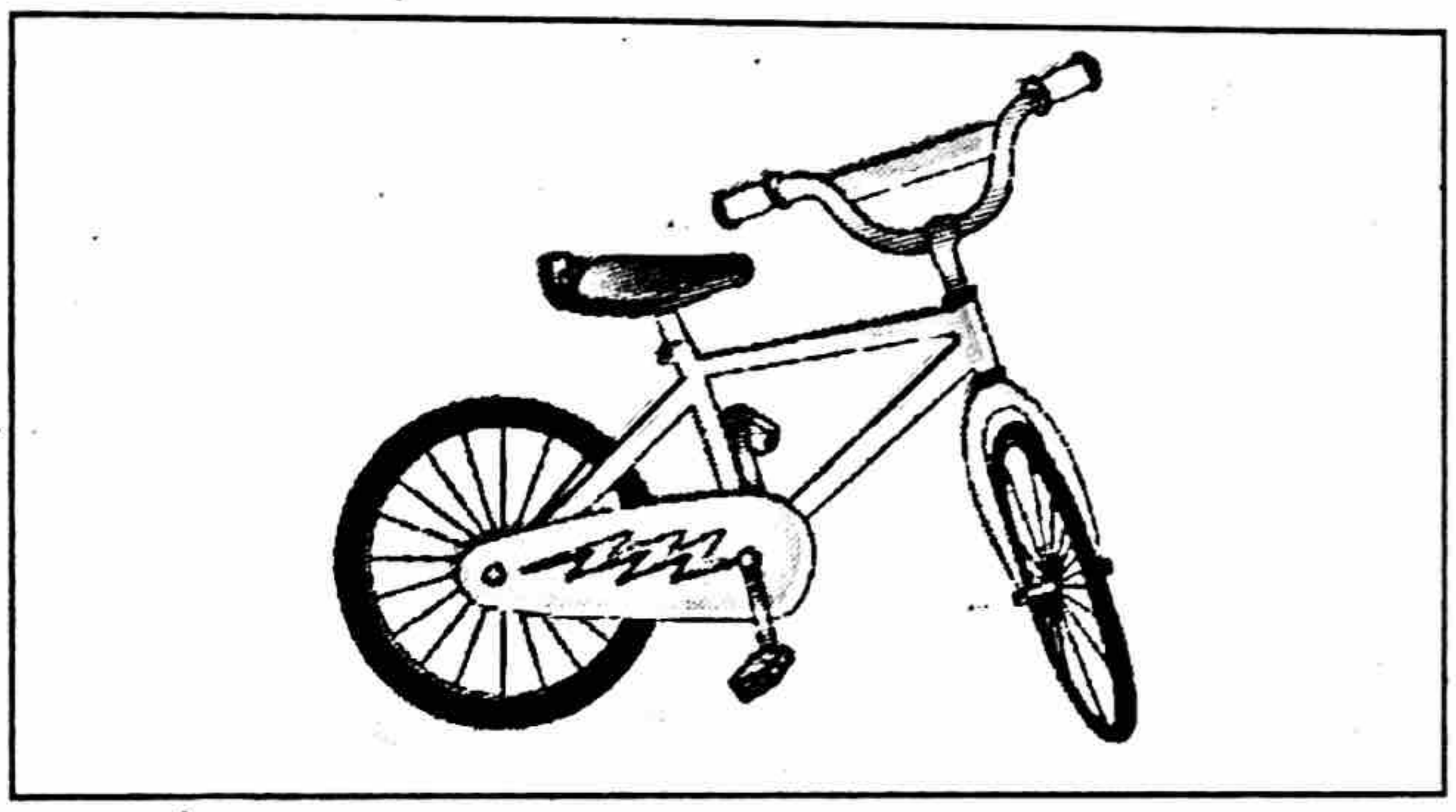
ما هذه؟

هذهِ مِكْواةٌ.



لِمَنْ هذِه؟

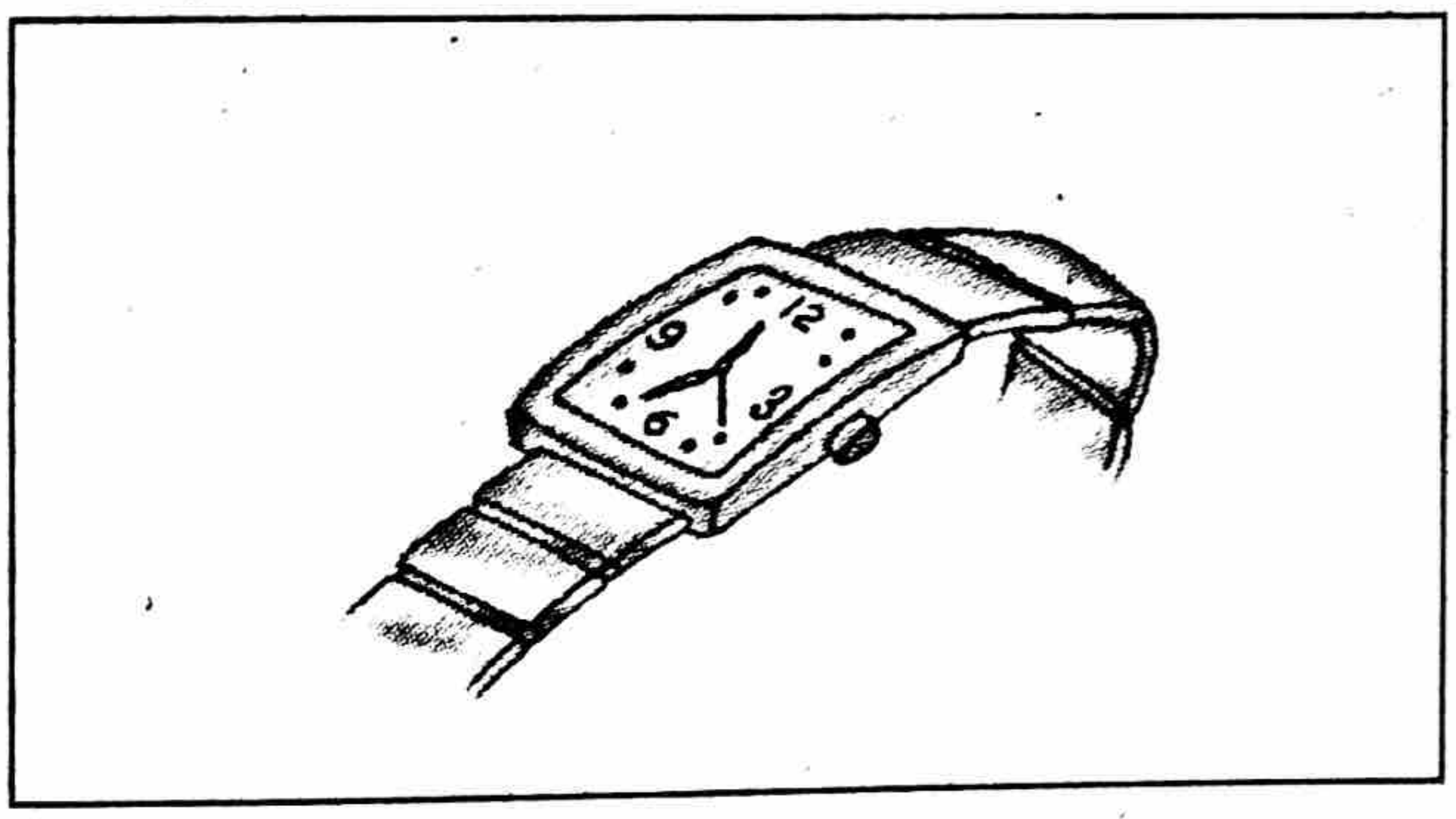
هذِه لِخَالِدٍ.



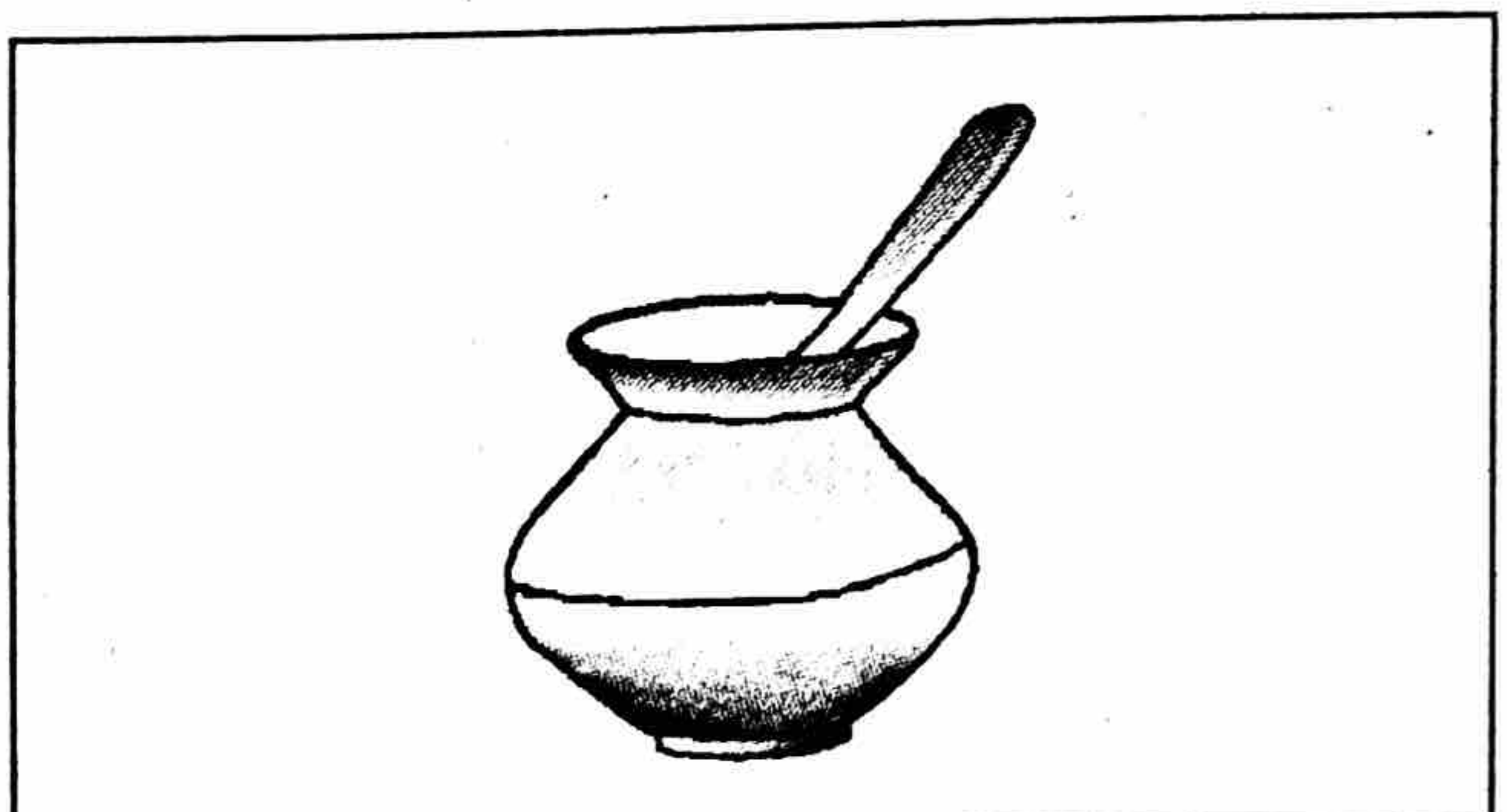
أدَرَّاجَةُ أنَسٍ هذِه؟

لا، هذه دَرَّاجَةُ عمّار. هذهِ جديدةٌ.

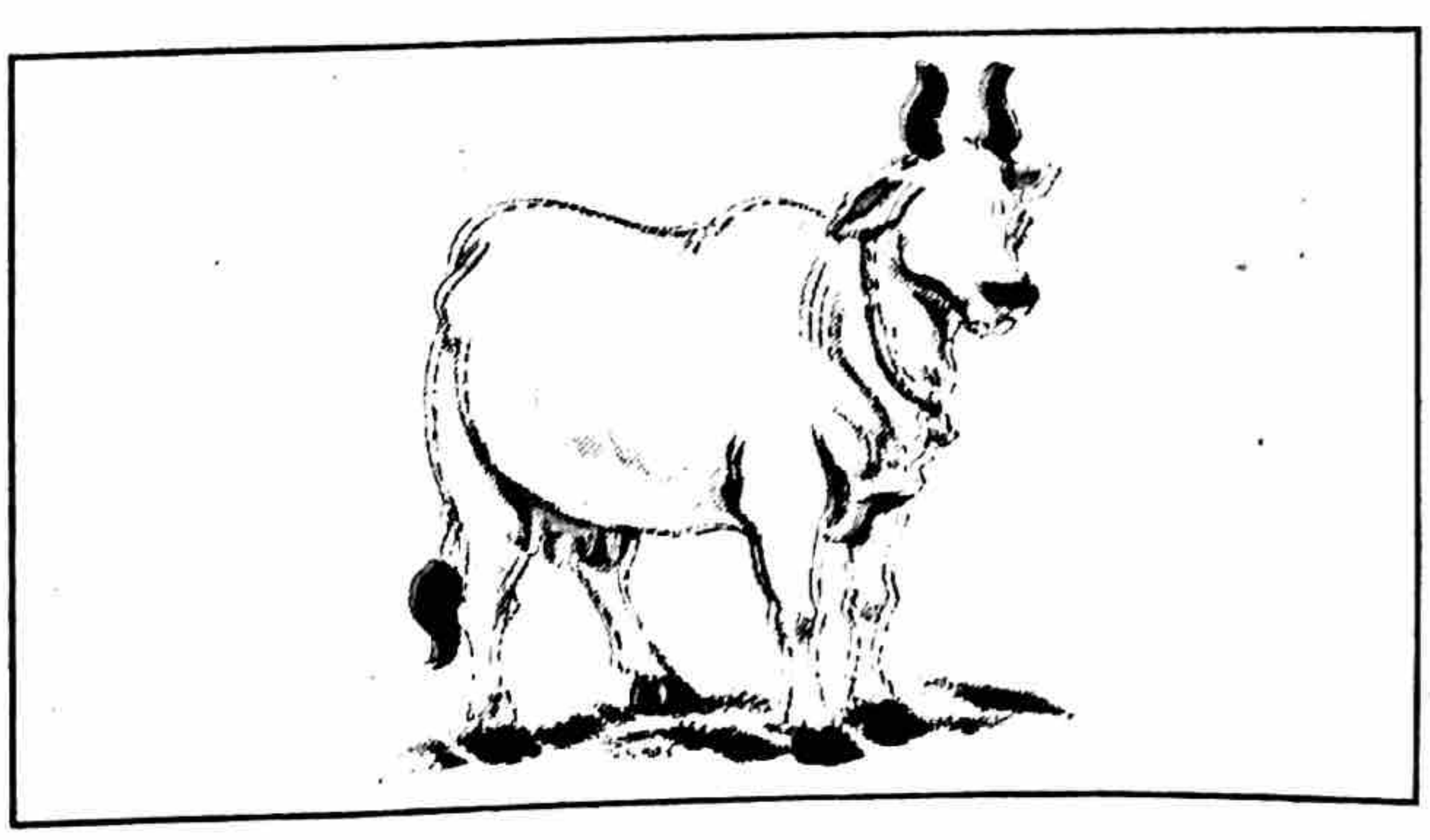
ودرَّاجَة أنس قديمةٌ.



هذه ساعةُ عليٍّ. هي جميلةٌ جِدًّا.

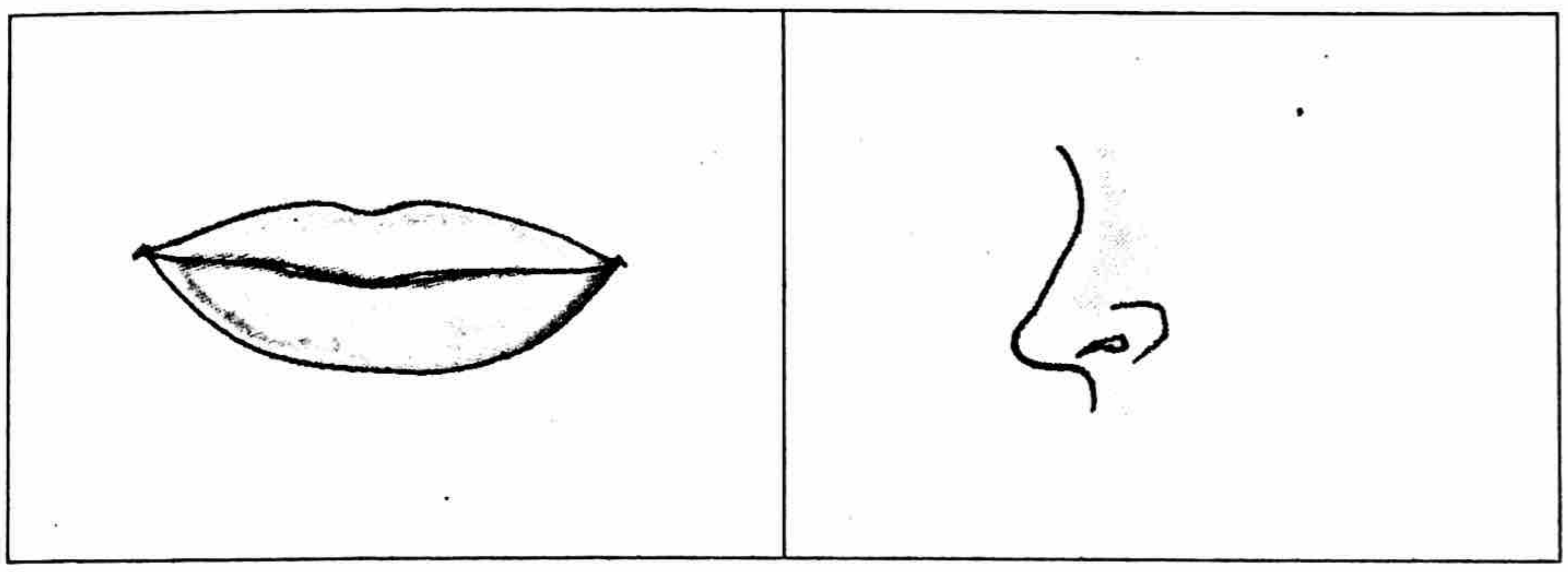


هذه مِلْعَقَةٌ وهذِه قِدْرٌ. الملعقة في القدر.

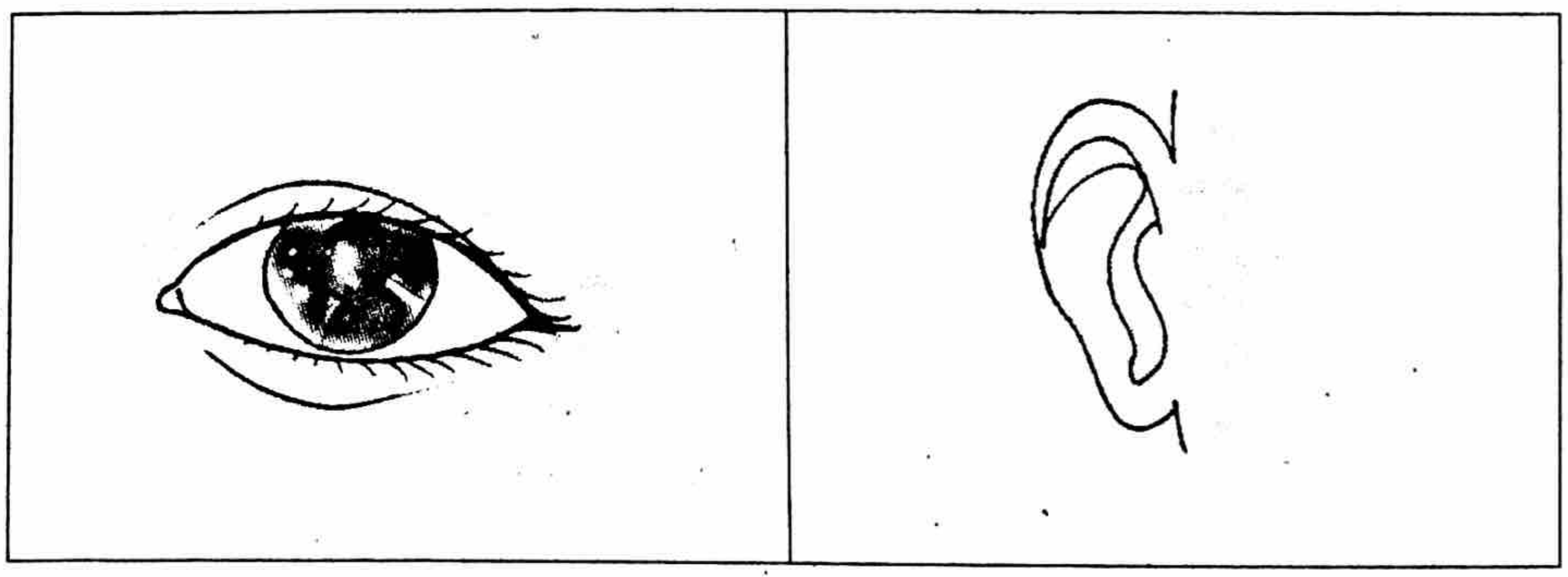


هذه بَقَرَةُ الفَلّاح.

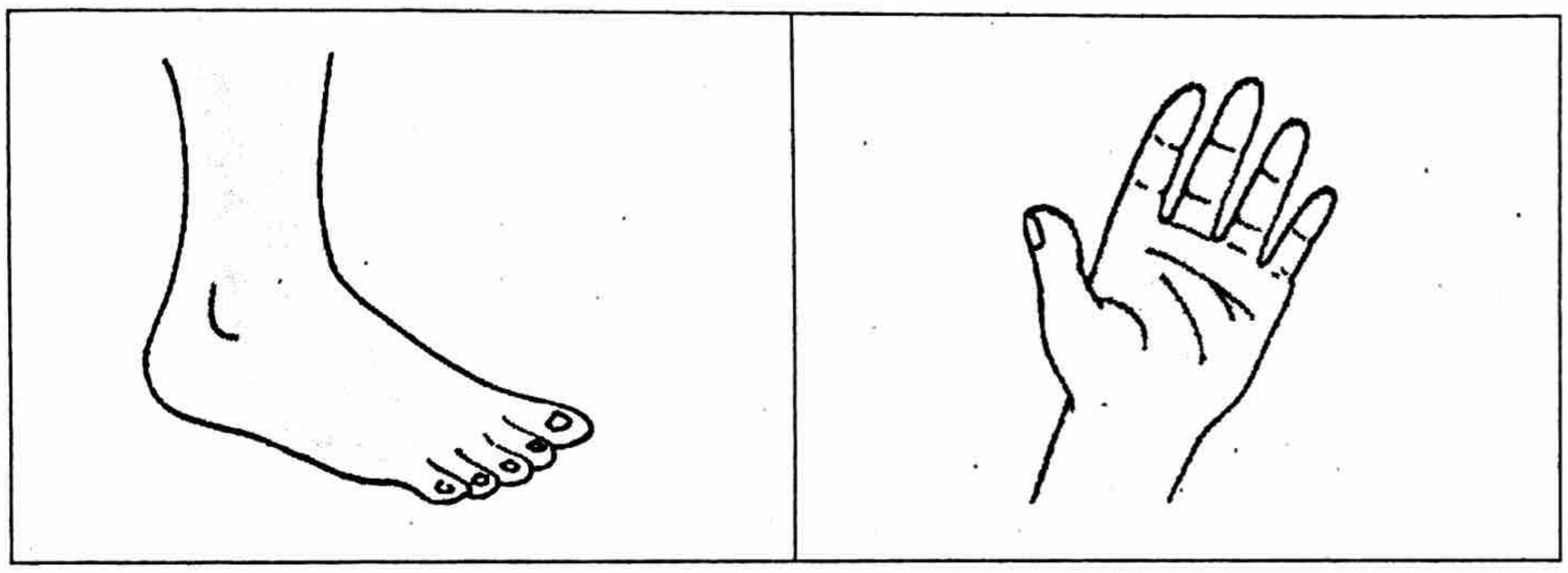
هذا أَنْفٌ وهذا فَمٌ.



هذه أُذُنٌ وهذه عَيْنٌ.

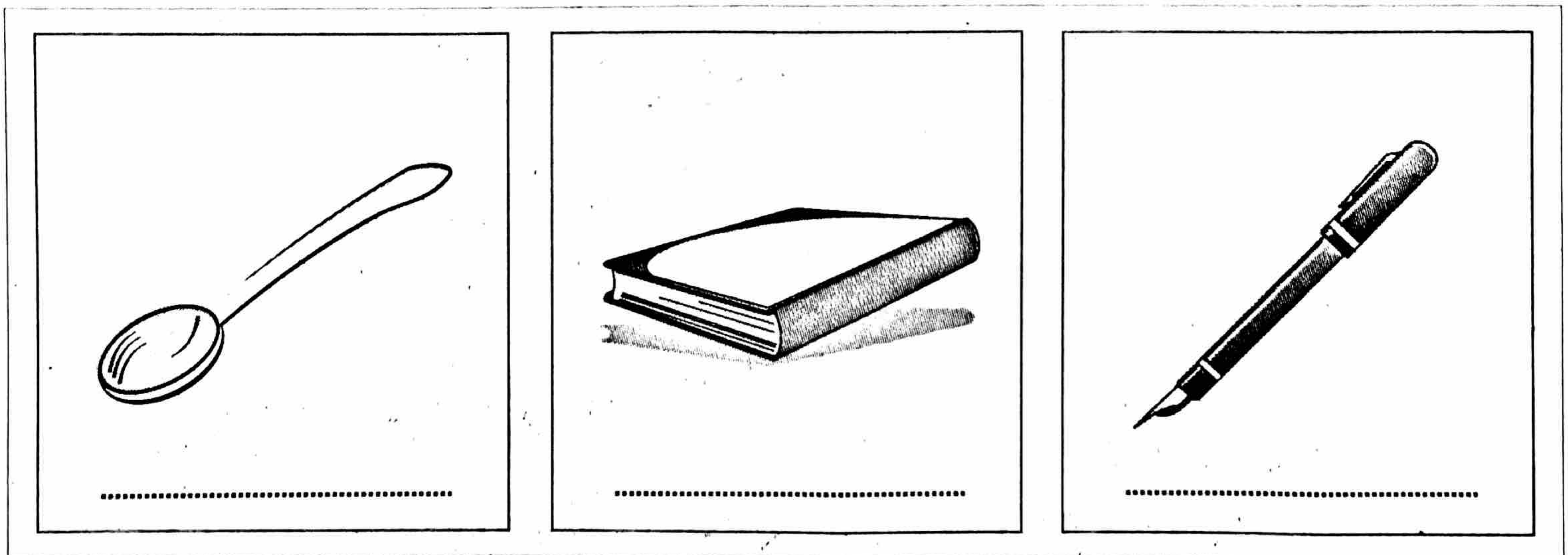


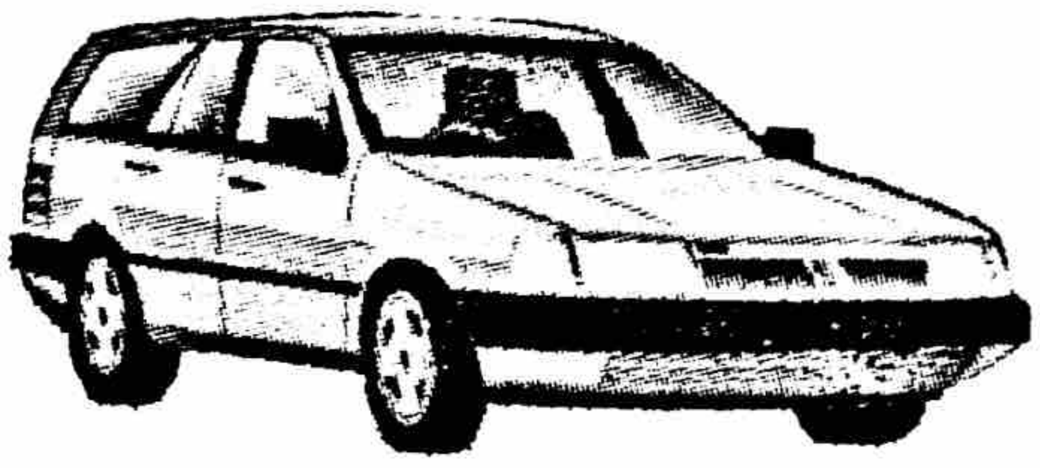
هذه يَدٌ وهذه رِجْلٌ.



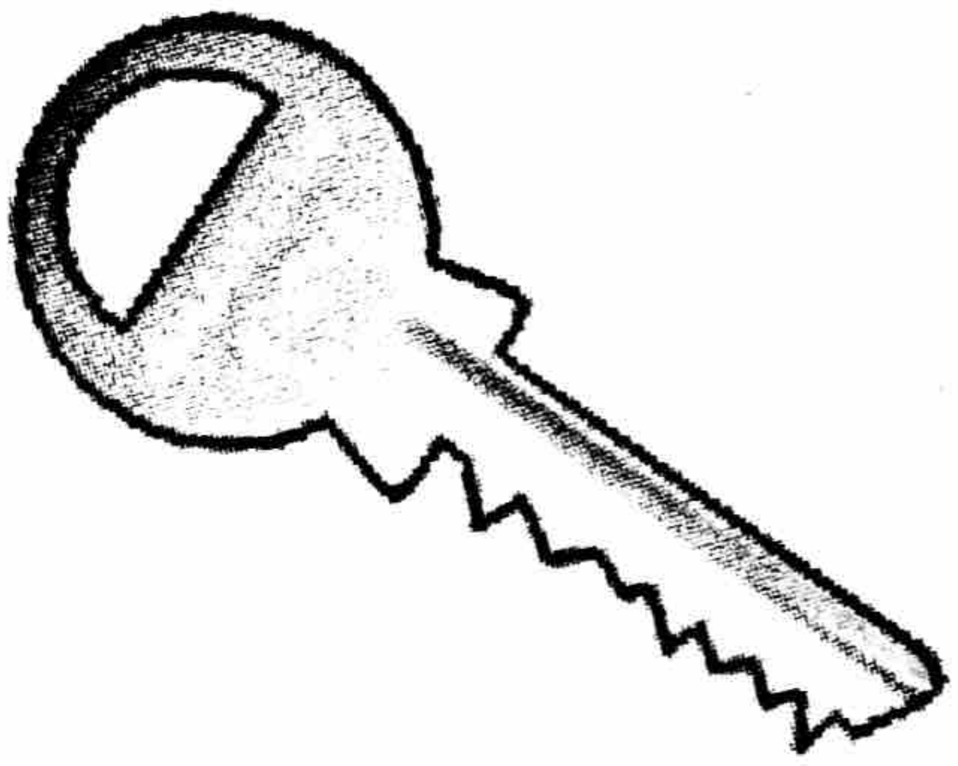
Exercises تَمَارِينُ

1. Answer the question. (١) وَمَا هٰذِهِ ؟





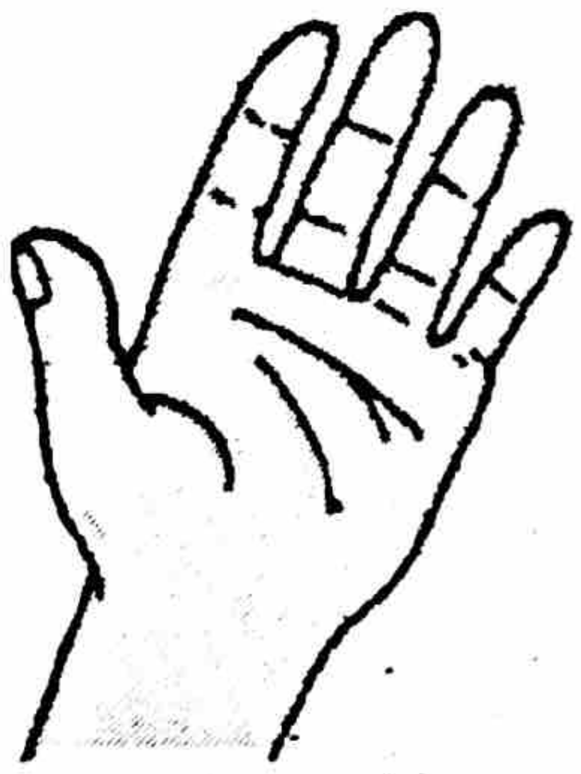
....



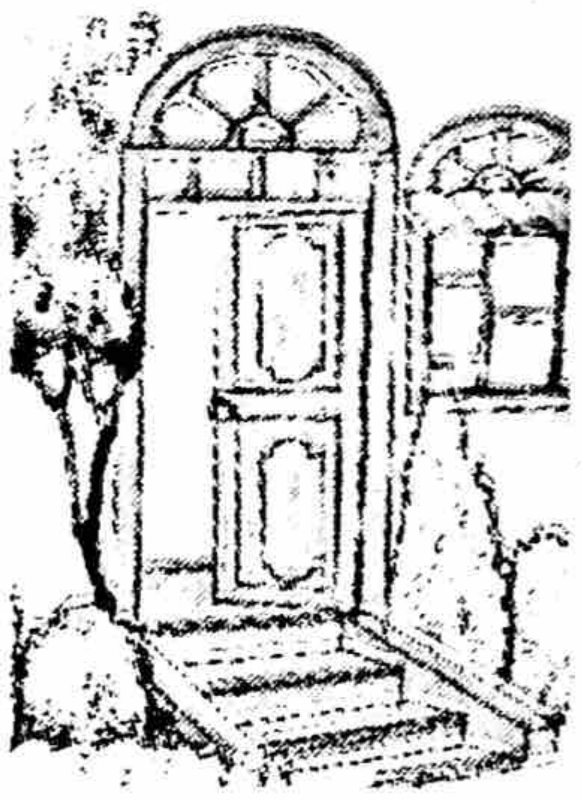
....

Smart Boy

....



....

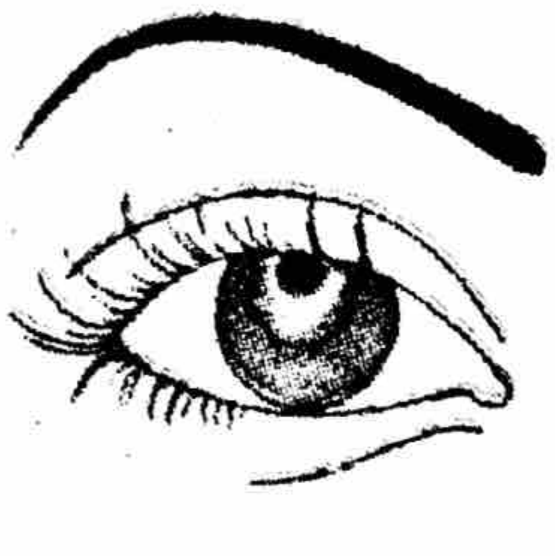


....

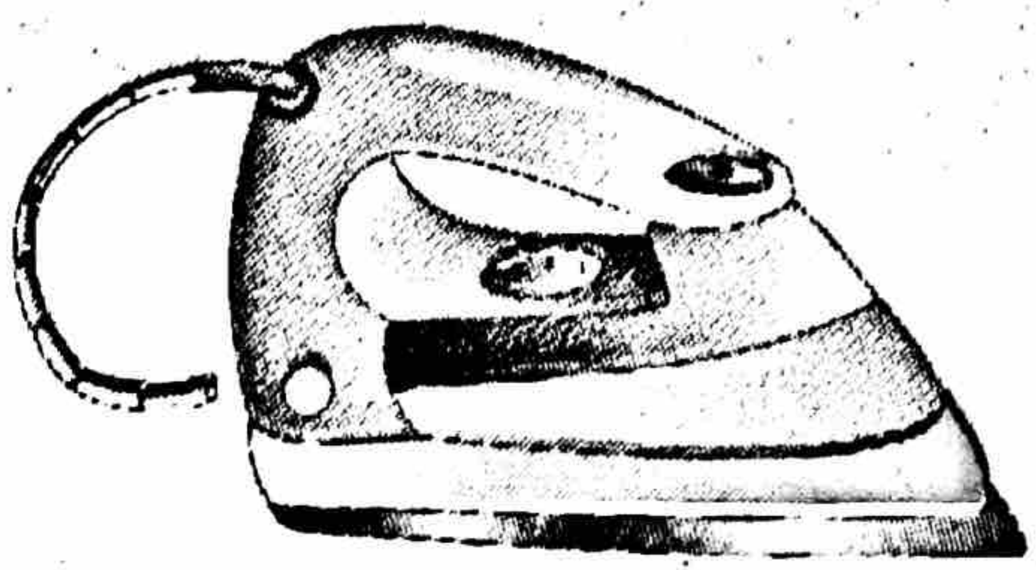
....

....

....



....

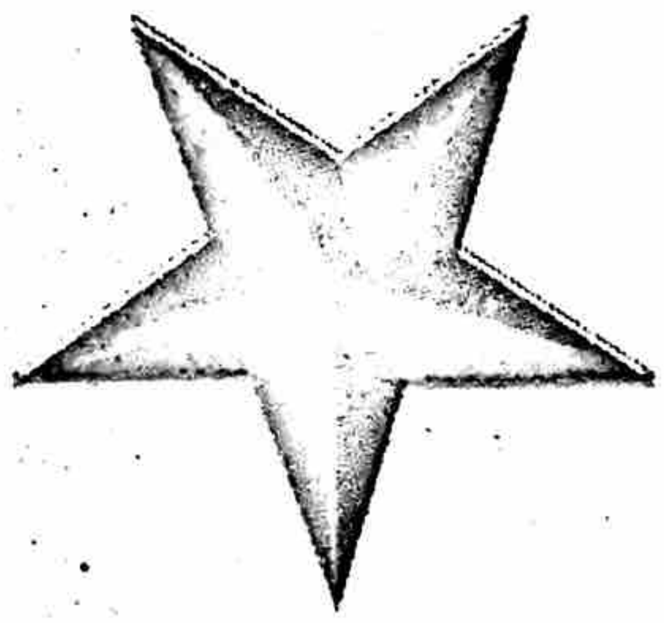


....

....

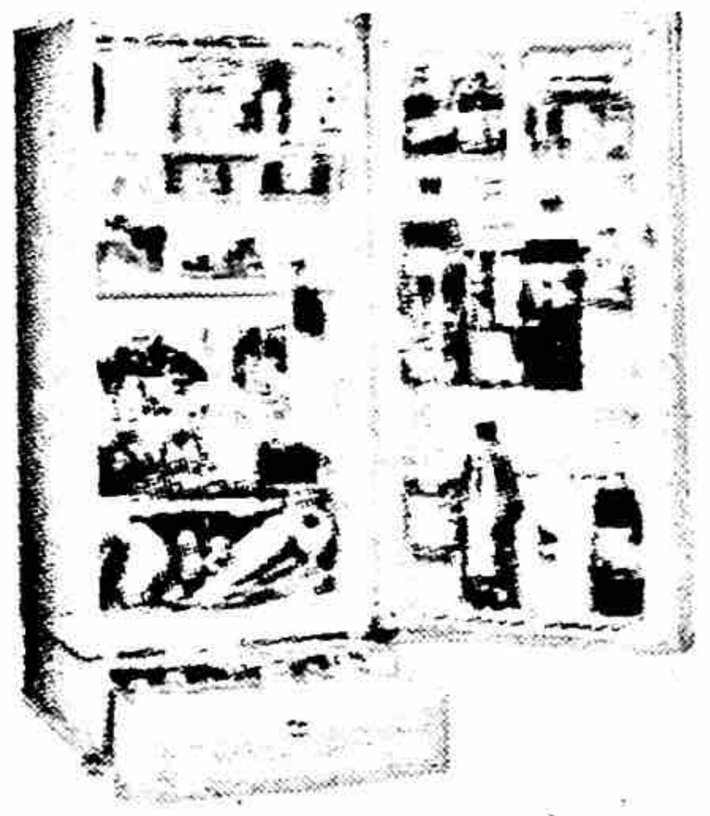
....

....

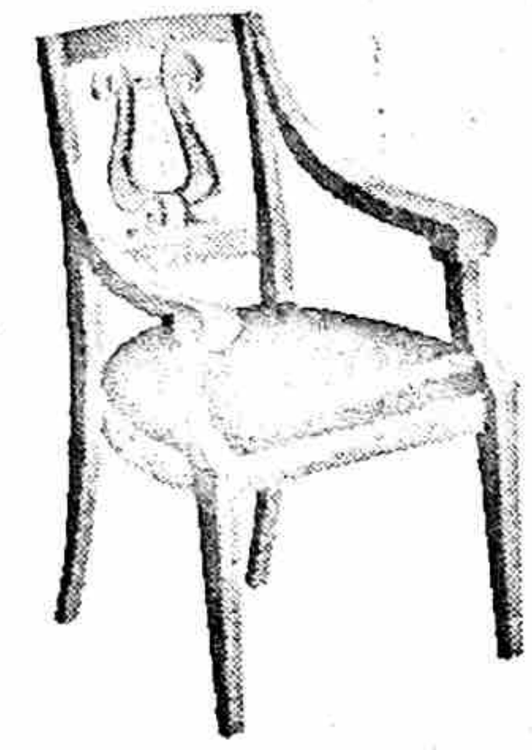


....

....



....



....

....

(٢) اِقرأ واكتب :

2. Read and write.

(١) هذا مسجد وهذه مدرسة. (٢) من هذه؟ هذه أخت عبّاس.

(٣) هذا ديك وهذه دجاجة. (٤) هذا اَبنُ المدير وهذه بنت المدرس.

(٥) هذه أمّ ياسر. (٦) أين قدر اللحم؟ هِي في الثلاّجة.

(٧) هذا باب وهذه نَافِذَةٌ.

(٣) اِقرأ المِثالَ وَكَوِّنْ جُمَلاً عَلىٰ غِرَارِهِ:

3. Fill in the blanks in the left column with the same predicate as in the sentences in the right column after turning them into feminine.

(١) محمدٌ طالبٌ. آمنةُ طالبةٌ .

(٢) حامد طبيب. فاطمة.........................

(٣) هو مُسْلِمٌ.	هِي ....
(٤) الباب مُغلق.	النافِذَةُ............
(٥) المنديل وَسِخ.	اليد............
(٦) الشايُ حارّ.	القَهْوَة ....
(٧) المسجد بعيد.	المدرسة ....
(٨) الطالب مريض.	الطالبة............
(٩) الحصان سَرِيعُ.	السيارة ....
(١٠) القمر جميل.	الشمس............
(١١) الأب جالِس.	الأمّ............

(٤) صَحِّحْ الجُمَلَ الآتِيَةَ:

4. Correct the following.

(١) حقيبةُ مَنْ هذا؟ ....

(٢) الغرفة مفتوح. ....

(٣) هذا سيارة الطبيب. ....

(٤) هذه مفتاح السيارة . ...

(٥) أين البقرة ؟ هو في الشارع. ....

(٥) اقرأ واكتب مع ضبط أواخر الكلمات:

5. Read and write the following with the correct ending.

(١) هذا لمحمد و ذلك لحامد.

(٢) لِمَنْ هٰذِه؟ هذه لياسر.

(٣) الحمد لله.

(٤) لله المَشْرِقُ والمَغْرِبُ.

(٣) هو مُسْلِمٌ. هِي ....
(٤) الباب مُغلق. النافِذَةُ..................
(٥) المنديل وَسِخ. اليد..................
(٦) الشايُ حارّ. القَهْوَة ....
(٧) المسجد بعيد. المدرسة ....
(٨) الطالب مريض. الطالبة..................
(٩) الحصان سَرِيعٌ. السيارة ....
(١٠) القمر جميل. الشمس..................
(١١) الأب جالِس. الأمّ..................

(٤) صَحِّحْ الجُمَلَ الآتِيَةَ:

4. Correct the following.

(١) حقيبةُ مَنْ هذا؟ ....
(٢) الغرفة مفتوح. ....
(٣) هذا سيارة الطبيب. ....
(٤) هذه مفتاح السيارة . ...
(٥) أين البقرة ؟ هو في الشارع. ....

(٥) اقرأ واكتب مع ضبط أواخر الكلمات:

5. Read and write the following with the correct ending.

(١) هذا لمحمد و ذلك لحامد ·
(٢) لِمَنْ هذِه؟ هذه لياسر.
(٣) الحمد لله ·
(٤) لله المَشْرِقُ والمَغْرِبُ .

الكلمات الجديدة: New Words

المِكْوَاةُ	الدَّرَّاجَةُ	المِلْعَقَةُ	القِدْرُ	البَقَرَةُ
الفَلَّاحُ	الأَنْفُ	الفَمُ	الأُذُنُ	اليَدُ
الرِّجْلُ	الشَّايُ	الأُمُّ	الثَّلَّاجَةُ	القَهْوَةُ
سَرِيْعٌ	النَّافِذَةُ	جِدًّا	المُهَنْدِسُ	

KEY FACTS

In this lesson we learn :

1. هٰذِهِ which is the feminine of هٰذَا. It is pronounced هَاذِهِ but the *alif* is omitted in writing.

   This is a boy and this is a girl. هٰذَا وَلَدٌ وَ هٰذِهِ بِنْتٌ.

2. Nouns and adjectives are made feminine by adding a «ة» at the end. The last letter before this ة takes a *fatḥah* «a» e.g.:

   مُدَرِّسٌ → مُدَرِّسَةٌ

   mudarris-u-n → *mudarris-**a**-**t**-u-n*

   (teacher) (lady teacher)

   Certain nouns have a separate form for feminine, e.g.:

اِبْنٌ	son	بِنْتٌ	daughter
أَخٌ	brother	أُخْتٌ	sister

   All nouns in Arabic are either masculine or feminine. Feminine nouns and adjectives usually have the ة-ending. But there are certain words which do not have this ending. Students when learning a new noun must learn its gender also.

   Double members of the body are usually feminine while single members are masculine, e.g.:

Feminine		Masculine	
يَدٌ	hand	رَأْسٌ	head

رِجْلٌ	leg	أَنْفٌ	nose
عَيْنٌ	eye	فَمٌ	mouth
أُذُنٌ	ear	وَجْهٌ	face

3. لِ is a preposition meaning "belongs to, for", e.g.

هٰذَا لِبِلَالٍ، وَ ذٰلِكَ لِحَامِدٍ.

This belongs to Bilal and that belongs to Hamid.

Praise belongs to Allah. اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ.

Note that the word اللّٰهُ becomes لِلّٰهِ *lillâh-i* (belonging to Allah) by just dropping the *alif*. No *lâm* need be added to the word.

لِمَنْ means "whose" or "belonging to whom", e.g.:

Whose is this? Whom does this belong to? لِمَنْ هٰذَا؟

Whose is the book? لِمَنِ الْكِتَابُ؟

Note that مَنْ becomes مَنِ when followed by اَلْ .

4. أَيْضًا means "also", e.g.:

This is beautiful, هٰذَا جَمِيْلٌ،

and that is also beautiful. وَ ذٰلِكَ أَيْضًا جَمِيْلٌ.

5. جِدًّا means "very", e.g.:

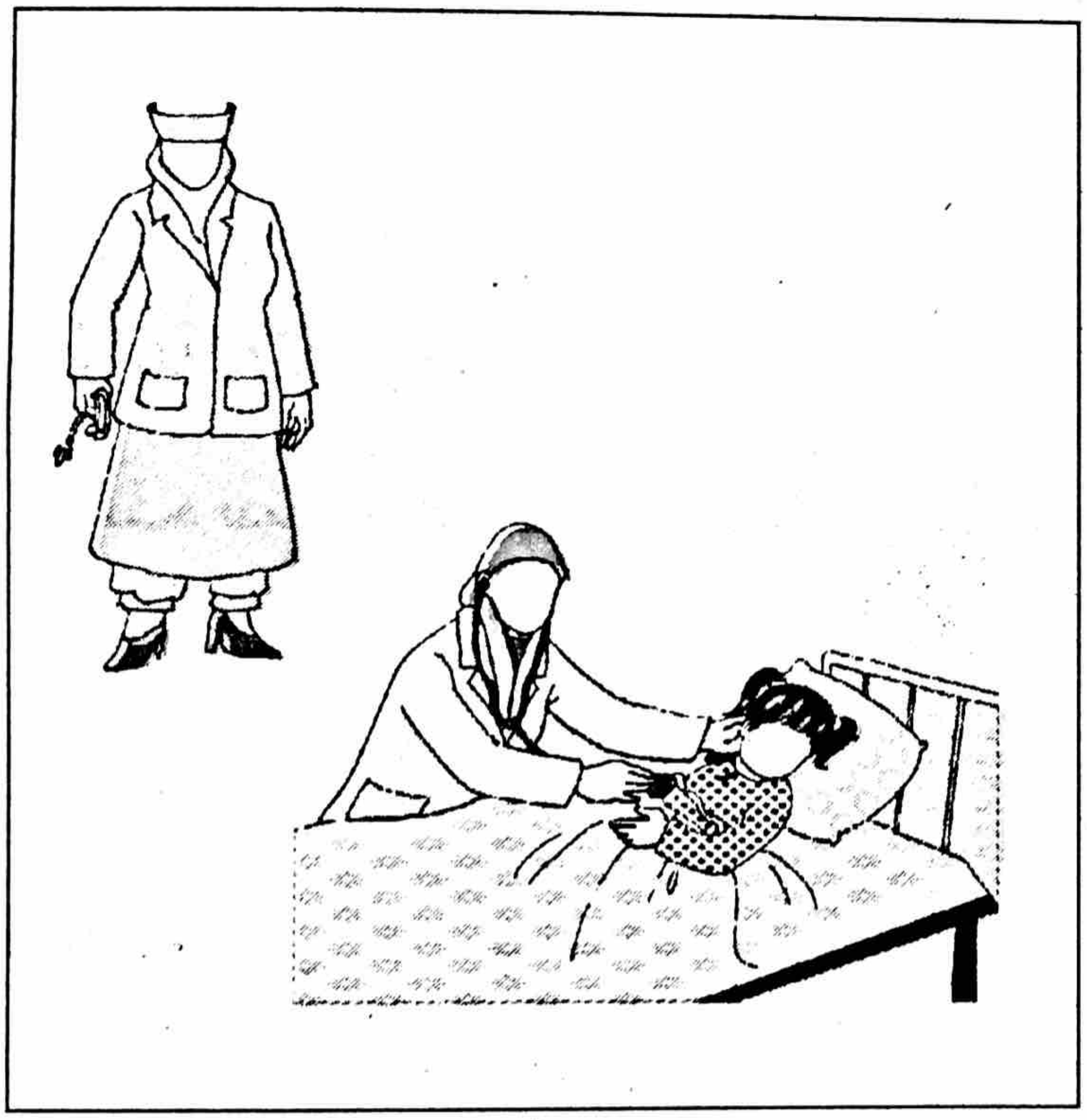
This is very big. هٰذَا كَبِيْرٌ جِدًّا.

Vocabulary

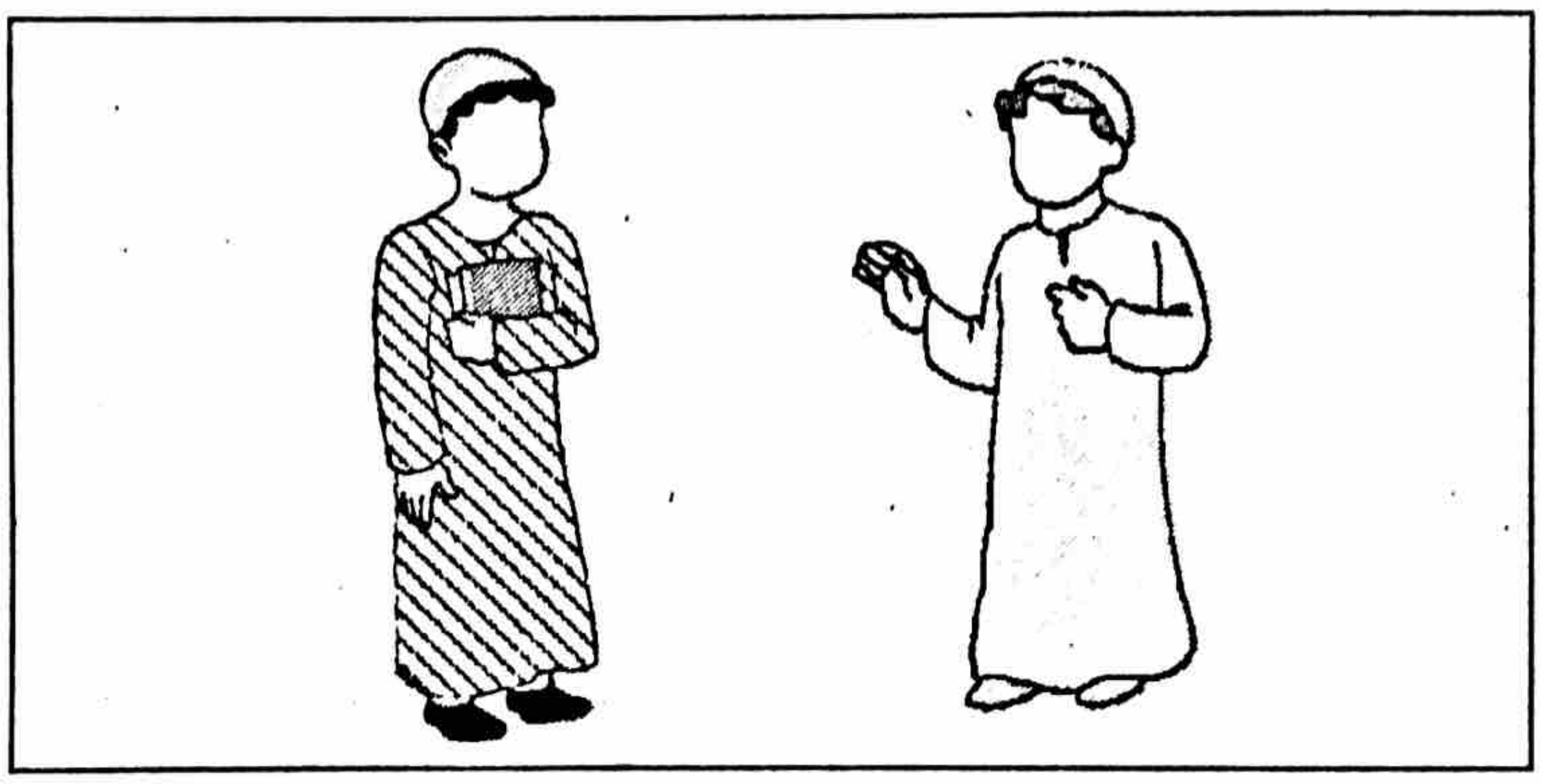
المِكْوَاةُ	iron (for ironing)	القِدْرُ	cooking pot (fem.)	البَقَرَةُ	cow
				الأَنْفُ	nose
الفَمُ	mouth	الدَّرَّاجَةُ	bicycle	الفَلَّاحُ	farmer
المِلْعَقَةُ	spoon	الأُذُنُ	ear	اليَدُ	hand
العَيْنُ	eye	الأُمُّ	mother	الثَّلَّاجَةُ	fridge
الأَبُ	father	الرِّجْلُ	leg	النَّافِذَةُ	window
سَرِيْعٌ	fast	الشَّايُ	tea	القَهْوَةُ	coffee
المَغْرِبُ	west	الشَّرْقُ	east	المُهَنْدِسُ	Engineer

الدَّرْسُ السَّابِعُ

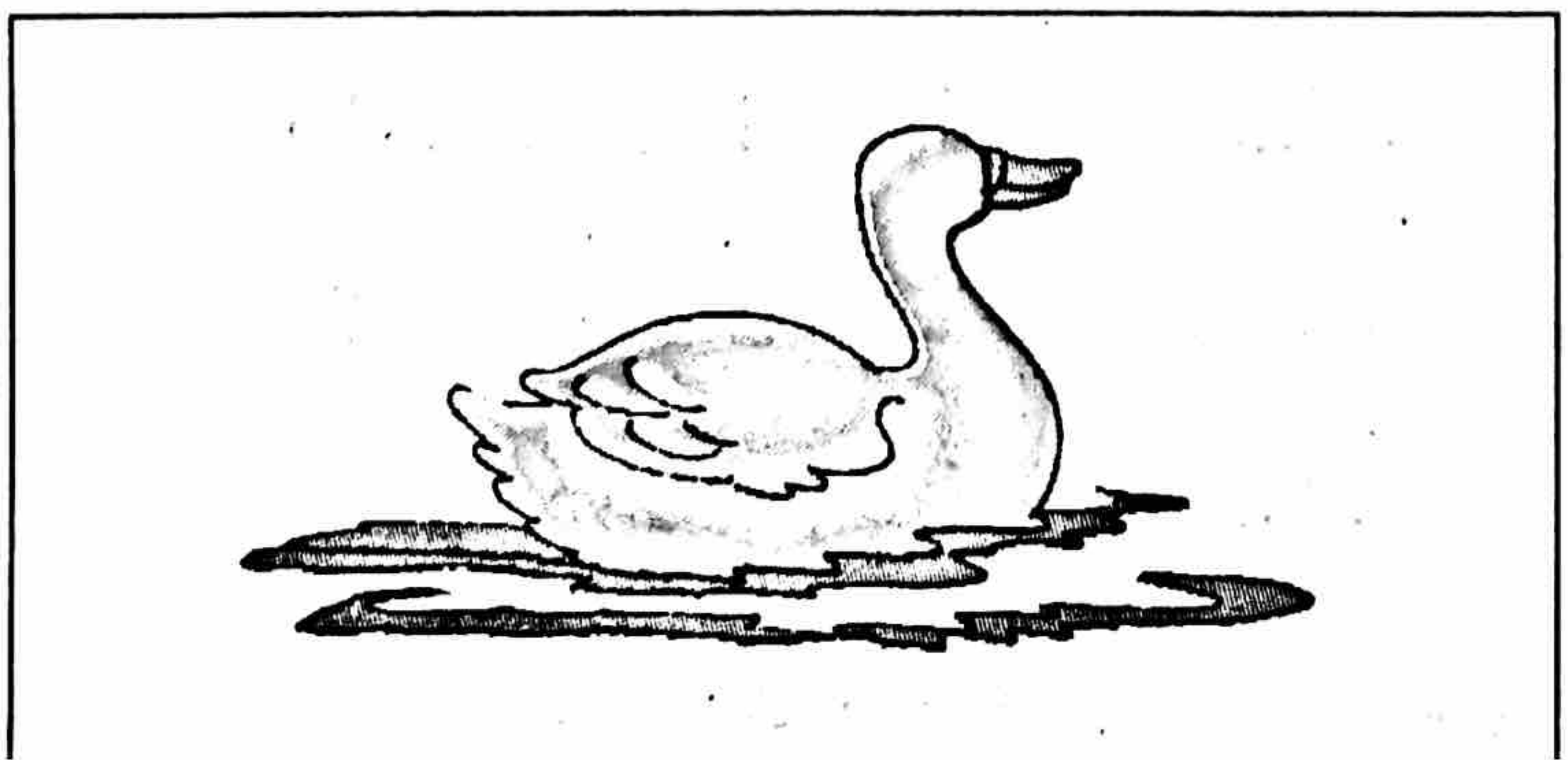
LESSON SEVEN



من هذه؟
هذه آمِنَةُ.
ومن تِلْكَ ؟
تِلْكَ فاطمَةُ.
هذه طبيبة و تِلْكَ مُمَرِّضَةٌ.
هذه مِن الهِنْد و تلك من اليابان.
هذه طَوِيْلَةٌ وتلك قَصِيْرَةٌ.

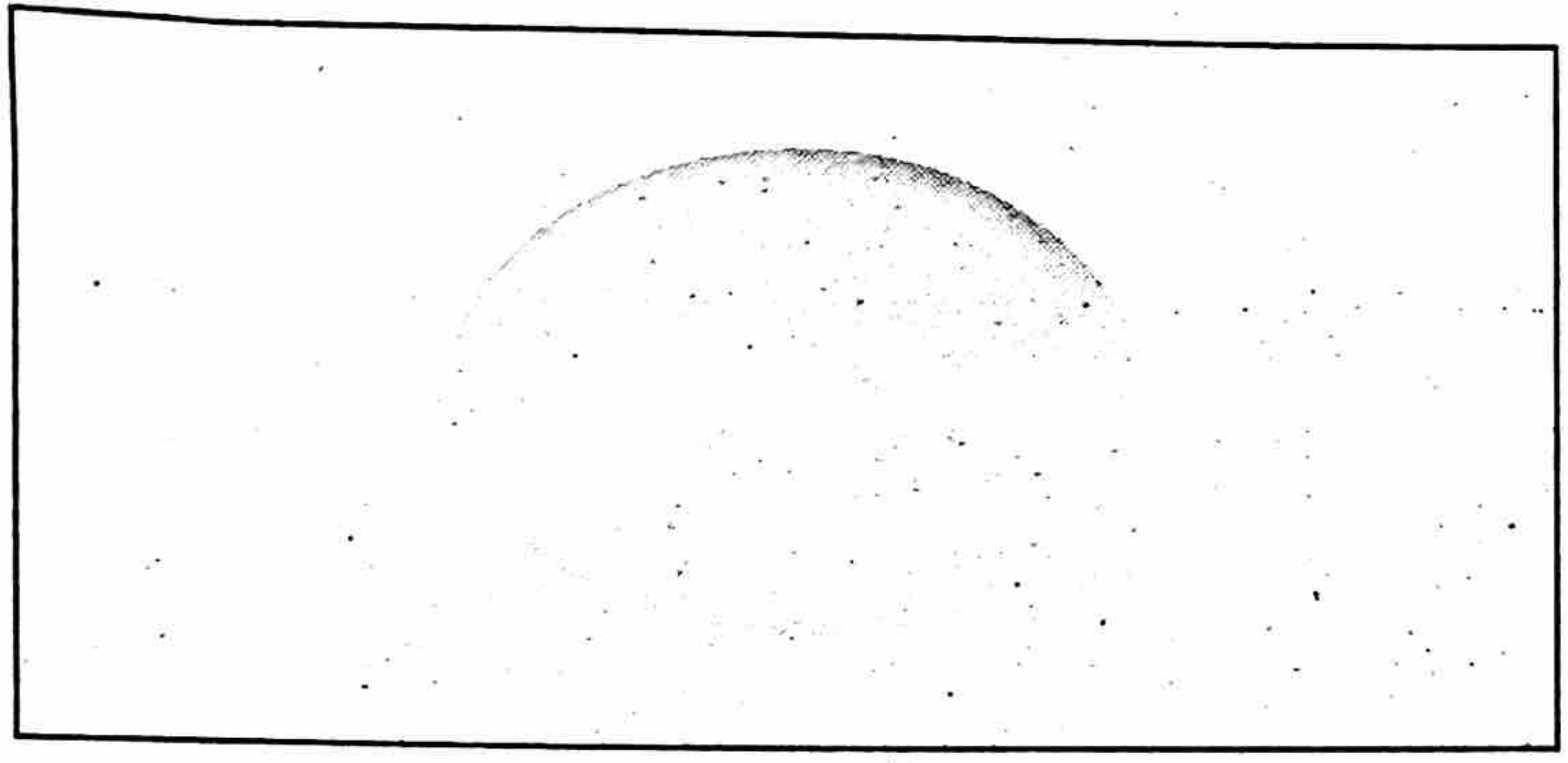


من هذا؟
هذا حامدٌ.
ومن ذلك؟
ذلك عليٌّ.

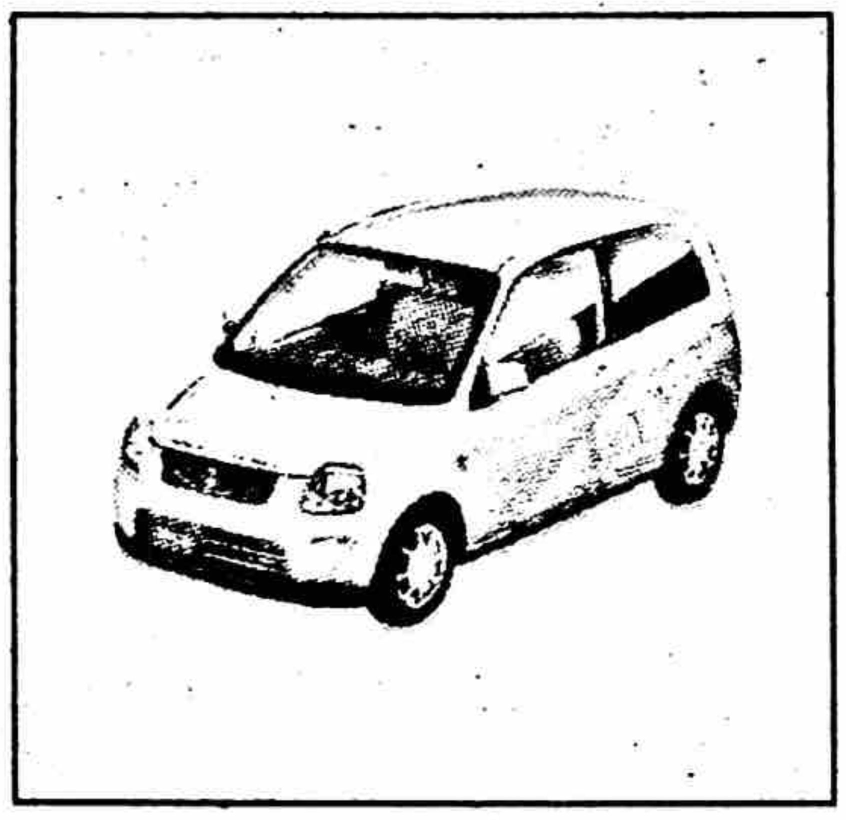


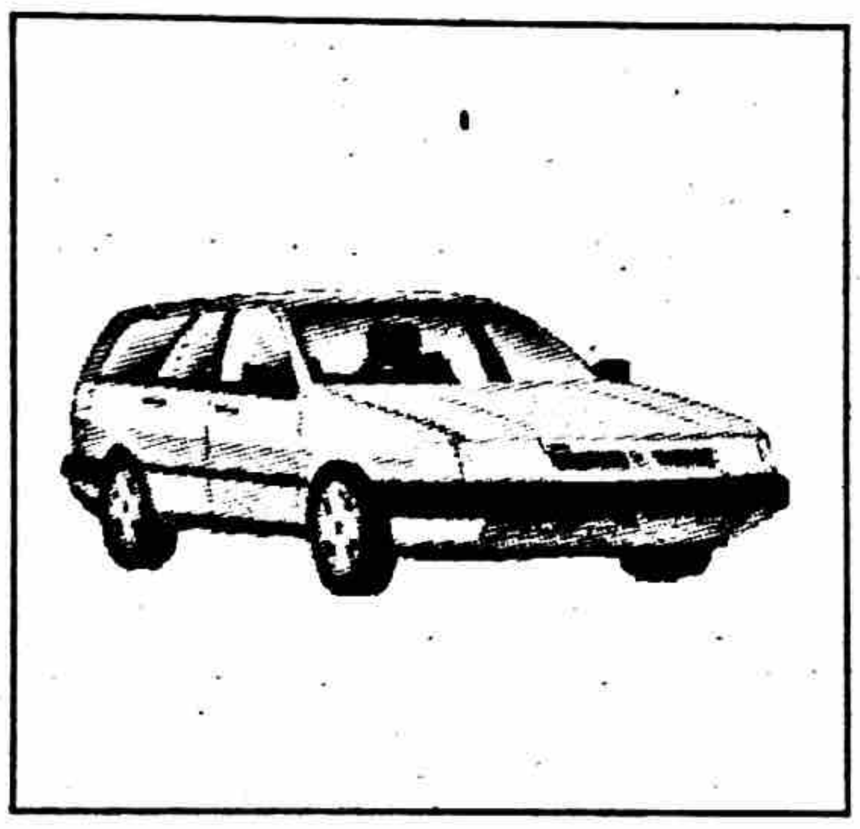
أتلك دجَاجةٌ؟
لا، تلك بَطَّةٌ.

ما تِلْكَ؟
تِلْكَ بَيْضَةٌ.

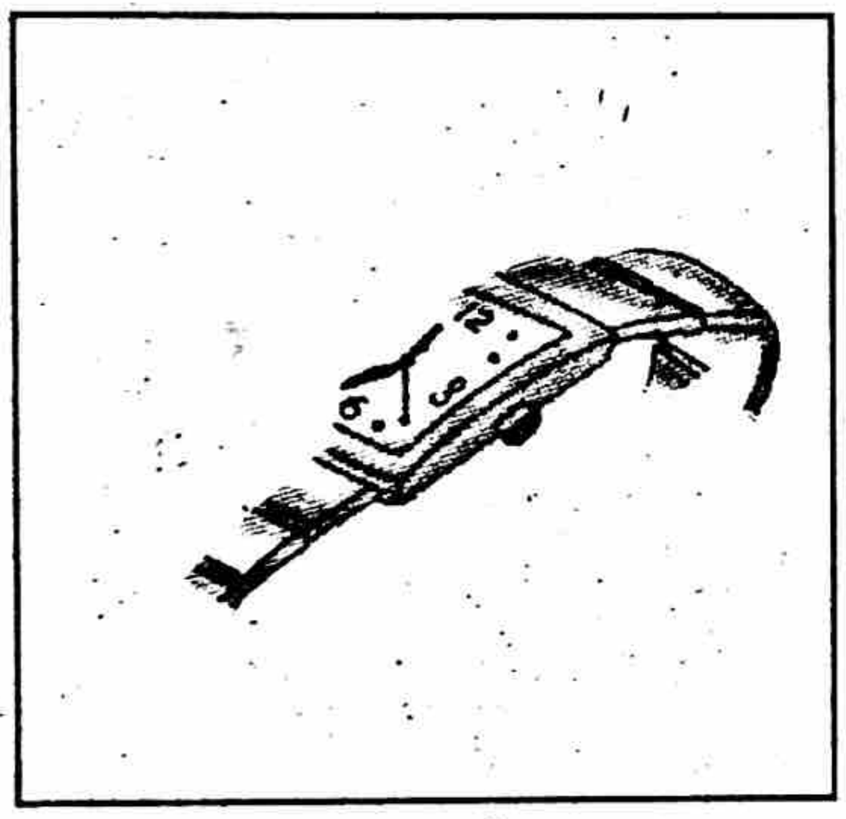


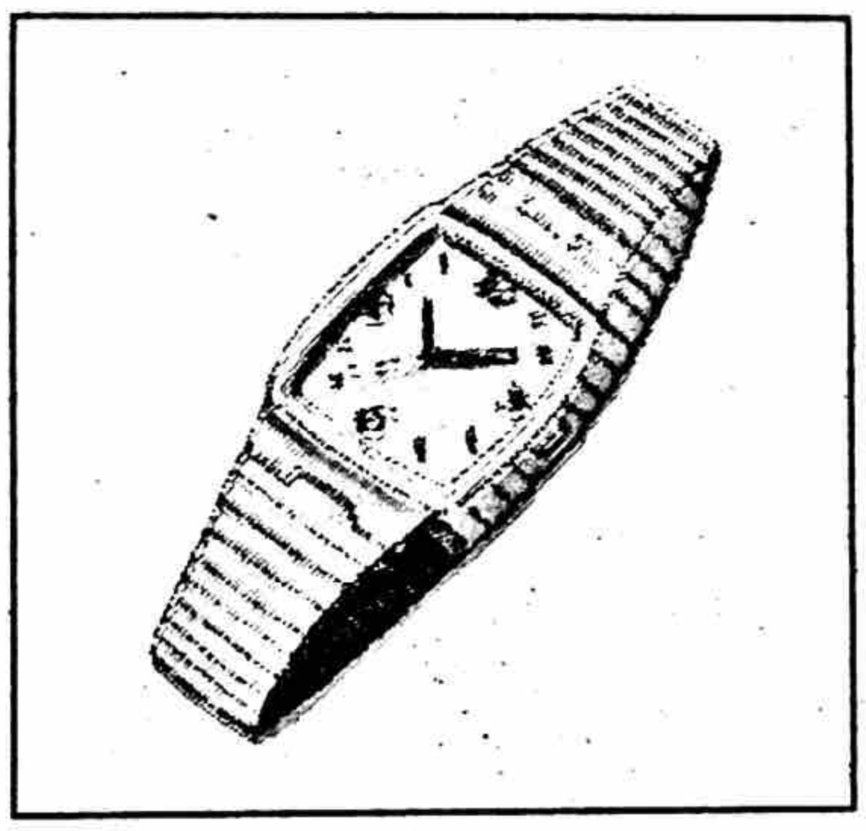
هذه سيّارة المدرِّس و تلك سيّارة المدير.



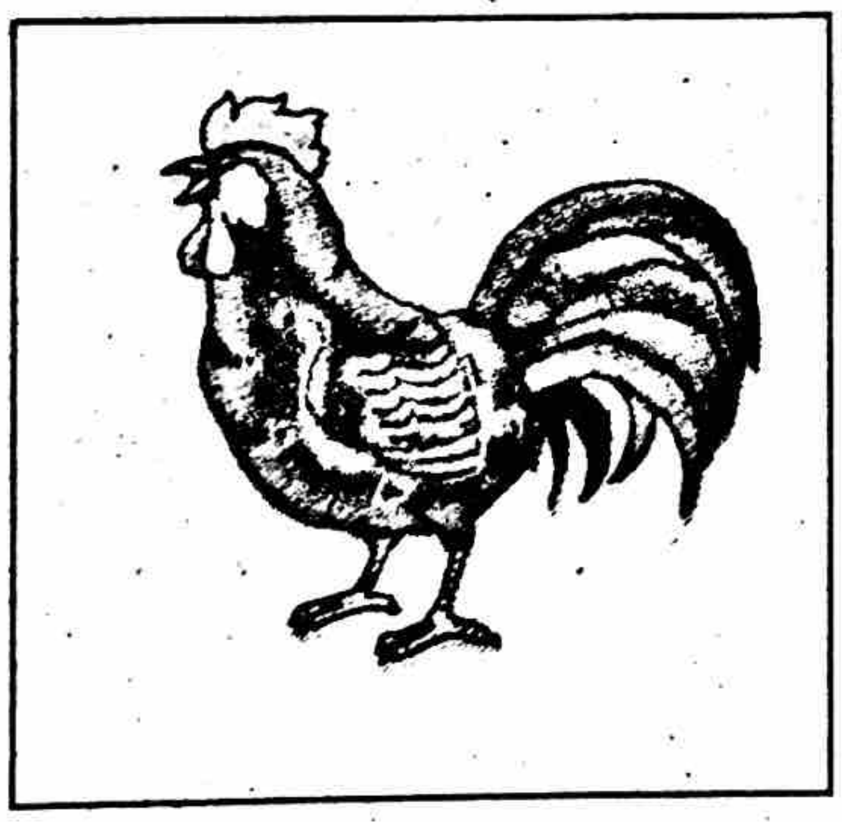


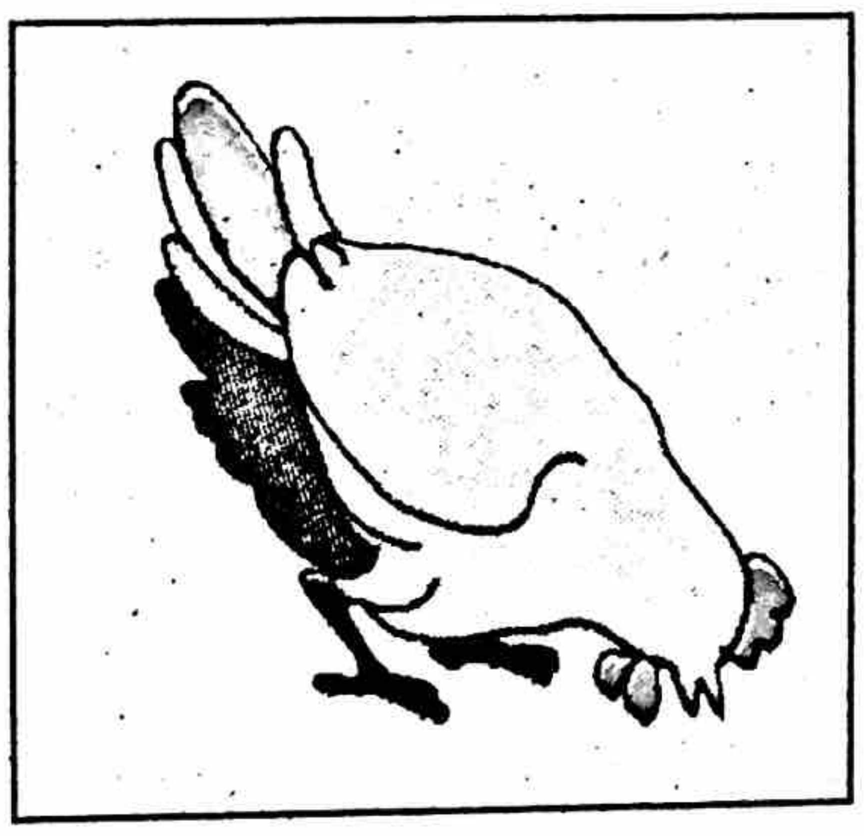
أساعةُ عبّاسٍ هذه؟
لا. هذه ساعةُ حامدٍ، تلك ساعة عبّاسٍ.





ذلك ديكٌ وتلك دجاجة.





تَمَارِيْنُ Exercises

(١) اِقرأ واكتب: 1. Read and write.

(١) هذه مدرسة و تلك جامعَة.

(٢) ذلك حمار وتلك بَقَرَة.

(٣) أذلك مسجد؟ لا ، تلكَ مدرسة.

(٤) هذاجمل و تلك ناقَة.

(٥) هذه مُدرِّسَة وتلك طالبة.

(٦) هذا كلب وذلك قِطّ.

(٧) هذا بيت المؤذِّن وتلك حديقة التاجر.

(٢) أَشِرْ إِلَى الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ بِاسْمِ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ (ذٰلِكَ، تِلْكَ):

2. Fill in the blanks with ذٰلِكَ or تِلْكَ .

(١)	..................أُمٌّ .	(٢)	..................أَبٌ .
(٣)	..................قَلَمٌ .	(٤)	..................مِلْعَقَةٌ .
(٥)	..................عَيْنٌ .	(٦)	..................حُجْرَةٌ .
(٧)	..................قَمِيْصٌ .	(٨)	..................قِدْرٌ .
(٩)	..................نَافِذَةٌ .	(١٠)	..................بَقَرَةٌ .
(١١)	..................مَكْتَبٌ .	(١٢)	..................نَاقَةٌ .
(١٣)	..................مُهَنْدِسٌ .	(١٤)	..................مُؤَذِّنٌ .
(١٥)	..................مُمَرِّضَةٌ .	(١٦)	..................سَرِيْرٌ .
(١٧)	..................حَدِيْقَةٌ .	(١٨)	..................طَالِبَةٌ .
(١٩)	..................جَمَلٌ .	(٢٠)	..................بَطَّةٌ .

New Words — الكلمات الجديدة:

المُمَرِّضَةُ الحَدِيْقَةُ البَطَّةُ
المُؤَذِّنُ النَّاقَةُ البَيْضَةُ

أَسْمَاءُ الإِشَارَةِ لِلقَرِيبِ	أَسْمَاءُ الإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ
هٰذَا محمدٌ	ذٰلِكَ حامدٌ
هٰذِهِ آمِنَةُ	تِلْكَ زينبُ

KEY FACTS

In this lesson we learn تِلْكَ which is feminine of ذٰلِكَ "that", e.g.:

This is Bilal and that is Hamid . هٰذَا بِلَالٌ، وَذٰلِكَ حَامِدٌ.

This is Aminah and that is Maryam. هٰذِهِ آمِنَةُ، وَتِلْكَ مَرْيَمُ.

Vocabulary

النَّاقَةُ	she-camel	البَيْضَةُ	egg
البَطَّةُ	duck	المُؤَذِّنُ	mu'adhdhin
المُمَرِّضَةُ	nurse	الدَّجَاجَةُ	hen
الحَدِيْقَةُ	garden		

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

LESSON EIGHT

هٰذَا الرَّجُلُ تَاجِرٌ وَ ذٰلِكَ الرَّجُلُ طَبِيْبٌ.

اِسْمُ التَّاجِرِ مَحْمُودٌ وَاسْمُ الطَّبِيْبِ سَعِيْدٌ.

هٰذَا الْبَيْتُ لِلتَّاجِرِ وَذٰلِكَ الْبَيْتُ لِلطَّبِيْبِ.

بَيْتُ التَّاجِرِ أَمَامَ الْمَسْجِدِ وَبَيْتُ الطَّبِيْبِ خَلْفَ الْمَدْرَسَةِ.

لِمَنْ هٰذِهِ السَّيَّارَةُ وَ لِمَنْ تِلْكَ؟

هٰذِهِ السَّيَّارَةُ لِلطَّبِيْبِ وَتِلْكَ لِلتَّاجِرِ.

هٰذِهِ السَّيَّارَةُ مِنَ الْيَابَانِ وَ تِلْكَ مِنْ أَمْرِيْكَا.

Exercises تَمَارِيْنُ

1. Answer the following questions.

(١) أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) من هذا الرجل ومن ذلك الرجل؟

(٢) ما اسم التاجر؟

(٣) ما اسم الطبيب؟

(٤) من أين سيّارة الطبيب؟

(٥) من أين سيارة التاجر؟

(٦) أين بيت التاجر؟

(٧) أين بيت الطبيب؟

2. Read and write.

(٢) اِقرأ واكتب:

(١) هذا الولد خالد وذلك الولد محمد.

(٢) هذا الرجل مدرس وذلك الرجل مهندس.

(٣) هذا الكتاب جديد وذلك الكتاب قديم.

(٤) هذه السيّارة لعلي وتلك لخالد.

(٥) هذا الباب مفتوح وذلك البابُ مُغلَق.

(٦) لِمن هذه الساعة؟ هي لعباس.

(٧) أهذا البيت للطبيب؟ لا، هو للمدرس.

(٨) أهذه الدرّاجة لابن المؤذن؟ نعم.

(٩) من هذا الولد؟ هو طالب من العراق.

(١٠) أذلك البيت جديد؟ لا، هو قديم جدًا.

(١١) هذه السيّارة من اليابان وتلك من سُوِيْسَرا.

(١٢) هذا السِّكِّينُ من ألمانيا وتلك الملعقة من إنْكَلْتَرَّا.

(٣) اِقْرأ المثالَ الآتِي ثُمَّ حَوِّلَ الجُمَلَ الآتيةَ مِثْلَهُ:

3. Change the following sentences as shown in the example:

هٰذَا كِتَابٌ. ⟶ هٰذَا الكِتَابُ لِمُحَمَّدٍ.

This is a book. ⟶ This book belongs to Muhammad.

مثال: هذا كتابٌ. هذا الكتابُ لمحمد.

(١) هذاطبيب. .... من الهند.

(٢) هذه سيّارة. .... للمدير.

(٣) ذلك ولد. .... ابن المدرس.

(٤) تلك ساعة. .... من سويسرا.

(٥) هذا بيت. .... للمهندس.

(٦) هذا قلم. .... لعبّاس.

(٧) ذلك رجل. .... مؤذن.

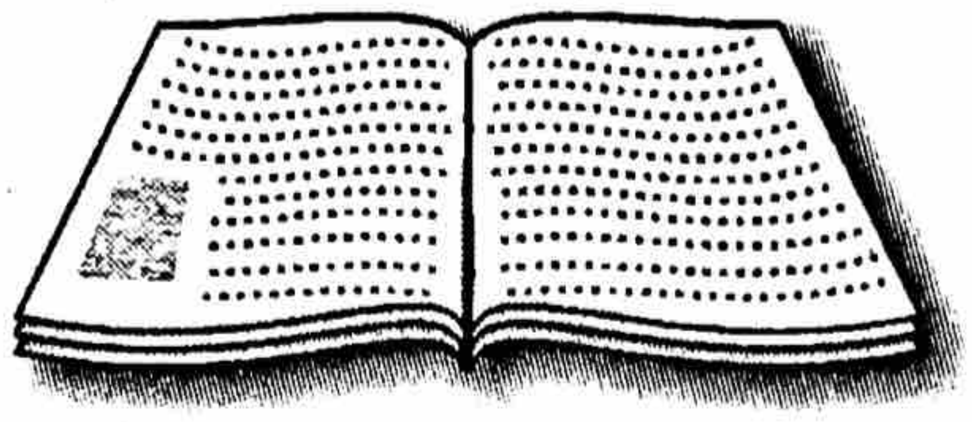
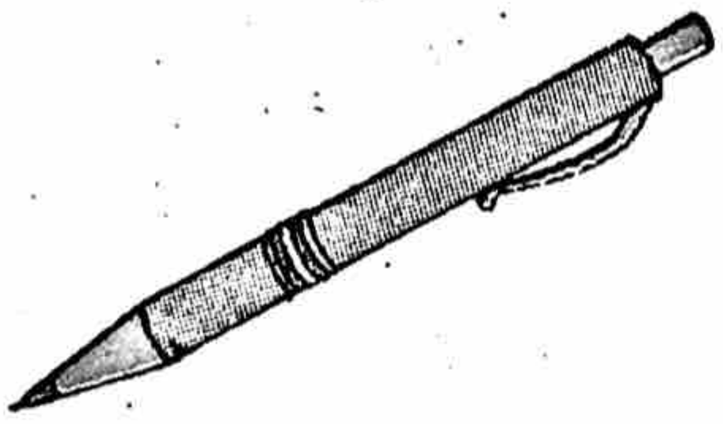
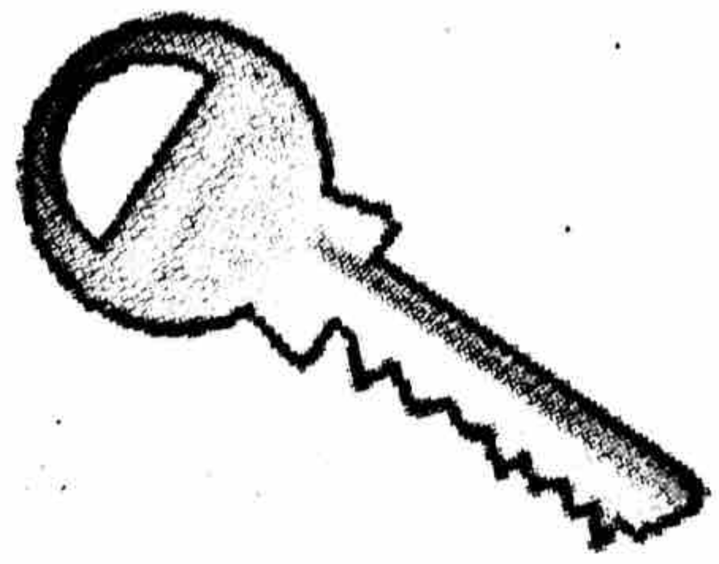
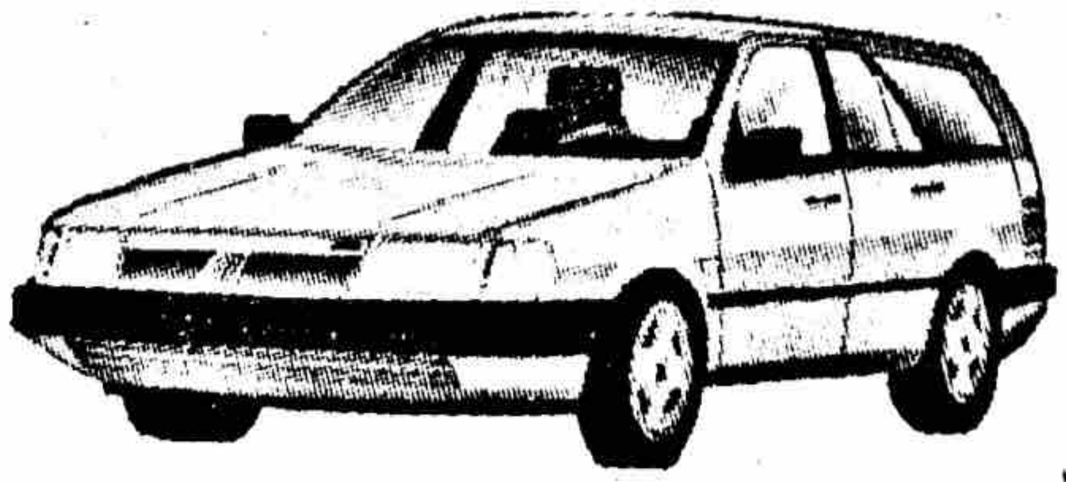
(٨) هذه بَيْضَةٌ. .... كبيرةٌ.

(٩) هذا منديل. .... وَسِخ.

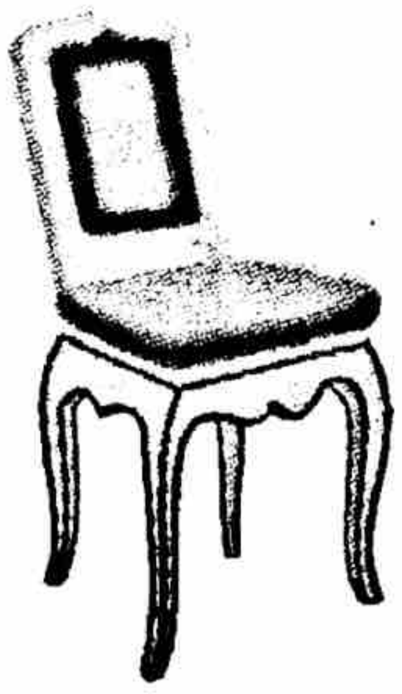
(١٠) هذه حقيبة. .... للمدرس.

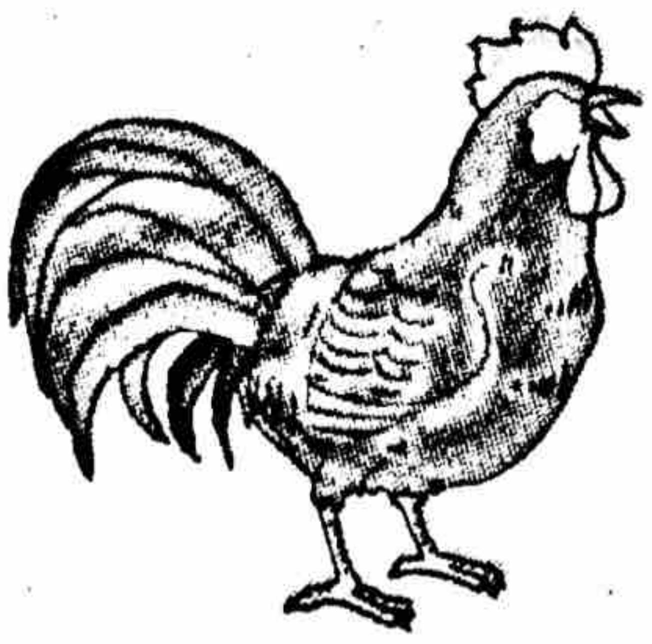
(٤) اِقْرأْ المِثالَ الآتي ثم كَوِّنْ أَسْئِلَةً وَأَجْوِبَةً مِثْلَهُ:

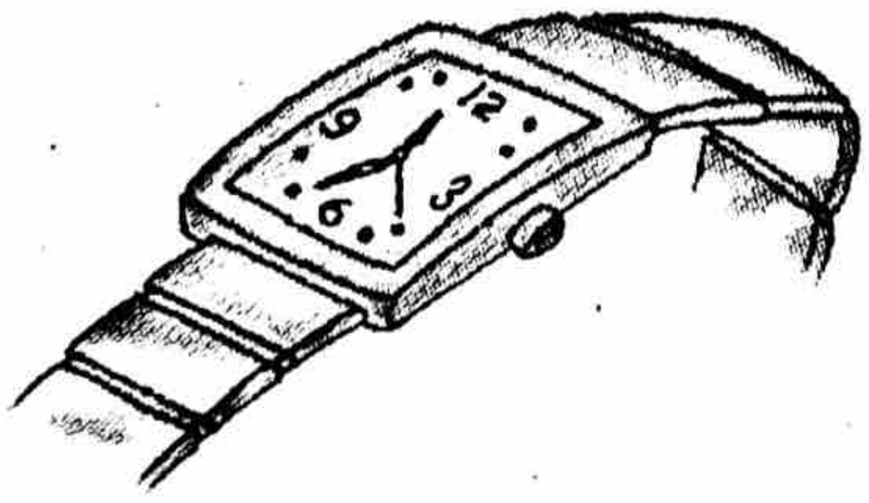
4. Make questions and answers as shown in the example using the word لِمَنْ.

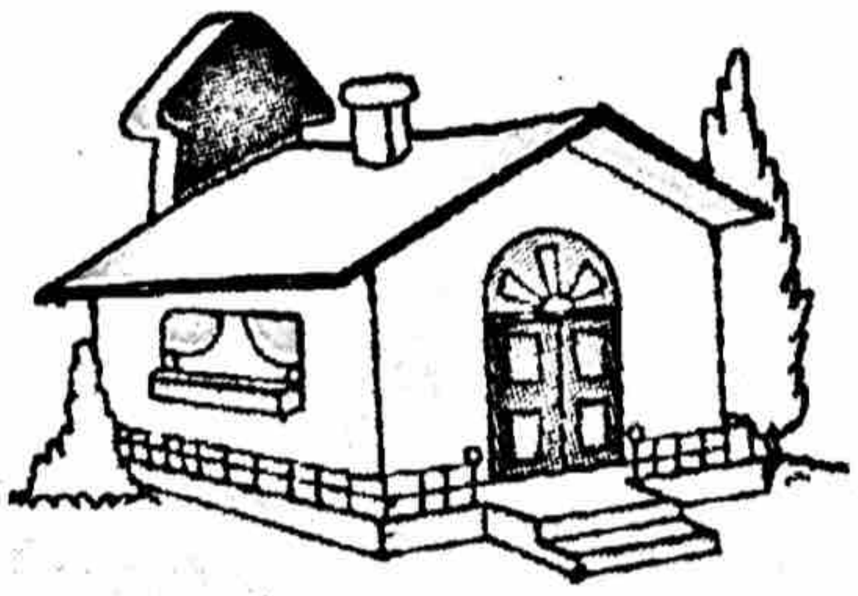
مثال: لِمَنْ هذا الكتابُ؟		هذا الكتاب لمحمدٍ. (محمد)
(١)		.... (عباس)
(٢)		.... (علي)
(٣)		.... (المدير)
(٤)		.... (الفلاح)

(٥) .... (المدرس)

(٦) ....  .... (عمّار)

(٧) ....  .... (بنت الفلاح)

(٨) ....  .... (ابن المدير)

(٩) ....  .... (الطبيب)

(١٠) .... (الطالب)

5. Read the following examples keeping in mind the rule pertaining to nouns ending in «-â».

(٥) تأمَّل الأمثلة الآتية:

البيتُ	في البيتِ	من البيتِ	إلى البيتِ
المستشفى	في المستشفى	من المستشفى	إلى المستشفى
أمريكا	في امريكا	من أمريكا	إلى أمريكا
ألمانيا	في ألمانيا	من ألمانيا	إلى ألمانيا

Read and write:

اقرأ واكتب:

(١) هذا الطبيب من إنكلترّا.

(٢) ذهب حامد إلى فَرَنسا.

(٣) محمود مريض. هو الآن في المستشفى.

(٤) ذهب عبدُاللّه من ألمانيا إلى إنكلترا.

(٥) هذا الكتاب لعيسى وذلك الكتاب لموسى.

(٦) هذا المهندس من أمريكا.

6. Read keeping in mind the rule pertaining to خَلْفَ and أمَامَ.

(٦) اِقرأ:

(١) السبورة أمامَ الطالبِ وهي خَلْفَ المدرسِ.

(٢) أين سيّارة المدرس؟ هي أمامَ المدرسةِ.

(٣) أين بيت الإمامِ؟ بيت الإمامِ خلفَ المسجدِ.

(٤) أين جلسَ حامد؟ جلس خلف محمود.

(٥) ذَهَبَ عمّار إلى المسجد وجلس أمام المِحْرَابِ.

New Words

الكلمات الجديدة:

المُسْتَشْفَى	أَلْمَانِيَا	إِنْكَلْتَرَّا	سُوِيْسَرَا
السِكِّيْنُ	فَرَنْسَا	أَمَامَ	خَلْفَ

KEY FACTS

In this lesson we learn :

1. How to say "**this book**" in Arabic. We have seen that هٰذَا كِتَابٌ means "this is a book". Now we learn that هٰذَا الْكِتَابُ means "this book". This is not a sentence. To make it a sentence we must add a predicate, e.g. "this book is new" هٰذَا الْكِتَابُ جَدِيْدٌ .

   All demonstrative pronouns can be used to make this construction, e.g.:

That man is an engineer.	ذٰلِكَ الرَّجُلُ مُهَنْدِسٌ.
This watch is beautiful.	هٰذِهِ السَّاعَةُ جَمِيْلَةٌ.
That nurse is from Japan.	تِلْكَ الْمُمَرِّضَةُ مِنَ الْيَابَانِ.

2. We have seen that the normal ending of a noun is «-**u**», and it changes to «-**i**» after prepositions, and when the noun is a possessor, e.g.:

The house is beautiful.	الْبَيْتُ جَمِيْلٌ.
Bilal is in the house.	بِلَالٌ فِي الْبَيْتِ.
This is the key of the house.	هٰذَا مِفْتَاحُ الْبَيْتِ.

   Nouns ending in long «-â» have no endings. They remain unchanged, e.g.:

This is America.	هٰذِهِ أَمْرِيْكَا.

I am from America. أَنَا مِنْ أَمْرِيْكَا.

He is the president of America. هُوَ رَئِيْسُ أَمْرِيْكَا.

3. خَلْفَ "behind", أَمَامَ "in front of". The noun after these have «-i» ending, e.g.:

The house is behind the mosque. الْبَيْتُ خَلْفَ الْمَسْجِدِ.

Hamid is in front of the teacher. حَامِدٌ أَمَامَ الْمُدَرِّسِ.

4. جَلَسَ means "he sat".

Where did Muhammad sit? أَيْنَ جَلَسَ مُحَمَّدٌ؟

He sat in front of the teacher. جَلَسَ أَمَامَ الْمُدَرِّسِ.

Vocabulary

أَمْرِيْكَا	America	السِّكِّيْنُ	knife
مُغْلَقٌ	closed	أَلْمَانِيَا	Germany
العِرَاقُ	Iraq	إِنْكَلْتَرَّا	England
سُوِيْسَرَا	Switzerland	الْمُسْتَشْفَى*	hospital
فَرَنْسَا	France	أَمَامَ	in front of
خَلْفَ	behind		

* Note that the final ى which is pronounced *alif* has no dots. So في is *fî*, and عَلَى is *'alâ*.

الدَّرْسُ التَّاسِعُ

LESSON NINE

أ

مَنْ هٰذا الرّجل؟
هو عبّاس.
عبّاس تاجرٌ.
عبّاس تاجر غَنِيٌّ.
حامد مدرِّسٌ.
حامد مدرِّسٌ فقيرٌ.

ماهذا؟
هذا تُفَّاح.
التفاح فاكِهَةٌ لَذِيْذَةٌ.

ما ذلك؟
ذلك عُصْفُور.
العُصْفُورُ طائرٌ صغيرٌ.

العربيَّةُ لُغَةٌ سَهْلَةٌ.

العربيَّةُ لُغَةٌ جَمِيْلَةٌ.

عمّار طالبٌ مُجتَهِدٌ، ومحمودٌ طالبٌ كَسلانٌ.

مَن أنتَ ؟ أنا طالبٌ.

أأنتَ طالبٌ جديدٌ؟ نعم. أنا طالبٌ جديدٌ.

Exercises تمارين

(١) اِقرأ واكتب:

1. Read and write.

(١) محمد طالب قديم. (٢) هذا درس سهل.

(٣) عبّاس تاجر شهير. (٤) بلال مهندس كبير.

(٥) الإنْكِلِيْزِيَّةُ لغة صعبة. (٦) أأنت رجل غنيّ؟ لا، أنا رجل فقير.

(٧) القاهرة مدينة كبيرة. (٨) أأنت مدرس قديم؟ لا، أنا مدرس جديد.

(٩) أذلك الرجل مدرس جديد؟ لا، هو طبيب جديد.

(١٠) أحامد طالب كسلان؟ لا، هو طالب مجتهد.

(٢) ضَع فِي الفَرَاغِ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ نَعْتًا مُنَاسِبًا:

2. Fill in the blanks with suitable adjectives.

(١) خديجة طالبة .... (٢) خالد تاجر..................

(٣) العربية لغة .... (٤) العصفور طائر..................

(٥) التفاح فاكهة ....

(٦) أنا مدرس ....

(٧) محمد طبيب ....

(٨) الإنكليزية لغة ....

(٩) أأنت طالب..................

(١٠) القاهرة مدينة ....

(٣) ضَعْ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي فِي الْجُمَلِ الآتِيَةِ مَنْعُوتًا مُنَاسِبًا:

3. Fill in the blanks with nouns suitable to the adjectives.

(١) العربية ....سهلة.

(٢) أنا.................. قديم.

(٣) عمّار.................. غنيٌّ.

(٤) هذا ....مكسور.

(٥) فيصل..................كسلان.

(٤) اِقرأ:

4. Read keeping in mind the rule pertaining to adjectives ending in «-ân».

كَسْلَانُ   جَوْعَانُ   عَطْشَانُ   غَضْبَانُ   مَلْآنُ

(١) أنا جوعان.

(٢) أأنت جوعان؟ لا، أنا عطشان.

(٣) لماذا المدرس غضبان اليوم؟

(٤) الكوب ملآن.

الكلمات الجديدة: New Words

اَللُّغَةُ   شَهِيْرٌ   اَلمَدِيْنَةُ   الطَّائِرُ   اليَوْمُ

كَسْلَانُ   جَوْعَانُ   عَطْشَانُ   مَلْآنُ   غَضْبَانُ

العُصْفُورُ

KEY FACTS

In this lesson we learn :

1. **Adjective**: The adjective in Arabic follows the noun it qualifies, i.e. unlike in English it comes after the noun, e.g.:

   a new house. بَيْتٌ جَدِيْدٌ

   In Arabic the adjective is called ***na't*** (نَعْتٌ), and the noun it qualifies is called ***man'ût*** (مَنْعُوْتٌ). The adjective is in agreement with the noun in the following matters:

   a) **Gender**: The adjective of a masculine noun is masculine, and that of a feminine noun is feminine, e.g.:

وَلَدٌ صَغِيْرٌ	→	بِنْتٌ صَغِيْرَةٌ
a small boy		a small girl
كِتَابٌ جَدِيْدٌ	→	سَيَّارَةٌ جَدِيْدَةٌ
a new book		a new car

   b) **Definite or indefinite article** : If the noun is definite the adjective is also definite. And if the noun is indefinite so also is the adjective, e.g.

   Bilal is a new teacher. بِلَالٌ مُدَرِّسٌ جَدِيْدٌ.

   The new teacher is in the class. الْمُدَرِّسُ الْجَدِيْدُ فِي الْفَصْلِ.

c) **Case**: The adjective is in the same case as the noun, e.g.

This is a new house. (*bait-**u**-n jadîd-**u**-n*) هٰذَا بَيْتٌ جَدِيْدٌ.

I am in a new house. (*fî bait-**i**-n jadîd-**i**-n*) أَنَا فِي بَيْتٍ جَدِيْدٍ.

The new house is beautiful. (*al-bait-**u** l-jadîd-**u***). اَلْبَيْتُ الْجَدِيْدُ جَمِيْلٌ

Who is in the new house? (*fi l-bait-**i** l-jadîd-**i***) مَنْ فِي الْبَيْتِ الْجَدِيْدِ؟

2. Adjectives ending in «**-ân**» have no *tanwîn*, e.g.:

كَسْلَانُ	*kaslân-u*	(lazy)
جَوْعَانُ	*jau'ân-u*	(hungry)
عَطْشَانُ	*'aṯshân-u*	(thirsty)
غَضْبَانُ	*ghaḏbân-u*	(angry)
مَلآنُ	*mal'ân-u*	(full)

Vocabulary

الفَاكِهَةُ	fruit	الإِنْكِلِيْزِيَّةُ	English (language)
العُصْفُورُ	sparrow	صَعْبٌ	difficult
الطَّائِرُ	bird	المَدِيْنَةُ	city
العَرَبِيَّةُ	Arabic	القَاهِرَةُ	Cairo
اللُّغَةُ	language	اليَوْمُ	today
سَهْلٌ	easy	لِمَاذَا	why
مُجْتَهِدٌ	hardworking	الكُوْبُ	cup
شَهِيْرٌ	famous		

ب

أين المدرسُ؟

هو في الفصل.

وأين المدرسُ الجديدُ؟

هو عِنْدَ المديرِ.

أين الطالبُ الجديدُ؟

ذهب إلى المَكْتَبَةِ.

مَنْ ذلِكَ الرَّجلُ الطويلُ الَّذِي خَرَجَ الآنَ من المدرسة؟

هو المديرُ الجديدُ.

ومَنِ الْولدُ الصغيرُ الَّذِي خرج الآنَ من الفصل؟

هو ابنُ المديرِ الجديدِ.

لِمَنْ تلك السيَّارةُ الْجَمِيْلةُ؟

هِي للمديرِ الجديدِ.

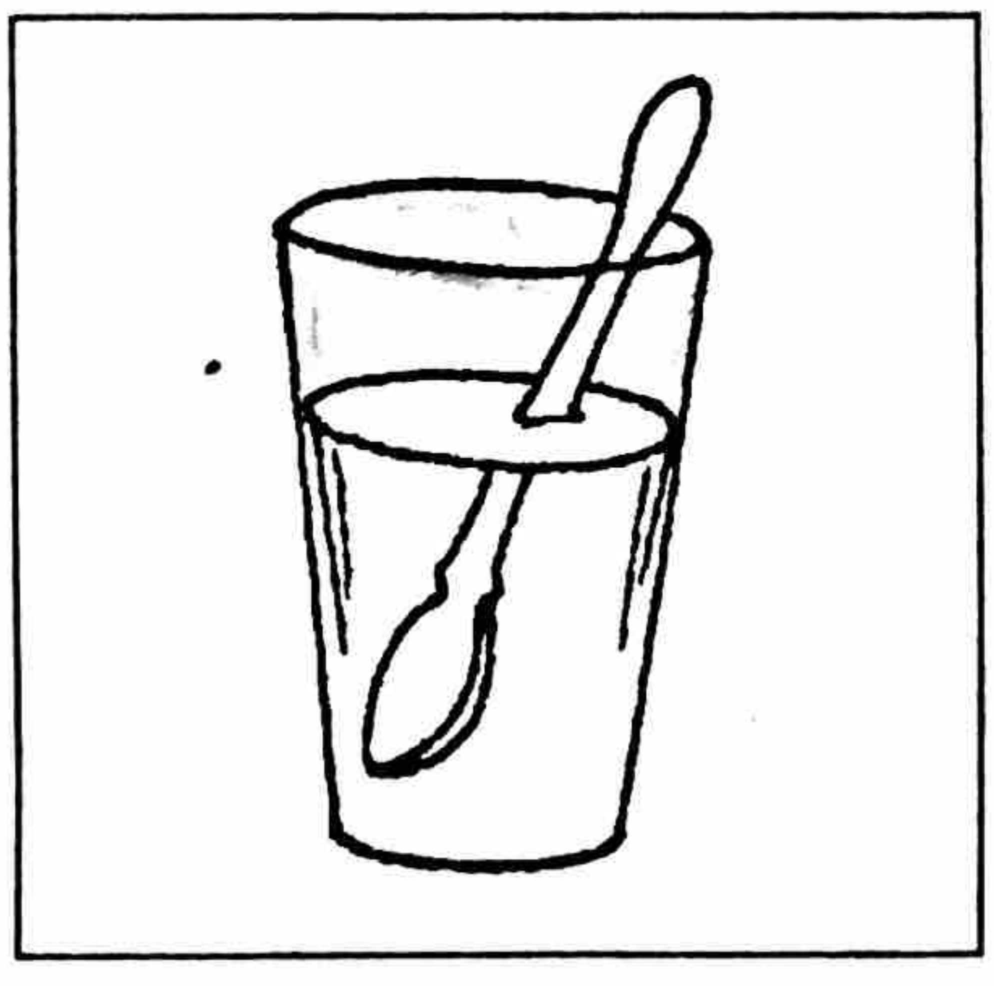
لِمن هذا الكتابُ الكبيرُ؟

أهو للمدرسِ؟

لا، هو للطالبِ الجديدِ.

أين الملعقةُ الصغيرةُ؟

هِي في الكُوبِ.



أينَ الكُرْسيُّ المَكْسُوْرُ؟

هُو هُناكَ.

Exercises تَمَارِيْنُ

1. Read and write.

(١) اقرأ واكتب:

(١) الطبيبُ الجديدُ في المستشفى والطيب القديم في المُسْتَوْصَف.

(٢) القلم المكسور على المكتب.

(٣) المِروَحةُ الجديدةُ في الغرفة الكبيرة.

(٤) اللغة العربية سهلة.

(٥) الولد الطويل الذي خرج من الفصل الآن طالب من الكُوَيت.

(٦) أنا في المدرسة الثَّانَوِيَّة.

(٧) ذهب الرجل الفقير إلى الوزير.

(٨) جلس الطالب الجديد خلف حامد.

(٩) السكين الكبير حادٌّ جدًا.

(١٠) من هذا الولد القصير؟ هو ٱبن المدرس الجديد.

(٢) اِمْلأْ فِي الفَرَاغِ فِيْمَا يَلِي بِالنَّعْتِ الَّذِي بَيْنَ قَوسَيْنِ بَعْدَ تَحْلِيَتِهِ بِـ اَلْ عِنْدَ اللُّزُومِ:

2. Fill in the blanks with the adjective given in brackets. Note that if the noun has اَلْ the adjective should also have اَلْ.

(١) أين المدرس .... ؟ (جديد)

(٢) التاجر.................................في السوق. (كبير)

(٣) أنا طالب................................. . (قديم)

(٤) جلس الطالب............ خلف محمد. (جديد)

(٥) من الولد ....الذي خرج الآنَ من الفصل؟ (طويل)

(٦) عمّار ولد............ . (قصير)

(٧) فيصل طبيب............ . (شهير)

(٨) لمن هذا السرير............؟ (مكسور)

(٩) هذا قلم .... (مكسور)

(١٠) أين السكين............؟ (حادّ)

(١١) لمن هذه السيارة............؟ (جميلة)

3. Read the following. (٣) اِقرأ:

(١) الطالب الذي خرج من الفصل الآن من إندونيسيا.

(٢) الكتاب الذي على المكتب للمدرس.

(٣) لمن هذا القلم الجميل الذي على المكتب؟

(٤) البيت الكبير الذي في ذلك الشارع للوزير.

(٥) السرير الذي في غرفة خالد مكسور.

بيتٌ	جديدٌ
↓	↓
مَنْعُوْتٌ	نَعْتٌ

New Words الكلمات الجديدة:

المَكْتَبَةُ الآنَ المِروَحَةُ المُسْتَوصَفُ

المَدْرَسَةُ الثَّانوِيَّةُ الوَزِيْرُ شَهِيْرٌ حَادٌّ

KEY FACTS

In this part we learn :

1. Adjective qualifying a definite noun, e.g.:

   Where is the new teacher? أَيْنَ الْمُدَرِّسُ الْجَدِيْدُ؟

2. **Relative pronoun** الَّذِي: If it refers to a human being it is to be translated "**who**", and if it refers to an animal or a thing "**which**", e.g.:

   الرَّجُلُ الَّذِي خَرَجَ مِنَ الْمَسْجِدِ الآنَ تَاجِرٌ شَهِيْرٌ.

   The man who went out of the mosque just now is a famous merchant.

   البَيْتُ الَّذِي أَمَامَ الْمَسْجِدِ لِلْإِمَامِ.

   The house which is in front of the mosque belongs to the imam.

3. Note that when لِ is used with a noun having اَلْ, the *alif* of اَلْ is omitted:

   الإمَامُ → لِلْإِمَامِ

   المُدَرِّسُ → لِلْمُدَرِّسِ

4. عِنْدَ "**with**". The noun following it has «-**i**» ending, e.g.:

   The teacher is with the headmaster. المُدَرِّسُ عِنْدَ الْمُدِيْرِ.

Vocabulary

secondary school	المَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ
minister	الوَزِيْرُ
sharp	حَادٌّ
street	الشَّارِعُ
Indonesia	إندُوْنِيْسِيَا
library	المَكْتَبَةُ
now, just now	الآنَ
there	هُنَاكَ
clinic, small hospital	المُسْتَوْصَفُ
fan	المِرْوَحَةُ
Kuwait	الكُوَيْتُ

الدَّرْسُ العَاشِرُ

LESSON TEN

حامد : مَنْ أَنْتَ؟

محمد : أنا طالبٌ بالجامعةِ.

حامد : أأنتَ طالبٌ جديدٌ؟

محمد : نعم. أنا طالب جديد.

حامد : مِنْ أين أنتَ؟

محمد : أنا من الهِنْدِ.

حامد : ما ٱسْمُكَ؟

محمد : اسمي محمد.

حامد : ومَنْ هذا الفَتَى الذي معَكَ؟

محمد : هو زَمِيلِي.

حامد : أهو أيضًا من الهِند؟

محمد : لا. هو من اليابان.

حامد : ما ٱسمهُ؟

محمد : اسمه حَمْزَةُ.

حامد : ما لُغَتُكَ يامحمَّدُ؟

محمد : لُغَتِي الأُرْدِيَّةُ.

حامد : أهِي لُغَةٌ سَهْلَةٌ؟

بہترین جہاد جابر سلطان کے سامنے کلمۂ حق کہنا ہے۔

(اللغة الأردية)

محمد : نعم. هي لُغَةٌ سهلةٌ.

حامد : وحمزة، ما لُغَتُه؟

محمد : لُغَتُه اليَابَانِيَّةُ، وهِي لُغَةٌ صَعْبَةٌ.

各部の名称と使いかた

(اللُّغَةُ اليَابَانِيَّةُ)

حامد : أين أبُوكَ يا محمد؟

محمد : أبي في الكُوَيْتِ، هو طبيبٌ شهِيْرٌ.

حامد : وأينَ أُمُّكَ؟

محمد : هي أيضًا في الكُويت معَ أبي. هي مُدَرِّسَة هناك.

حامد : أذَهَبْتَ إلى الكويتِ يا محمد؟

محمد : نعم. ذَهَبْتُ.

حامد : وزميلُك، أين أبوه؟

محمد : أبوه في اليابان، هو تاجر كبير.

حامد : ألَكَ أخٌ يا محمد؟

محمد : نعم. لِي أخٌ واحدٌ، اسمُه أُسامَةُ، وهو مَعِي هُنا في المدينة المُنَوَّرَةِ. ولِي أختٌ واحدةٌ اسمُها زينَبُ. وهِي في العِراق مَعَ زوجِها. زَوجُها مهندسٌ.

حامد : أعِنْدَكَ سيارة يا أخي؟

محمد : لا. ما عِنْدي سيارةٌ، عندي درَّاجةٌ. حمزَةُ، عِنْدَه سيارةٌ.

❖ ❖

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) أَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

1. Answer the following questions.

(١) ما اسْمُكَ؟	(٢) من أين أنت؟	(٣) ما لُغَتُكَ؟
(٤) أين أبوك؟	(٥) أين أمّك؟	(٦) ألك أخٌ؟
(٧) ألك أخت؟	(٨) أعندك سيارة؟	(٩) أعندك درّاجة؟
(١٠) أعندك قلم؟	(١١) أعندك دفتر؟	(١٢) أأبوك تاجر؟
(١٣) من أين محمد؟	(١٤) ما لغته؟	(١٥) أين أبوه؟
(١٦) أين أمّه؟	(١٧) من أين حمزة؟	(١٨) ما لغته؟
(١٩) أين أبوه؟	(٢٠) أين زينبُ؟	(٢١) أين زوجها؟
(٢٢) أزوجها مدرس؟		

(٢) ضَعْ في الفراغ فيما يلي الضَّمِيْرَ (ه/ها):

2. Fill in the blanks with the suitable possessive pronouns.

(١) هذه البنت طالبة. اِسْمُـ...... زينب.

(٢) محمد طبيب. وابنـ...... مهندس.

(٣) هذا الرجل تاجر كبير. اسمـ.......... عبدالله.

(٤) آمنة في الغرفة وأمّـ...... في المطبخ.

(٥) عائشة طبيبة وأُختـ.......... ممرضة.

(٦) خرج محمد من الفصل وخرج مَعَهُ زميلـ..........

(٣) هَاتِ خَمْسَةَ أَسْئِلَةٍ وَأَجْوِبَةٍ كَالْمِثَالِ الآتِي:

3. Form five questions and answers on the pattern of the example.

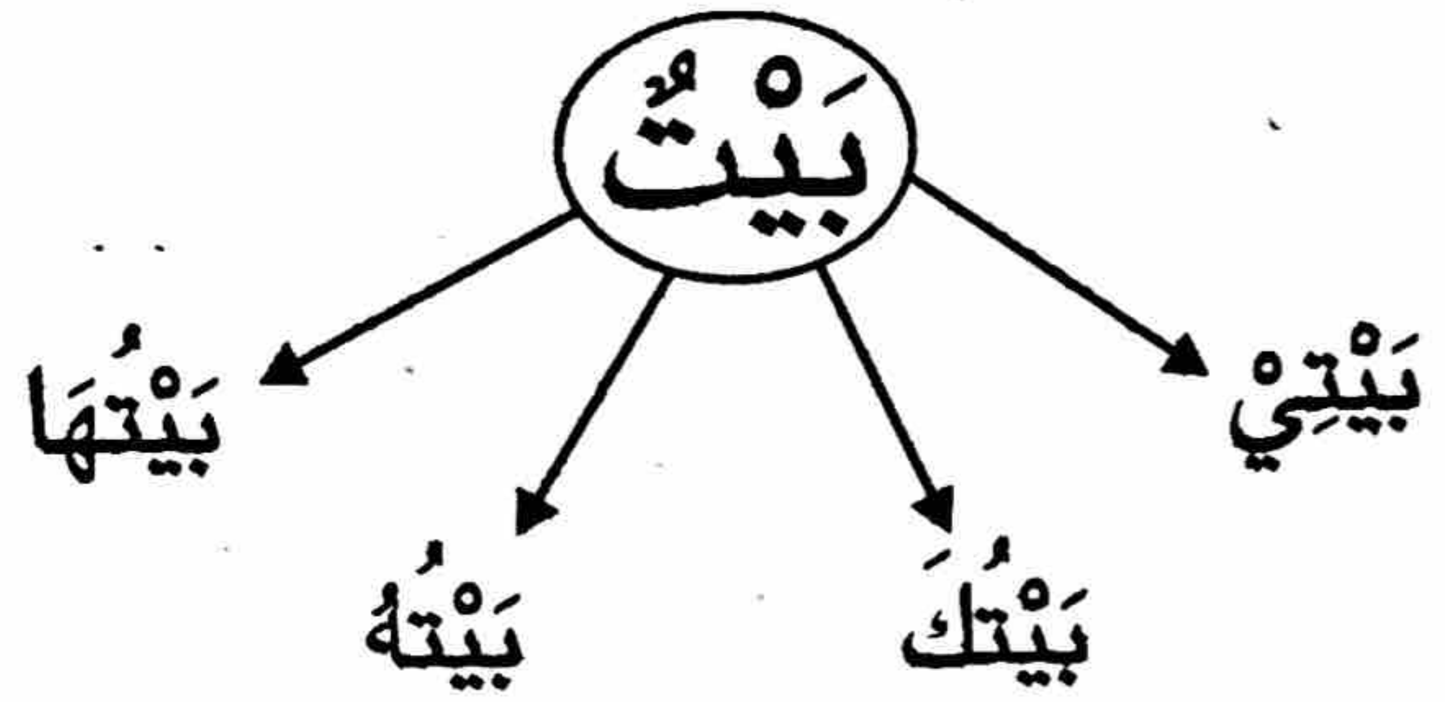
أعندَكَ قلمٌ؟   نعم. عِنْدِي قلمٌ.

(٤) هات خمسة أسئلة وأجوبة كالمثال الآتي:

4. Form five questions and answers on the pattern of the example.

أَعِنْدَك قَلَمٌ؟   لا. ما عِنْدِي قَلَمٌ.

(٥)



أَضِفْ الأَسْمَاءَ الآتِيَةَ إِلَى الْمُتَكَلِّمِ وَالمُخَاطَبِ وَالغَائِبِ وَالغَائِبَةِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي المِثَالِ:

5. Attach possessive pronouns to the following nouns as shown in the example. Remove the *tanwîn* before attaching the pronoun:

*kitâb-u-**n*** → *kitâb-u-ka*

With the possessive pronoun of the first person the case ending «-u» has also to be removed:

*kitâb-**u-n*** → *kitâb-î*

قَلَمٌ	هذا قلَمِي	هذا قَلَمكَ	هذا قَلَمُهُ	هذا قَلَمُهَا
كتابٌ	....	....	....	....
سريرٌ	....	....	....	....
إِسْمٌ	....	....	....	....
منديلٌ	....	....	....	....

اِبنٌ	....	....	....	....
سيّارةٌ	....	....	....	....
مفتاحٌ	....	....	....	....
يَدٌ	....	....	....	....

(٦) اِقرأ:

6. Read the following.

لِيْ لَكَ لَهُ لَهَا

(١) لِي أخْتٌ واحدةٌ. (٢) أَلَكَ أخٌ؟ لا. ما لِي أخٌ.

(٣) أُخْتِي لَها طِفْلٌ صغير. (٤) زَمِيْلي له أخٌ وأخْتٌ.

(نقول: عِنْدِي كتاب. ونقول: لي أَخٌ. لا نقول: عِنْدِي أخٌ).

(٧) مَعَ:

7. Read the following.

(١) خرَج حامدٌ مَعَ خالدٍ. (٢) ذهب الطبيبُ مَعَ المهندسِ.

(٣) جلس المدرسُ مَعَ المُديرِ. (٤) مَنْ مَعكَ يا علي؟ مَعِي زَميلي.

(٥) آمنَة مَعَها زَوْجُهَا. (٦) خرج أبي من البيت. مَنْ خرج مَعهُ؟ خرجَ مَعَهُ عَمِّي.

(٨) بَيْتٌ بَيْتُكَ بَيْتُهُ بَيْتُهَا بَيْتِيْ

8. Read:

أَبٌ أَبُوْكَ أَبُوْهُ أَبُوْهَا أَبِيْ

أَخٌ أَخُوْكَ أَخُوْهُ أَخُوْهَا أَخِيْ

(١) أبي وأمّي في البيت.

(٢) أين أبوك يا حامد؟ ذهب إلى السوق.

(٣) أأخوكَ طبيب؟ لا، هو مدرس.

(٤) زينب في الرياض. أخوها في الطائف وأبوها في المدينة المنورة.

(٥) هذا الطالبُ أبوهُ وزيرٌ وأخوهُ تاجرٌ كبيرٌ.

(٦) ذهب أخي إلى المدرسة وذهب أبي إلى الجامعة.

(٩) محمدٌ	خالدٌ	حامدٌ	عباسٌ	محمودٌ
طَلْحَةُ	أُسَامَةُ	مُعَاوِيَةُ	عِكْرَمَةُ	حَمْزَةُ

إِقرأ الأسماءَ الآتيةَ وَاضْبِطْ أَوَاخِرَهَا:

9. Read the example and then read the proper nouns with the correct endings.

خالد	حمزة	عمّار	أنس	معاوية	حامد
أسامة	عكرمة	عباس	محمد	طلحة	

New Words الكلمات الجديدة:

الزَّمِيْلُ	الزَّوْجُ	وَاحِدٌ	فَتًى
مَعَ	الطِّفْلُ	الكُوَيْتُ	

KEY FACTS

In this lesson we learn :

1. The **possessive pronouns:** كَ, هُ, هَا, ي :

*kitâb-u-**ka*** (your book) كِتَابُكَ

Here "your" is for masculine singular.

*kitâb-u-**hu*** (his book) كِتَابُهُ

*kitâb-u-**hâ*** (her book) كِتَابُهَا

*kitâb-**i*** for *kitâb-u-i* (my book) كِتَابِيْ

These pronouns are not full-fledged words. They are like suffixes attached to the nouns.

2. As we have seen "your book" is كِتَابُكَ and "his book" is كِتَابُهُ.

The word for "father" is أَبٌ and for "brother" is أَخٌ .

"Your brother" is أَخُوْكَ and not أَخُكَ .

An extra ***wâw*** و has to be added between the *mudâf* and the *mudâf ilaihi*. In the same way "his father" is not أَبُهُ but أَبُوْهُ .

Note the following:

"Muhammad's house" is بَيْتُ مُحَمَّدٍ .

But "Muhammad's father" is أَبُو مُحَمَّدٍ .

And "Muhammad's brother" is أَخُو مُحَمَّدٍ .

"My father" and "my brother" have no extra *wâw*, e.g . أَبِيْ, أَخِيْ.

The nouns which take this extra *wâw* when they are *muḏâf* are four words. You have learnt two, and you will learn the other two in future إِنْ شَاءَ اللّٰهُ.

3. We have already learnt that the word عِنْدَ meaning "**with**". It is also used to convey the idea of "**to have**", e.g. أَعِنْدَكَ قَلَمٌ؟ "Have you a pen?" (literally, "Is there a pen with you?").

4. We have already learnt the preposition لِ meaning "belonging to". When it is attached to the pronouns it takes ***fatḫah*** (لَ) : لَكَ "belongs to you", لَهُ "belongs to him", لَهَا "belongs to her"; but لِي "belongs to me" has ***kasrah***.

Note:-

لِي أَخٌ means "I have a brother", literally "a brother belongs to me."

لِي فَمٌ means "I have a mouth", literally "a mouth belongs to me."

It is wrong to say عِنْدِي أَخٌ / عِنْدِي فَمٌ because عِنْدَ is used with things which are separable, and relations and parts of the body are not of this nature.

5. We have learnt ذَهَبَ "he went". Now we learn ذَهَبْتَ "you went" (masculine singular) and ذَهَبْتُ "I went".

Did you go to school today?	أَذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ؟
Yes, I went.	نَعَمْ، ذَهَبْتُ .

6. We have learnt that **feminine proper nouns** have no *tanwîn*, e.g. مَرْيَمُ، آمِنَةُ.

Likewise, **masculine proper nouns** with ة-ending also have no

tanwîn, e.g. حَمْزَةُ، أُسَامَةُ، مُعَاوِيَةُ .

7. مَعَ means "**with**". To understand the difference between مَعَ and عِنْدَ remember that if you say:

الْمُدَرِّسُ عِنْدَ الْمُدِيْرِ.

"The teacher is with the headmaster" it means that the teacher has gone to the headmaster's office, *and he is with him there,* but:

الْمُدَرِّسُ مَعَ الْمُدِيْرِ.

doesn't have this restriction. He can be with the headmaster *anywhere.*

Note that the noun after مَعَ has «-i» ending.

8. بِالْجَامِعَةِ "at the university". بِـ is a preposition meaning "**at**" "**in**". Note that الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ بِالْمَدِيْنَةِ الْمُنَوَّرَةِ means "Islamic University at Madinah Munawwarah".

9. In Lesson 1 we have learnt that ما means '**what**'. This word is also used as a **negative particle**. So مَا عِنْدِي سَيَّارَةٌ means 'I don't have a car', 'I have no car'.

Vocabulary

الزَّمِيْلُ	colleague, classmate	الْفَتَى	young man
الزَّوْجُ	husband	وَاحِدٌ	one
الطِّفْلُ	child		

الدَّرْسُ الحَادِي عَشَر

LESSON ELEVEN

بَيْتِي

هذا بيتي. بيتي أمام المسجد. بيتي جميلٌ. فيه حديقةٌ صغيرةٌ.

هـذه غـرفتـي. فيهـا نـافـذةٌ كبيرةٌ ومروحةٌ جميلةٌ. هذا سريري وهذا كرسيّ وهذا مكتبي. ساعتي و قلمي وكتابي على المكتب. وحقيبتي تحت المكتب.

نافذة غرفتي مفتوحة.

هذه غرفة أخي، وتلك غرفَة أختي. غرفةأخي كبيرة وغرفَة أختي صغيرة.

غرفَة أخي أمام غرفتي و غرفة أختي أمام المطبخ.

لي أخ واحد اسمه أسامة، ولي أختٌ واحدةٌ اسمها سُعاد.

أبي وأمي في تلك الغرفة الكبيرة.

أنا أحِبُّ أبي و أمي. وأحبّ أخي وأختي.

تَمَارِيْنُ Exercises

(١) اقرأْ واكتبْ: 1. Read and write.

(١) من في هذا البيتِ؟ فيه حامد.

(٢) ماذا في الحقيبة؟ فِيها كتابي وقلمي ودفتري.

(٣) من في السيارة؟ فيها أبي وأمي وأخي وأختي.

(٤) من في مسجد الجامعة الآن؟ ما فيه أحدٌ.

(٥) من في هذه الغرفة؟ فيها المدير.

(٢) اقرأ: 2. Read.

(١) أُحِبُّ أبي وأمّي.

(٢) أحبّ أخي وأختي.

(٣) أحبّ زميلي.

(٤) أحبّ أستاذي.

(٥) أحبُّ اللّٰه.

(٦) أحبّ النبيَّ ﷺ.

(٧) أحبّ اللغةَ العربيّةَ.

KEY FACTS

This is revision lesson. It contains only two new words :

فِيْهِ / فِيْهَا and أُحِبُّ

1. فِيْهِ means “**in it**”, e.g.:

Who is in the house? مَنْ فِي الْبَيْتِ؟

There are my father and mother in it. فِيْهِ أَبِي وَأُمِّي.

2. The feminine is فِيْهَا, e.g.:

Who is in the room? مَنْ فِي الْغُرْفَةِ؟

There is my brother in it. فِيْهَا أَخِي.

3. أُحِبُّ means “**I love, I like**”, e.g.:

I love my father, my mother, my brother and my sister.* أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي وَأُخْتِي.

The object of a verb is in the accusative case (مَنْصُوْبٌ), i.e. it takes «-a» ending. But it does not appear in a noun which has the possessive pronoun of the first person attached to it. Here are some examples of the object without the possessive pronoun of the first person.

---

* In English the word “and” is used only before the last word, but in Arabic وَ must be used all through.

(*u<u>h</u>ibbu llâh-a*) I love Allah.		أُحِبُّ اللّٰهَ.
(*u<u>h</u>ibbu r-rasûl-a*) I love the Messenge		أُحِبُّ الرَّسُوْلَ.
(*u<u>h</u>ibbu rasûl-a llâhi*)		أُحِبُّ رَسُوْلَ اللّٰهِ.
I love the Messenger of Allah.		
(*u<u>h</u>ibbu l-lughat-a l-'arabiyyat-a*)		أُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.
I love Arabic language.		

Here we can learn تُحِبُّ "**you love**" (masculine singular).

Do you love Allah?	أَتُحِبُّ اللّٰهَ؟
Do you love your language (*lughat-a-ka*)?	أَتُحِبُّ لُغَتَكَ؟
Whom do you love?	مَنْ تُحِبُّ؟
What do you love?	مَاذَا تُحِبُّ؟

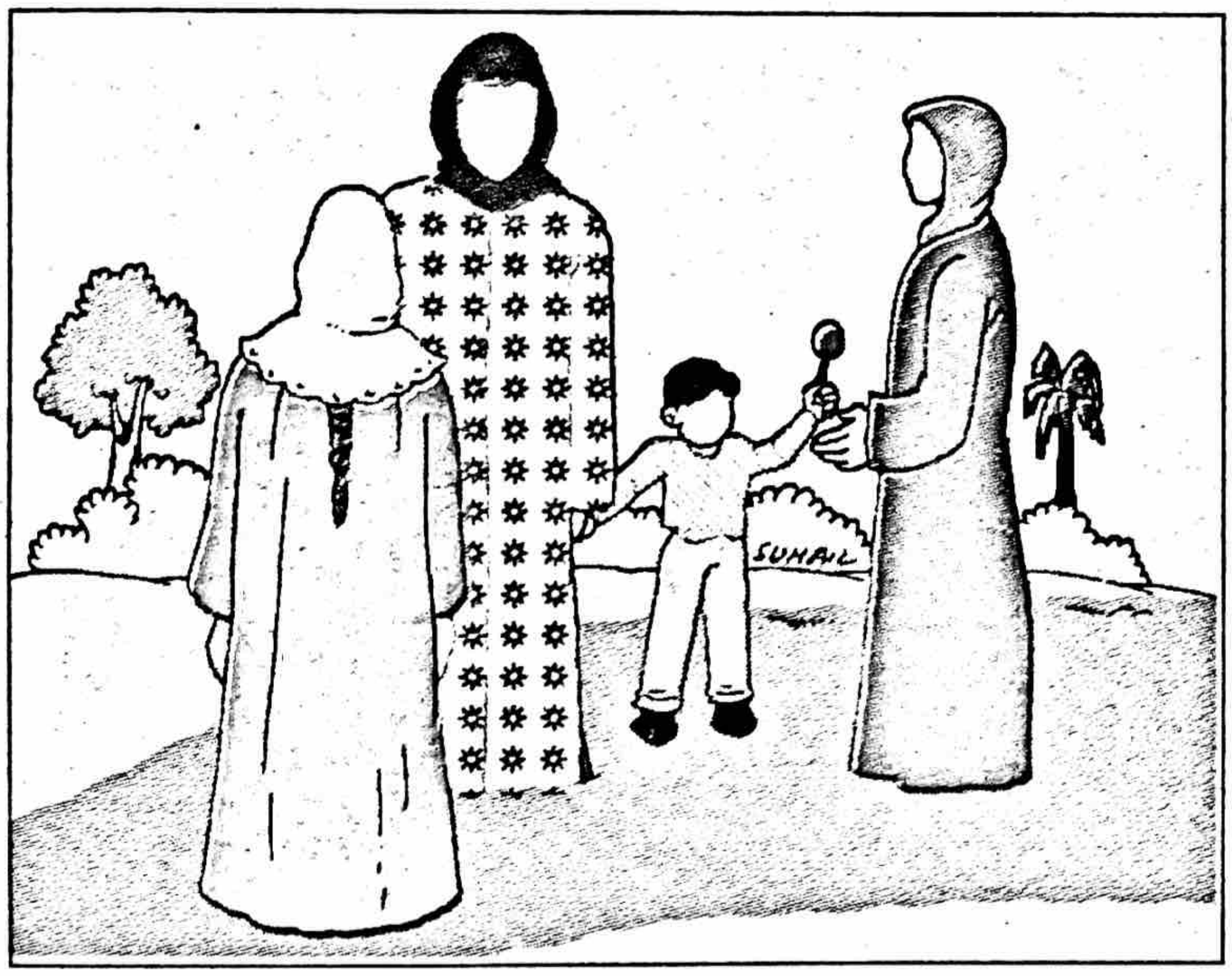
الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

LESSON TWELVE

سُعاد : السلام عليكِ ورحمة اللّٰه و بركاته.

البنت : وعليكِ السلام ورحمة اللّٰه وبركاته.

كَيْفَ حالُكِ يابنتُ؟



أنا بِخَيْرٍ والحمدُ للّٰهِ.

مِن أينَ أنتِ؟

أنا من سُورِيا.

ما اُسْمُكِ؟

اسمي آمنة.

أين أبوكِ؟

أبي هنا في المدينة المنورة. هو مُفَتِّشٌ في المدرسة الثانوِيَّةِ.

وأين أمّكِ؟

هي أيضًا هُنا. هي طبيبة في مستشفَى الوِلادةِ.

ومَنْ هذه الفتاةُ الَّتِي مَعكِ؟ أهي أختُكِ؟

لا. هي بنت عمّي.

ما ٱسْمُها؟

اسْمها فاطمَة.

أهي زَمِيلَتُكِ؟

لا. أنا في المدرسة المُتَوَسِّطَةِ وهي في المدرسة الثانويَّةِ.

ألَكِ أختٌ؟

لا. ما لِيْ أختٌ.

ألَكِ أخٌ.

نعم. لي أخٌ كبير وهو طالبٌ بالجامعة.

ومن هذا الطِفْلُ الذي مَعَكِ؟

هو ٱبْن أخي.

ما ٱسْمهُ؟

اسْمه سَعْدٌ.

أأُمّكِ في البيت الآنَ؟

لا. ذَهَبَتْ إلى المستشفىٰ.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) اقرأ واكتب:

1. Read and write.

(١) كيف حالك يا أبي؟ (٢) كيف حالك يا أمي؟

(٣) أين ابنك يا زينب ؟ ذهب إلى المسجد.

(٤) أين بنتك يا آمنة؟ ذهبتْ إلى المدرسة.

(٥) لمن هذه الساعة الجميلة؟ أهي لك يا فاطمة ؟ نعم. هي لي.

(٦) أهذا قلمك يا محمد؟ لا. هذا قلمك أنتَ.

(٧) تلك السيارة الجميلة التي خرجت الآن من المدرسة للمدير.

(٨) أأنت مهندس يا سيِّدي؟ لا. أنا طبيب.

(٩) أأنتِ طبيبة يا سيِّدتي؟ لا. أنا مدرِّسة.

(٢) اقرأ كلَّ جملةٍ مِنَ الجُمَلِ الآتيةِ، ثُمَّ اقْرَأْها مرّةً أخرَى بعدَ تغييرِ المنادَى كماهو موضّح في المثال:

2. Change the pronoun in the following sentences to feminine as explained in the example.

مثال: أين قلَمُكَ يا أبي؟	أين قلَمُكِ يا أمي؟
(١) أعندكَ قلم يامحمد؟	...................يا آمنة؟
(٢) أين بيتكَ يا سيِّدي؟	...................يا سيدتي؟
(٣) أهذا الدفتر لكَ يا عليّ؟	...................يا فاطمة؟
(٤) من أين أنت يا أخي؟	...................يا أختي؟
(٥) أين أبوك يا خالد؟	...................يا خديجة؟

(٦) أأنت مريض يا خالي؟ ....يا خالتي؟

(٧) أين بنتك يا عمّي؟ ....يا عمّتي؟

(٨) ألك أخ يا حامد؟ ....يا سُعاد؟

(٩) ماذا عندكَ يا أخي؟ ....يا أختي؟

(١٠) السلام عليكَ يا أبي. ....يا أمّي.

(٣) أَنِّثْ الفَاعِلَ في كلٍّ مِنَ الجُمَلِ الآتيةِ:

3. Change the subject of the following sentences to feminine as explained in the example.

مثال: خَرَجَ محمد من البيت. خَرَجَتْ آمنة من البيتِ.

(١) ذهَبَ المدرس إلى الفصل. ....

(٢) ذَهَبَ أبي إلى المستشفى. ....

(٣) جلَسَ الطالب في الفصل. ....

(٤) خَرَجَ أخي من البيت. ....

(٤) تأمَّلْ ما يَلِي:

4. Read the following example.

جَلَسَتْ الطّالبةُ ← جَلَسَتِ ٱلطّالبةُ

ْ ال ← ِ ال

(٥) اقرأ الجمل الآتية:

5. Read the following sentences.

(١) مَن الفَتَى الذي خرج من بيتك الآن؟ هو ابْنُ عمي.

(٢) مَن الفَتاةُ الَّتي خرجت من بيتكَ الآن يا محمد؟ هي بنْتُ خالَتي.

(٣) لمن المفتاح الذي على المكتب؟ هو للمدرس.

(٤) لمن الساعة التي على السرير؟ هي لِزَوْجِ أختي.

(٦) أَكْمِلْ الجُمَلَ الآتيةَ بِوَضْعِ اسْمٍ مَوْصُولٍ مناسبٍ (الذي، التي) في الفَراغ:

6. Fill in the blanks with الَّذِي or الَّتِي .

(١) الكتاب..................على المكتب للمدرس.

(٢) القلم..................في حقيبتي مكسور.

(٣) السيارة..................خَرَجَتْ من المستشفى الآن للطبيب الجديد.

(٤) الكلب..................في الحديقة مريض.

(٥) الفتى.......... خَرَجَ من المسجد الآن ابن المؤذِّن.

(٦) تلك البطّة..................تحت الشَجَرة لِبنت الفلاّح.

(٧) البيت الجديد .... في ذلك الشارع للوزير.

(٨) الدَّرْسُ.................. بعدَ هذا الدرْسِ سَهل جدًّا.

(٩) مَن الفتاة.................. جَلَسَتْ أمام المدرِّسة؟ هي طالبة جديدة من مالِيزِيا.

(١٠) أتلك الحقيبة.................. تحت المكتب لك ياخالد؟ لا. هي لصديقي محمدٍ.

الكلمات الجديدة: New Words

العَمُّ : أَخُو الْأَبِ — العَمَّةُ : أُخْتُ الْأَبِ

الخَالُ : أَخُو الْأُمِّ — الخَالَةُ : أُخْتُ الْأُمِّ

سَيِّدِي — سَيِّدَتِي — الفَلاَّحُ — مُسْتَشْفَى الْوِلَادَةِ

KEY FACTS

In this lesson we learn the following :

1. We have learnt before أَنْتَ "you" for masculine singular. Now we learn أَنْتِ "**you**" for feminine singular, e.g.:

Where are you from, Aminah? مِنْ أَيْنَ أَنْتِ يَا آمِنَةُ؟

2. We have already learnt that the **possessive pronoun** from أَنْتَ is كَ , e.g.:

Where is your house, Bilal? أَيْنَ بَيْتُكَ يَا بِلَالُ؟

The possessive pronoun from أَنْتِ is كِ «-ki», e.g.:

Where is your house, Maryam? أَيْنَ بَيْتُكِ يَا مَرْيَمُ؟

We have already learnt ذَهَبَ "he went", ذَهَبْتُ "I went" and ذَهَبْتَ "you went".

Now we can learn ذَهَبَتْ "she went", e.g.:

Where is Aminah? أَيْنَ آمِنَةُ؟

She went to the university. ذَهَبَتْ إِلَى الْجَامِعَةِ .

If the subject is mentioned the pronoun "she" has to be dropped, e.g.: Maryam went to school. ذَهَبَتْ مَرْيَمُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

In ذَهَبَتْ the last letter تْ has *sukûn*.

If a verb like this is followed by اَل the *sukûn* is changed to *kasrah*, e.g.:

The girl went. ذَهَبَتِ الْبِنْتُ.

3. We have already learnt الَّذِي 'who, which' for masculine singular. Now we learn الَّتِي for feminine singular, e.g.:

الطَّالِبَةُ الَّتِي جَلَسَتْ أَمَامَ الْمُدَرِّسَةِ مِنْ أَلمَانِيَا.

The girl student who sat in front of the lady teacher is from Germany.

السَّاعَةُ الَّتِي عَلَى الْمَكْتَبِ لِلْمُدَرِّسِ.

The watch which is on the table belongs to the teacher.

4. We have learnt كِتَابُكَ "your book". Now note هٰذَا كِتَابُكَ أَنْتَ "this is your book". Here أَنْتَ has been added for emphasis. This is used in case there is doubt or dispute.

Note also : هٰذَا بَيْتُهُ هُوَ. هٰذَا قَلَمِي أنَا. ذٰلِكَ كِتَابُهَا هِيَ.

Vocabulary

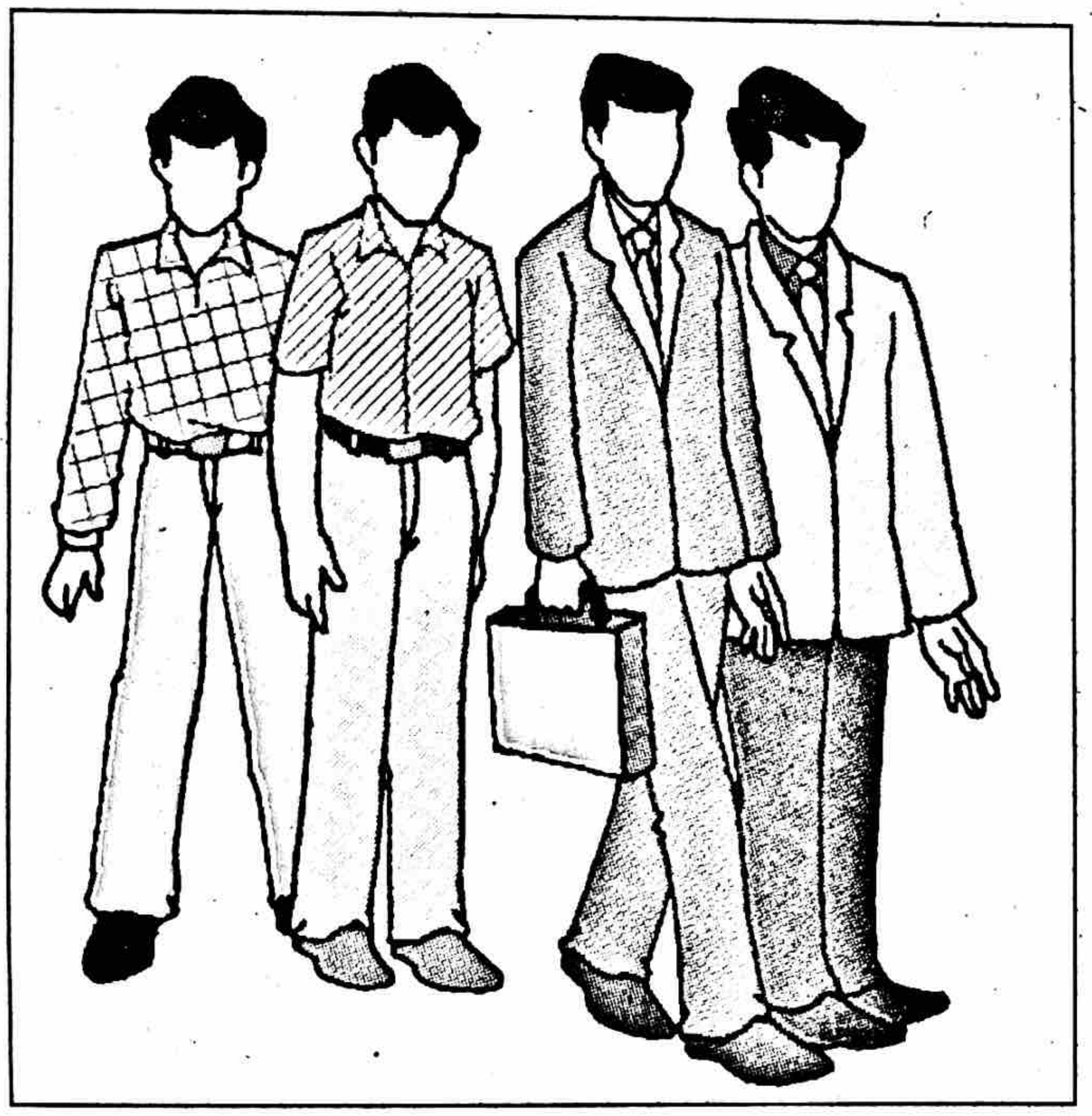
العَمُّ	paternal uncle	الشَّجَرَةُ	tree
العَمَّةُ	paternal aunt	سُوْرِيَا	Syria
الخَالُ	maternal uncle	المَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ	middle school
الخَالَةُ	maternal aunt	المُفَتِّشُ	inspector
الفَتَاةُ	young lady	يَا سَيِّدِي	sir!
الدَّفْتَرُ	notebook	يَا سَيِّدَتِي	madam!
أَنَا بِخَيْرٍ	I am fine	مُسْتَشْفَى الوِلَادَةِ	maternity hospital
مَالِيْزِيَا	Malaysia	الفَلَّاحُ	farmer

كَيْفَ حَالُكَ؟	How are you? How do you do?
بَعْدَ	after (the noun following بعد is in the genitive case)
المَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السَّعُودِيَّةُ	Kingdom of Saudi Arabia

الدَّرْسُ الثَّالِثَ عَشَرَ

LESSON THIRTEEN

أ



مَن هٰؤُلاءِ الفِتْيَةُ الطِوالُ يا عليّ؟

هُمْ طُلّابٌ جُدُدٌ.

مِن أين هُمْ؟

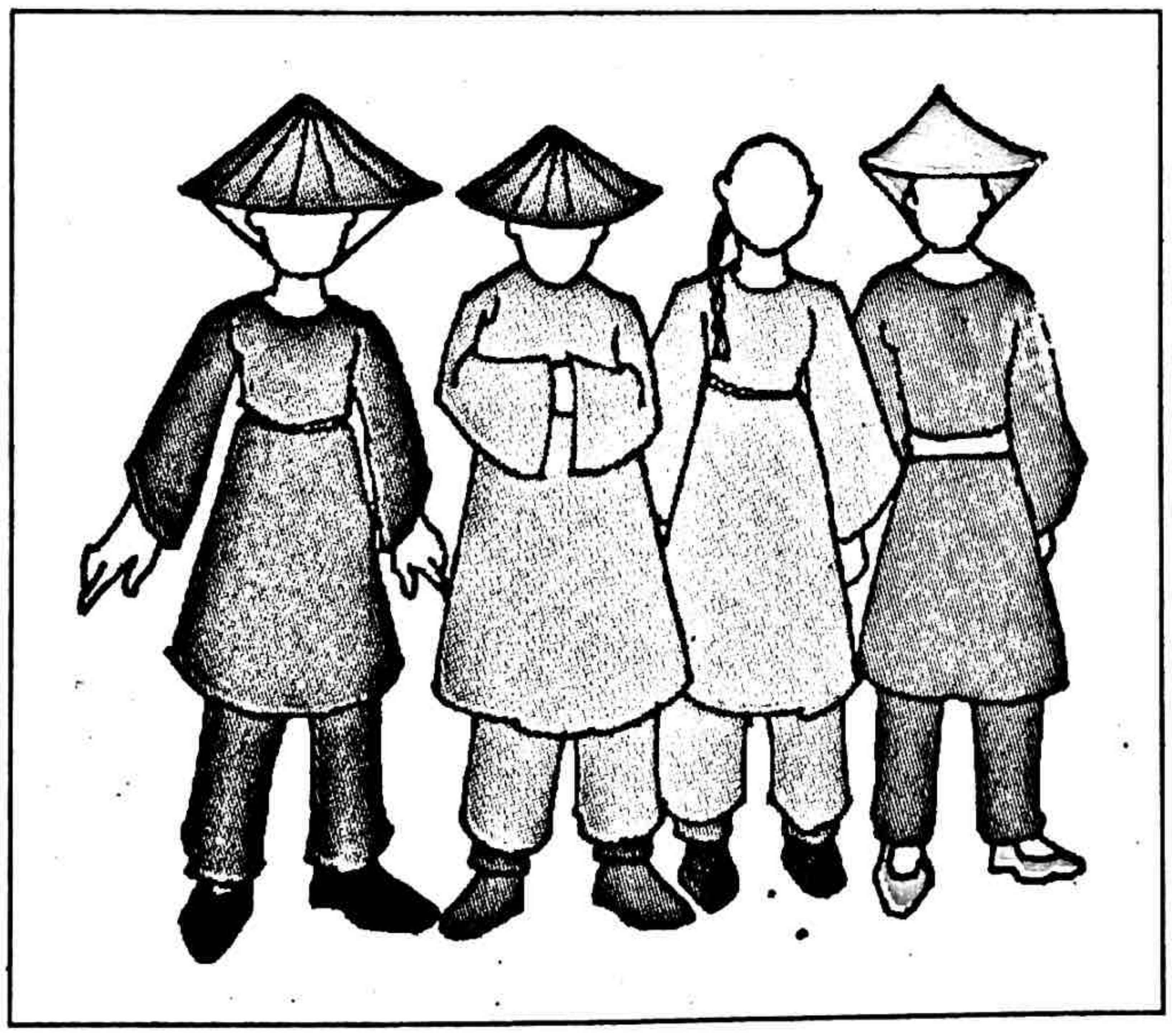
هُمْ مِن أمريكا.

أهُمْ زُمَلاؤُكَ؟

نعم. هُم زُمَلائي. هُم في فصلي.

أهُمْ مُجْتَهِدُونَ؟

نعم. هُمْ مُجتَهِدُونَ.



ما أسماؤُهُمْ؟

أسماؤُهُمْ: ياسِرٌ وزَكَرِيَّا ومُوسَى، وعبدالله.

ومن هٰؤُلاءِ الرجالُ القِصارُ؟

هُم حُجّاجٌ.

مِن أين هُم؟

بَعْضُهُم من الصِّين و بَعْضُهم من اليابان.

أين المُصْطَفَى وأصْدِقاؤُه؟

ذَهَبُوا إلى المَطْعَم.

Exercises تَمارِيْن

(١) حَوِّلْ المُبْتَدَأَ في كلٍّ من الجمل الآتية إلى جَمْع:

1. Change the subject of the following sentences to plural as shown in the example.

مثال: هذا طالب.	هؤلاءِ طُلّابٌ.	(طُلّابٌ)
(١) هذا تاجرٌ.	....	(تُجّارٌ)
(٢) هذا حاجٌّ.	....	(حُجّاجٌ)
(٣) هذا رَجُلٌ.	....	(رِجالٌ)
(٤) هذا كبيرٌ.	....	(كِبارٌ)
(٥) هذا صَغيرٌ.	....	(صِغارٌ)
(٦) هذا قَصِيرٌ.	....	(قِصارٌ)
(٧) هذا طويلٌ.	....	(طِوالٌ)
(٨) هذا وَلَدٌ.	....	(أوْلادٌ)
(٩) هذا آبنٌ.	....	(أَبْناءٌ)
(١٠) هذا عَمٌّ.	....	(أَعْمَامٌ)

(١١) هذا شَيْخٌ. .... (شُيُوخٌ)

(١٢) هذا ضيْفٌ. .... (ضُيُوفٌ)

(١٣) هذا زَميلٌ. .... (زُمَلاءُ)

(١٤) هذا فقيرٌ. .... (فُقَراءُ)

(١٥) هذا غنِيٌّ. .... (أغنِياءُ)

(١٦) هذا صَدِيقٌ. .... (أصدِقاءُ)

(١٧) هذا طبيبٌ. .... (أطِبّاءُ)

(١٨) هذا فتىً. .... (فِتْيَةٌ)

(١٩) هذا أخٌ. .... (إِخْوَةٌ)

(٢٠) هذا جديدٌ. .... (جُدُدٌ)

(٢١) هذا مدرِّسٌ. .... (مُدرِّسُونَ)

(٢٢) هذا مهندسٌ. .... (مُهندسُونَ)

(٢٣) هذا فلّاحٌ. .... (فَلّاحُونَ)

(٢٤) هذا مجتهدٌ. .... (مُجتهدُونَ)

(٢٥) هذا مُسلمٌ. .... (مُسلِمُونَ)

(٢) حَوِّل المُفْرَدَاتِ التي تَحْتَهَا خَطٌّ إلى جُمُوع كما هو موضّح في المثال:

2. Change the underlined word to plural and reconstruct the sentence.

مثال: مَن هذا <u>الرجل</u>؟ هو حاجٌّ. مَن هؤلاءِ الرجال؟ هم حُجَّاجٌ.

(١) مِن أينَ هذا <u>الطالب</u>؟ هو من الهند. ....

(٢) أينَ <u>التاجرِ</u> الكبير؟ هو في السوق. ....

(٣) أين <u>المدرسِ</u> الجديد؟ هو عند المدير. ....

(٤) أين الطالب الجديد؟ أهو في الفصل؟ ....

(٥) أهذا <u>الطالب</u> غنيّ؟ لا. هو فقير. ....

(٦) مَن هذا <u>الرجل</u>؟ هو ضيفٌ. ....

(٧) لي <u>أخ</u> كبير. هو طالب بالجامعة. ....

(٨) أين <u>صديقك</u>؟ ذَهَبَ إلى المكتبة. ....

(٩) محمد له <u>اَبن</u> صغير. هو طالب في المدرسة. ....

(١٠) <u>أزميلك</u> مجتهد؟ نعم. هو مجتهد. ....

(٣) أَضِفْ الأسماء الآتية مرةً إلى اِسْمٍ ظاهِرٍ وأخرى إلى ضميرٍ كما هو موضّح في المثال:

3. Make the following nouns *muḏâf* using first a noun, and then a pronoun as shown in the example.

Note that in nouns ending in *alif* and *hamzah* the *hamzah* is written above a *wâw* when followed by a pronoun, but when followed by a noun it remains independent, e.g.:

Muhammad's sons	أَبْنَاءُ مُحَمَّدٍ
His sons	أَبْنَاؤُهُ

مثال:	أَبْناءُ	أَبْناءُ محمدٍ	أبناؤهُ
	أسْماءُ	..........الطلاب	..........هُمْ
	زُمَلاءُ	..........حامدٍ	..........كَ
	أصْدِقَاءُ	..........المدرس	..........هُ

(٤) اِقرأ المثال ثم حوِّل الجمل الآتية مثله:

4. Change the subject of the following sentences to plural as shown in the example.

مثال: الطالبُ ذَهَبَ إلى المطعم. الطلابُ ذَهَبُوا إلى المطعم.

(١) الطالبُ جَلَسَ في الفصل. ....

(٢) المدرس خَرَجَ من المدرسة. ....

(٣) التاجر ذَهَبَ إلى السوق. ....

5. Read and write.

(٥) اقرأ واكتب:

(١) الطلاب فى الفصل.

(٢) من هؤلاءِ الأولاد؟ أهُم أبناؤكَ؟ لا. هُم أبناء أخي.

(٣) من هؤلاءِ النّاس؟ هم حجاج من تُرْكيا.

(٤) أين التجار؟ ذهبوا إلى السوق.

(٥) من هؤلاءِ الرجال؟ هم ضيوف.

(٦) الفلاحون في الحُقُول وأبناؤهم في المدرسة.

(٧) أين الطلاب الجدد؟ بعضُهُم في الفصل وبعضهم عند المدير.

(٨) أعمامي تجار كبار.

(٩) هؤلاءِ إخوتي.

(١٠) أينَ أبناؤك يا عليّ؟ هم في الدكان.

(١١) الطلاب الكبار في الملعب والطلاب الصغار في الفصل.

(١٢) هؤلاءِ الفتية إخوة. أبوهم إمام هذا المسجد.

(١٣) هؤلاءِ الرجال فلاحون من قَرْيَتِي.

(١٤) أين الطلاب الجدد؟ أخَرَجُوا؟ نعم. خرَجُوا وذهبوا إلى المكتبة.

(١٥) أهؤلاء الأطبّاء مسلمون؟ نعم. هم مسلمون.

(١٦) لي أبناء صغار. بعضهم في المدرسة الإبتِدَائِيَّة وبعضهم في المدرسة المتوسطة.

(٦) أُكتبْ جَمْعَ الكلماتِ الآتيةِ:

6. Write the plural of the following nouns and adjectivs.

كبير	مسلم	رجل	ابن ....
ضيف	فتى	حاجّ	أخ ....
صغير	طويل	غنيّ	فقير............

New Words الكلمات الجديدة:

الحَقْلُ ج: حُقُولٌ   النَّاسُ   القَرْيَةُ   المَدْرَسَةُ الإبْتِدَائِيَّةُ

الضَيْفُ   الشَيْخُ   المَطْعَمُ

KEY FACTS

In this lesson we learn :

1. The **plural** of nouns and adjectives : In English adjectives have no plural form. We say: "good man" and "good men". But in Arabic even adjectives have plural form. In English we have two kinds of plural form:

   (1) Sound, and

   (2) Broken

In the sound plural the word retains its original form, e.g.:

Book → Books pen → pens

In the broken plural the original form of the word is changed to a great extent, e.g.

Man → men woman → women

In Arabic we have these two kinds of plural form: **sound** and **borken.**

- The **sound plural** is either masculine or feminine:
  The sound masculine plural has «**-ûna**» ending, e.g.:

مُسْلِمٌ → مُسْلِمُوْنَ

*muslim-**u-n*** *muslim-**ûna***

مُدَرِّسٌ → مُدَرِّسُوْنَ

*mudarris-**u-n*** *mudarris-**ûna***

The sound feminine plural has «**ât-u-n**» ending, e.g.:

مُسْلِمَةٌ → مُسْلِمَاتٌ

muslimat-u-n *muslimât-u-n*

مُهَنْدِسَةٌ → مُهَنْدِسَاتٌ

muhandisat-u-n *muhandisât-u-n*

Note that in this plural form the singular has short «a» before the «t» (*muslimat-u-n*), and the «t» is round (ة), whereas in the plural the «a» is long, and the «t» is open (*muslimât-u-n*).

In pronunciation the only difference between the singular and the

plural is the shortness and length of «a»:

muslim at-u-n *muslim ât-u-n*
↑ ↑

- The **broken plural**: Unlike in English, the broken plural is very widely used in Arabic. There are more than twenty patterns of the broken plural. Some are given in this lesson. These are:

(1)	فُعُولٌ (1u 2û 3-u-n)*	نَجْمٌ *najm-u-n*	نُجُوْمٌ *nujûm-u-n*
(2)	فُعُلٌ (1u 2u 3-u-n)	كِتَابٌ *kitâb-u-n*	كُتُبٌ *kutub-u-n*
(3)	فِعَالٌ (1i 2â 3-u-n)	جَبَلٌ *jabal-u-n*	جِبَالٌ *jibâl-u-n*
(4)	فُعَّالٌ (1u 22â 3-u-n)	تَاجِرٌ *tâjir-u-n*	تُجَّارٌ *tujjâr-u-n*
(5)	أَفْعَالٌ (a 12â 3-u-n)	قَلَمٌ *qalam-u-n*	أَقْلَامٌ *aqlâm-u-n*
(6)	فُعَلَاءُ (1u 2a 3â'-u) This is without *tanwîn*	زَمِيْلٌ *zamîl-u-n*	زُمَلَاءُ *zumalâ'-u*
(7)	أَفْعِلَاءُ (a 12i 3â'-u) This is without *tanwîn*	صَدِيْقٌ *ṣadîq-u-n*	أَصْدِقَاءُ *aṣdiqâ'-u*
(8)	فِعْلَةٌ (1i 23at-u-n)	أَخٌ *akh-u-n*	إِخْوَةٌ *ikhwat-u-n*

---

* The number 1,2 and 3 refer to the first, second and third letters of the word.

The Student is advised to learn the plural form of every new noun and adjective he learns.

2. The plural of هٰذَا and هٰذِهِ is هٰؤُلَاءِ (*hâ'ulâ'i*), e.g.:

هٰذَا تَاجِرٌ.	هٰؤُلَاءِ تُجَّارٌ.
This is a merchant.	These are merchants.
هٰذِهِ مُدَرِّسَةٌ.	هٰؤُلَاءِ مُدَرِّسَاتٌ.
This is a lady teacher.	These are lady teachers.

Note that هٰؤُلَاءِ is mostly used with human beings. Its use to refer to non-human beings is rare. See Lesson 16 to find out what word to be used with non-human beings.

3. The plural of هُوَ "he" is هُمْ "they" (masculine). Unlike the singular هُوَ the plural هُمْ is used to refer only to human beings, e.g.:

هُوَ مُدَرِّسٌ.	هُمْ مُدَرِّسُوْنَ.
He is a teacher.	They are teachers.

The plural of ـهُ (his) is ـهُمْ (their), e.g.:

Where is their house? أَيْنَ بَيْتُهُمْ؟

Their father is a famous merchant. أَبُوْهُمْ تَاجِرٌ شَهِيْرٌ.

Note that the words for "they" and "their" have the same form (هُمْ).

4. We have learnt ذَهَبَ "he went". Now "they went" is ذَهَبُوْا *dhahabû*. Note that there is an *alif* at the end of the word which is not pronounced.

Note that the pronoun that we have learnt in this part of the lesson is masculine. We will learn the feminine pronoun in Part B of this lesson.

5. بَعْضُ "some", e.g.:

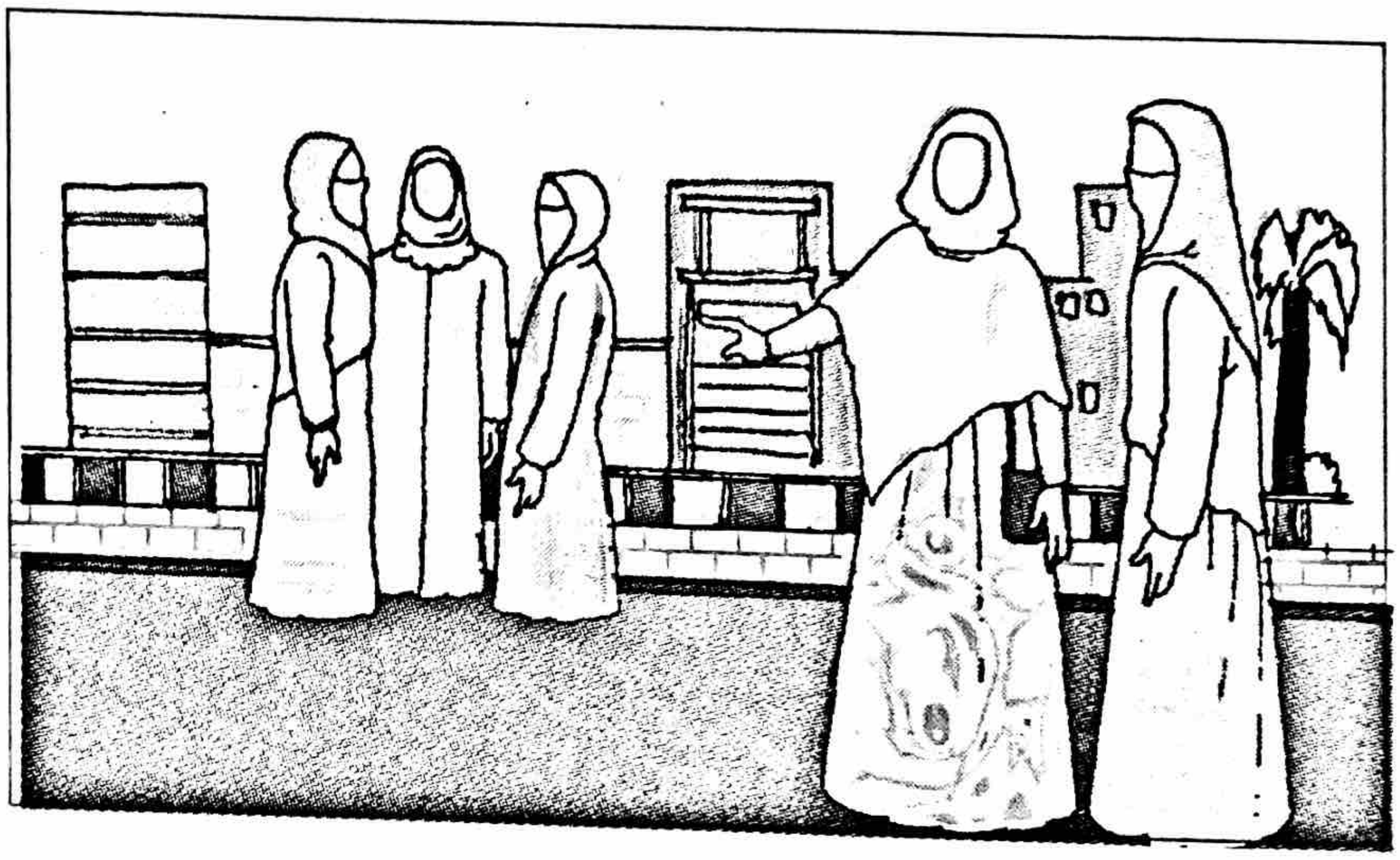
بَعْضُهُمْ مُدَرِّسُوْنَ، وَبَعْضُهُمْ مُهَنْدِسُوْنَ.

Some of them are teachers and some (of them) are the engineers.

Vocabulary

فِتْيَةٌ pl of فَتًى	young man	أَسْمَاءٌ pl of إِسْمٌ	name
طِوَالٌ pl of طَوِيْلٌ	tall	رِجَالٌ pl of رَجُلٌ	man
طُلَّابٌ pl of طَالِبٌ	student	النَّاسُ	people
جُدُدٌ pl of جَدِيْدٌ	new	قِصَارٌ pl قَصِيْرَةٌ	short
ضُيُوْفٌ pl ضَيْفٌ	guest	حُجَّاجٌ pl of حَاجٌّ	pilgrim
قَرْيَةٌ	village	أَصْدِقَاءُ pl صَدِيْقٌ	friend
حُقُوْلٌ pl حَقْلٌ	field	المَطْعَمُ	restaurant, mess
زُمَلَاءُ pl of زَمِيْلٌ	classmate	أَبْنَاءٌ pl of إِبْنٌ	son
مُجْتَهِدُوْنَ pl of مُجْتَهِدٌ	hard working	شُيُوْخٌ pl شَيْخٌ	old man, learned-man

ب



مَنْ هٰؤُلَاءِ الفَتَيات يا مريمُ؟

هُنَّ زَمِيْلاتِي.

أَأَخَواتٌ هُنَّ؟

نعم. هُنَّ أَخَواتٌ.

من أبو هُنَّ؟

أبو هُنَّ الشيخُ بلالٌ. أمُّهُنَّ أُسْتَاذَتِي.

أينَ بَيْتُهُنَّ؟

بَيْتُهُنَّ قريبٌ من المدرسة.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) حوِّل المبتدأ في الجمل الآتية إلى جمع كما هو موضّح في المثال:

1. Change the subject in the following sentences to plural. Note that adjectives like جُدُدٌ، طِوَالٌ، صِغَارٌ، كِبَارٌ are the same for masculine and feminine.

مثال: هذه بنتٌ. هٰؤُلاءِ بَناتٌ. (بناتٌ)

(١) هذه طالبةٌ. .... (طالباتٌ)

(٢) هذه مدرِّسةٌ. .... (مُدرِّساتٌ)

(٣) هذه طبيبةٌ. .... (طَبِيباتٌ)

(٤) هذه مُسلِمَةٌ. .... (مُسلِماتٌ)

(٥) هذه زَوجَةٌ. .... (زَوجَاتٌ)

(٦) هذه أختٌ. .... (أَخَواتٌ)

(٧) هذه فَتَاةٌ. .... (فَتَياتٌ)

(٨) هذه جديدٌ. .... (جُدُدٌ)

(٩) هذه كبيرةٌ. .... (كِبارٌ)

(١٠) هذه صغيرةٌ. .... (صِغارٌ)

(١١) هذه طويلةٌ. .... (طِوالٌ)

(٢) اِقرأ واكتب: Read and write.

(١) هؤلاءِ إخوتي وهؤلاءِ أَخواتِي.

(٢) من هؤلاءِ الفتيات؟ هؤلاءِ بنات المدرِّسة.

(٣) هؤلاء الفتيات زميلاتي. أبوهنَّ طبيب وأمهُنَّ مدرِّسة.

(٤) أين الطالبات الجدد؟ ذَهَبْنَ إلى المكتبة.

(٥) أين بناتك يا عمّتي؟ هنّ في المطبخ.

(٦) أهؤلاءِ الممرِّضات مسلمات؟ نعم.

(٧) هؤلاءِ طبيبات. أزواجهن مدرسون.

(٨) من هذه المَرأةُ؟ هي زوجة الطبيب الجديد.

(٩) أبناتك في المدرسة الثانوية ياأسامة؟ بعضهُن في المدرسة الثانو
وبعضهن في المدرسة المتوسّطة.

(١٠) ألك بنات يا لَيلىٰ؟ نعم لي. بنات كبار. وهن طالبات بالجامعة.

(١١) من هؤلاءِ النِّساءُ الطوالُ؟ هُن طبيبات من أمريكا.

(١٢) الطبيبات خرَجْنَ من المستشفى.

(٣) إقرأ المثال ثم حوِّل الجمل الآتية مثله:

3. Change the subject in the following sentences to plural.

مثال: زينبُ خَرَجَتْ من الفصل. زينبُ وآمنةُ و مريم خَرَجْنَ من الفصل.

(١) المدرّسة ذَهَبَتْ إلى الفصل. ....

(٢) الطالبة الجديدة جَلَسَتْ في الفصل. ....

(٣) بنت محمد ذَهَبَتْ إلى المدرسة. ....

(٤) أَشِرْ إلى الأسماء التالية باسم إشارةٍ للقريب (هذا، هذه، هٰؤلاءِ) :

4. Fill in the blanks using the suitable demonstrative pronoun: (هٰذَا، هٰذِهِ، هٰؤُلاَءِ)
Note that هٰؤُلاَءِ is for both masculine and feminine.

(١) ....أخي.	(٢) ....أختي.
(٣) ....رجال.	(٤) ....مدرسون.
(٥) ....طالبات.	(٦) ....أمّي.
(٧) ....أبي.	(٨) ....طالبة.
(٩) ....طبيبات.	(١٠) ....تجار.

(٥) ضع في الأماكِنِ الخالِيَة من الجمل الآتية ضميرًا مناسبًا:

5. Fill in the blanks using the suitable personal pronoun:

(هُوَ، هِيَ، هُمْ، هُنَّ)

(١) مَن هذا الرجل؟ .... مدرس.

(٢) أين الطالبات؟ .... في الفصل.

(٣) مَن هؤلاءِ الفتية؟ .... أبناء المدرس.

(٤) أين الطالبة الجديدة؟ .... في المكتبة.

(٥) مَن هؤلاءِ النّاس؟ .... حجاج من الهند.

(٦) أب· الطبيبات؟ .... في مستشفى الولادة.

(٧) مَن هذا الولد الذي خرج من بيتك؟ .... ابن أخي.

(٨) من أين هؤلاءِ الضيوف؟ .... من الرياض.

(٩) من أين هؤلاءِ الممرّضات؟ .... من الفلبِّين.

(١٠) مَن هذه الفتاة؟ .... بنت المدرِّسة.

(٦) هاتِ جمع الأسماء الآتية:

6. Write the plural of the following nouns and adjectives.

أخت .... بنت .... مسلمة ....

طبيب .... زوج .... زوجة ....

كبير .... طويلة .... جديدة ....

كبيرة .... جديد .... طبيبة ....

فتاة .... أخ ....

الكلمات الجديدة: New Words

الزَوْجَ ج: أزْوَاجٌ المَرْأةُ ج : نِسَاءٌ (المَرْأةُ : بدون الـ : اِمْرَأةٌ) قَرِيْبٌ

أَسْمَاءُ الإِشَارَةِ لِلقَرِيبِ	
هٰذا طالبٌ	هٰؤُلاءِ طلّابٌ
هٰذهِ طالبةٌ	هٰؤُلاءِ طالباتٌ

KEY FACTS

In this part we learn the following :

1. The plural of هِيَ "she" is هُنَّ, e.g.:

They are my brothers,	هُمْ إِخْوَتِي،
and they are my sisters.	وَهُنَّ أَخَوَاتِي.

The plural of هَا "her" is هُنَّ "their". Note that the pronouns for "they" and "their" are the same.

هُنَّ زَمِيلَاتِي، وَهٰذَا بَيْتُهُنَّ .

They are my classmates and this is their house.

2. We have already learnt that the plural of هٰذِهِ is هٰؤُلَاءِ, i.e. it is the same for both the masculine and the feminine.

3. We have learnt in Part A that ذَهَبُوْا means "they went" (masculine). "They went" (feminine) is ذَهَبْنَ (*dhahabna*), e.g.:

Where are your brothers?	أَيْنَ إِخْوَتُكَ؟
They went to the university.	ذَهَبُوْا إِلَى الْجَامِعَةِ.
And where are your sisters?	أَيْنَ أَخَوَاتُكَ؟
They went to the library.	ذَهَبْنَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

4. We have already learnt the formation of the sound feminine

plural. In the pronunciation the «a» before the «t» is lengthened. In writing, in addition to this, the "round *ta*" is changed to "open *ta*", e.g.:

مُسْلِمَةٌ	→	مُسْلِمَاتٌ
muslimat-u-n		*muslimât-u-n*

Note that the following plurals which are irregular:

بِنْتٌ	بَنَاتٌ
bint-u-n	*banât-u-n*
أُخْتٌ	أَخَوَاتٌ
ukht-u-n	*akhawât-u-n*
فَتَاةٌ	فَتَيَاتٌ
fatât-u-n	*fatayât-u-n*

Vocabulary

أُسْتَاذَةٌ	lady professor	قَرِيْبٌ	near
زَوْجَةٌ	wife	زَوْجٌ	husband
عَمَّةٌ	aunt (father's sister)	الْمَرْأَةُ	woman
النِّسَاءُ	women (plural from a different root)		

ج

هٰؤلاءِ إخوتي وأُولٰئِكَ أصْدِقائي.

مَنْ أولٰئِكَ الرجال الطوال؟
هُم أطبّاء من أمريكا.

مَنْ أولٰئِكَ النِّساء؟
هُنّ أُمّهات الطالبات.

آباءُ الطلاب عند المدير.

أأولٰئِكَ النّساء خالاتك يا مريم؟
لا. هُنّ عمّاتي.

هؤلاءِ أطبّاء وأولٰئِكَ مهندسون.

هؤلاءِ الرجال فُقَرَاءُ وأولٰئِكَ أغْنِيَاءُ.

أولٰئِكَ الطلابُ ضعافٌ.
مَنْ أولٰئِك الرجال؟
هُم وُزَرَاءُ.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) حوِّل المبتدأ في كلٍّ من الجمل الآتية إلى جمع:

1. Change the subject of the following sentences to plural as shown in the example.

مثال: ذلك الرجل مدرس. أولٰئِكَ الرِّجالُ مدرسونَ.

(١) مَن ذلك الفتى؟ ....

(٢) مِن أين ذلك المدرس؟ ....

(٣) تلك الفتاة بنت الطبيب. ....

(٤) هذا الطالب من إنكلترا وذلك من فرنسا. ....

(٥) أذلك المهندس مسلم؟ ....

(٦) هذه المرأة ممرِّضة وتلك طبيبة. ....

(٧) مَن هذا الولد الطويل؟ ....

(٨) تلك الفتاة الصغيرة أخت حامدٍ. ....

(٩) تلك المرأة أمّ الطالبة. ....

(١٠) ذلك الرجل تاجر كبير مِن المَملَكَةِ العَرَبِيَّةِ السَّعُودِيَّةِ. ....

(٢) أشِرْ إلى الأسماء الآتية باسم إشارة للبعيد:

2. Fill in the blanks using the suitable demonstrative pronoun:

(ذٰلِكَ، تِلْكَ، أُولٰئِكَ)

(١) .... طالب. (٢) .... تجار.

(٣) .... مدرسات. (٤) .... طبيبة جديدة.

(٥) .... أُمّهات الطالبات. (٦) .... آباءُ الطلّاب.

(٧) .... فلّاح .　　　(٨) .... أمُّ محمد.

(٩) .... صديقي .　　　(١٠) .... أخواتي.

(١١) .... إخوتي .

3. Write the plural of the following nouns. (٣) هات جمع الكلمات الآتية:

أمٌّ .... أب .... اِمْرَأَةٌ .... عَمَّة ....

ضعيف .... وزير .... اِسْمٌ ....

4. Read the following keeping in mind that these broken plural patterns have no *tanwîn*. (٤) اقرأ واكتب:

أَصْدِقَاءُ　　أَغْنِيَاءُ　　أَقْوِيَاءُ　　أَطِبَّاءُ

زُمَلاءُ　　وُزَرَاءُ　　عُلَمَاءُ　　فُقَرَاءُ

New Words الكلمات الجديدة:

ضَعِيْفٌ / ضَعِيْفَةٌ } ج: ضِعَافٌ　　أُمٌّ ج: أُمَّهَاتٌ　　أَبٌ ج: آبَاءٌ

قَوِيٌّ ج: أَقْوِيَاءُ　　عَالِمٌ ج: عُلَمَاءُ

أَسْمَاءُ الإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ		
	المفرد	الجمع
المذكر	ذٰلك طالِبٌ	أولٰئِكَ طُلّابٌ
المؤنث	تلْكَ طالِبَةٌ	أولٰئِكَ طَالبَاتٌ

محمدٌ ذهبَ	محمدٌ و حامدٌ و علِيٌّ ذَهَبُوا
مريم ذَهَبَتْ	مَريمُ وآمنةُ و فاطِمَةُ ذَهَبْنَ

KEY FACTS

In this part we learn that the plural of ذٰلِكَ and تِلْكَ is أُولٰئِكَ "those". Note that the *wâw* (و) in أُولٰئِكَ is not pronounced. The word is pronounced *ulâ'ika*.

Vocabulary

أُمَّهَاتٌ pl of أُمٌّ	mother	آباءٌ pl of أَبٌ	father
وُزَرَاءُ pl of وَزِيرٌ	minister	عُلَمَاءُ pl of عَالِمٌ	scholar
أَقْوِيَاءُ pl of قَوِيٌّ	strong	ضِعَافٌ pl of ضَعِيفٌ	weak

الدَّرسُ الرَّابعَ عشَر

LESSON FOURTEEN

الفِتْيَةُ : السَّلامُ عَلَيْكُمْ ورحمةُ اللّه وَبَركاتُهُ.

حامد : وعَلَيْكمُ السَّلامُ.

أَحَدُ الْفِتْيَةِ : كيف حالك يا عمي؟

حامد : أنا بخير والحمد للّه. كيف حالُكم؟ مَن أنتُم؟

أحدُهم : نحن أبناءُ الدكتورِ موسَى.

حامد : أهلاً و سهلاً ومرحبًا. أبوكم صديقي ... أين عمّكم الشيْخُ عِيْسَى؟

أحدُهم : هو مريض. هو الآن في المستشفى.

حامد : شفاهُ اللّه ... مَن هذه الطِفلة التي معَكُم؟

أحدهم : هي أختُنا.

حامد : ما ٱسمها؟

أحدهم : اسمها ليلىٰ.

حامد : أين بيتُكم الجديدُ؟

أحدهم : بيتُنا الجديدُ قريب من المَطار.

حامد : أأنتم في المدرسة الثانوية؟

أحدهم : لا. نحن بالجامعة. أنا في كُلِّيَّة الهنْدَسَة، ومحمودُ في كُلِّيَّة الطِّبِّ، وإبراهيمُ في كُلِّيَّة الشرِيعَةِ، ويُوسُفُ في كُلِّية التجارة.

حامد : مَن ذلك الفَتى الذي في سيارتكم؟

محمود : هو زميلي.

حامد : مِن أين هو؟

محمود : هو من إنكلترا.

حامد : ما ٱسْمُه؟

محمود : اسمُه وِلْيَم.

حامد : أمسلم هو؟

محمود : لا. هو نَصْرانِيٌّ. أبوه أستاذي. اسمه الدُكْتُورُ إِدْوَرْدُ.

حامد : أذَهَبْتُمْ إلى المستشفى لِزِيارَةِ عَمِّكُمْ اليومَ؟

يوسف : نعم. ذَهَبْنا.

تَمَارِيْنُ Exercises

(١) أجب عن الأسئلة الآتية: 1. Answer the following questions.

(١) من أنتم؟ (٢) أين بيتكم؟ (٣) من ربّكم؟

(٤) ما لغتكم؟ (٥) أين مدرستكم؟ (٦) أأنتم مسلمون؟

(٧) أفي بيتكم حديقة؟ (٨) أعندكم سيارة؟ (٩) أين مدرّسكم؟

(١٠) أأنتم مدرسون؟

(٢) اقرأ واكتب: 2. Read and write.

(١) نحن مسلمون. الله ربّنا والإسلام ديننا ومحمد ﷺ نبينا والقرآن دُسْتُوْرُنا والكَعْبَة قِبْلَتُنا والعربية لُغَتُنَا.

(٢) أين مدرسكم يا إخوانُ؟ خرج الآن من الفصل وذهبَ إلى المدير.

(٣) في أيّ شارع بيتكم ؟ بيتنا في الشارع الذي أمام المَحكَمَة.

(٤) أبونا صديقُ عمّكم.

(٥) أأنتم مدرسون ؟ لا. نحن أطبّاء.

(٦) أأنتم أبناء المدير؟ لا، نحنُ حَفَدَتُهُ.

(٧) مدرستنا كبيرة و مدرستكم صغيرة.

(٨) لنا حديقة جميلة في تلك القرية.

(٩) أخونا طالب في كلية الطبّ.

(١٠) أأنتم أطِبّاء؟ بعضنا أطِبّاء وبعضنا مهندسون.

(١١) اللّٰه ربنا و ربكم.

(١٢) أين ذهبتُم يا إخوان؟ ذَهَبْنا إلى السوق.

(٣) أَضِفْ الأسماء الآتية إلى الضمائر كما هو موضح في المثال:

3. Use the following nouns with the possessive pronouns as shown in the example.

بَيْتٌ	بَيْتُكُم	بَيْتُنا	أمٌّ	....
مدرسةٌ	....	....	صديقٌ	....
لغةٌ	....	....	أختٌ	....
أبٌ	....	....	أخٌ	....
عمٌّ	....	....	دينٌ	....

4. Read.

(٤) اِقرأ:

أيُّ يومٍ هذا؟ هذا يومُ السَّبْتِ.

أيُّ شَهْرٍ هذا؟ هذا شَهْرُ رَجَبٍ.

أيُّ كُلِّيَّةٍ هذِهِ؟	هذه كليّة التِّجارة.
في أيِّ مدرسةٍ أنت؟	أنا في المدرسة المتوسطةِ.
من أيِّ بلَدٍ أنت يا أخت؟	أنا من اليُونَان.

(٥) اِقرأ واكتب:

5. Read and write.

وِلْيَمُ إِدْوَرْدُ بارِيْس لَنْدَنُ باكِسْتَانُ

إِصْطَنْبُولُ إِبْراهِيْمُ إِسْمَاعِيْلُ إِسْحٰقُ يَعْقُوْبُ

أَيُّوْبُ سُلَيْمَانُ دَاوُدُ يُوْنُسُ إِدْرِيْسُ

جِبْرَئِيْلُ مِيْكائِيْلُ فِرْعَوْنُ

(٦) اقرأ المثال ثم حوّل الجمل الآتية مثله:

6. Read the following nouns keeping in mind the rule pertaining to non-Arabic proper nouns.

أنت ذَهَبْتَ إلى المدرسة.	أنتُم ذَهَبْتُم إلى المدرسة.
أنت خرَجْتَ من الفصل.	..................من الفصل.
أنتَ جلسْتَ في الفصل.	..................في الفصل.
أين ذهبْتَ يا أخي؟	..................يا إخواني؟
لماذا خرجْتَ من الفصل يا ولَدُ؟	..................يا أولادُ؟

الكلمات الجديدة: New Words

الحَفيْدُ: اِبْنُ الابْنِ أَوِ ابْنُ الْبِنْتِ ج : حَفَدَةٌ

الكُلِّيَّةُ ج: كُلِّيّاتٌ	كُلِّيَّةُ الطِّبِّ
كُلِّيَّةُ الشَّرِيْعَةِ	كُلِّيَّةُ الْهَنْدَسَةِ
كُلِّيَّةُ التِّجَارَةِ	الدُسْتُوْرُ
الأخُ ج: إِخْوَةٌ و إِخْوَانٌ	أَهْلًا وسَهْلًا و مَرْحَبًا
نَصْرَانِيٌّ ج: نَصَارَى	الْيُوْنَانُ

KEY FACTS

In this lesson we learn the following :

1. The plural of أَنْتَ "you" (masculine singular) is أَنْتُمْ , e.g.:

Who are you? مَنْ أَنْتُمْ؟

The plural of كَ "your" is كُمْ , e.g.:

Brothers, where is your house? أَيْنَ بَيْتُكُمْ يَا إِخْوَانُ؟

2. The plural of أَنَا "I" is نَحْنُ . Like أَنَا its plural نَحْنُ refers to both the masculine and feminine, e.g.:

We are Muslims (masculine). نَحْنُ مُسْلِمُوْنَ.

We are Muslims (feminine). نَحْنُ مُسْلِمَاتٌ.

We have learnt that بَيْتِي means "my house". Now we learn that "our house" is بَيْتُنَا *bait-u-nâ*, e.g.:

Allah is our Lord. اللّٰهُ رَبُّنَا.

Islam is our faith. الإِسْلَامُ دِيْنُنَا.

مُحَمَّدٌ صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَبِيُّنَا.

Muhammad (peace and blessings of Allah be upon him) is our Prophet.

3. ذَهَبْتَ menas "you went" (masc. sing.). ذَهَبْتُمْ means "you went" (masc. pl.) e.g.:

Where did you go, my sons? أَيْنَ ذَهَبْتُمْ يَا أَبْنَائِي؟

4. ذَهَبْتُ means "I went". And "we went" is ذَهَبْنَا (*dhahabnâ*). Note that "they went" (feminine) is ذَهَبْنَ *dhahabna*. The difference between the two is that in ذَهَبْنَ the final «a» is short, and in ذَهَبْنَا it is long.

5. We have seen that **feminine proper nouns** have no *tanwîn*, e.g., آمِنَةُ، مَرْيَمُ ، خَدِيْجَةُ.

Now we learn that **non-Arabic proper nouns** also have no *tanwîn*, e.g., وِلْيَمُ، هِتْلَرُ، لَنْدَنُ ، بَاكِسْتَانُ.

The names of most of the Prophets are non-Arabic, and therefore, they have no *tanwîn*, e.g.,

آدَمُ، إِبْرَاهِيْمُ، إِسْحَاقُ، إِسْمَاعِيْلُ، يَعْقُوْبُ.

If however, the non-Arabic proper noun has only three letters, and is masculine, it has *tanwîn*, e.g.,

نُوْحٌ، لُوْطٌ، جُرْجٌ (George) ، خَانٌ.

6. We have learnt that ***mudâf*** is definite by position. So, when the *mudâf* has an adjective it must be definite, e.g.:

The imam's new house — بَيْتُ الإمَامِ الجَدِيْدُ

Here بَيْتُ is the *mudâf*, and it is definite by position. The same applies to the *mudâf* whose *mudâf ilaihi* is a possessive pronoun, e.g., بَيْتُهُ الجَدِيْدُ "his new house".

Note the following:

The imam's new house — بَيْتُ الإمَامِ الْجَدِيْدُ

The new imam's house — بَيْتُ الإمَامِ الْجَدِيْدِ

7. أَيُّ **"which"**. It is used as a *muḏâf*, e.g.:

Which house is this?	أَيُّ بَيْتٍ هٰذَا؟
Which student went out?	أَيُّ طَالِبٍ خَرَجَ؟

- When preceded by a preposition it is in the genitive case, e.g.:

Which country are you from?	مِنْ أَيِّ بَلَدٍ أَنْتَ؟
In which class-room did you sit?	فِي أَيِّ فَصْلٍ جَلَسْتَ؟

- It can be in the accusative case, e.g.

Which language do you like?	أَيَّ لُغَةٍ تُحِبُّ؟

Vocabulary

أَهْلاً وَسَهْلاً وَمَرْحَبًا	welcome	الدُّسْتُوْرُ	constitution (law)
طِفْلَةٌ	child (feminine)	القِبْلَةُ	prayer direction
المَطَارُ	airport	المَحْكَمَةُ	lawcourt
الكُلِّيَّةُ	faculty, college	حَفِيْدٌ	grandson, pl حَفَدَةٌ
كُلِّيَّةُ الطِّبِّ	Faculty of Medicine	الحَدِيْقَةُ	garden
كُلِّيَّةُ الهَنْدَسَةِ	Faculty of Engineering	الرَّبُّ	Lord
كُلِّيَّةُ التِّجَارَةِ	Faculty of Commerce	يَوْمُ السَّبْتِ	Saturday
كُلِّيَّةُ الشَّرِيْعَةِ	Faculty of Islamic Law	الشَّهْرُ	month
نَصْرَانِيٌّ	Christian, pl نَصَارَى	رَجَبٌ	the month of Rajab
النَّبِيُّ	Prophet	اليُوْنَانُ	Greece
الدِّيْنُ	religion	إِخْوَةٌ	pl of أَخٌ brother
شَفَاهُ اللّٰهُ	May Allah grant him health!		

الدَّرْسُ الخامِسَ عشَر

LESSON FIFTEEN

الفَتَيات : السلام عليكم ورحمة اللّٰه وبركاته.

زينبُ : وعليكم السلام ورحمة اللّٰه وبركاته... من أَنْتُنَّ يا أخواتُ؟

إحداهُنَّ : نحنُ بناتُ الشيخِ عبّاسٍ.

زينب : أهلًا وسهلًا ومرحبًا. أُمُّكنَّ أستاذتي. كيفَ حالُها؟

إحداهُنَّ : هي بخير والحمد للّٰه.

زينب : أين هي الآن؟

إحداهُنَّ : هي الآن في الرِّياض.

زينب : مَتَى ذَهَبَتْ؟

إحداهُنَّ : ذهبت قَبْلَ أُسْبُوعٍ.

زينب : من ذهب مَعَها؟

إحداهُنَّ : ذهب معها أخونا إبراهيمُ.

زينب : كيف حالُكُنَّ؟

إحداهُنَّ : نحن بخير والحمد للّٰه.

زينب : في أيِّ مدرسةٍ أنْتُنَّ؟

إحداهُنَّ : نحنُ في المدرسة المتوسطة.

زينب : مَتَى اَخْتِبارُكنَّ؟

إحداهُنَّ : اِخْتِبارُنا بَعْدَ شَهْرٍ.

زينب : أذَهَبْتُنَّ إلى المدرسة اليوم؟

إحداهُنَّ : نعم. ذَهَبْنَا ورَجَعْنَا.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) أجِبْ عن الأسئلة الآتية:

1. Answer the following questions.

(١) من أنتُنّ؟ (٢) أين أمّكنّ؟ (٣) أين بيتكُنَّ؟

(٤) أين أخوكنَّ؟ (٥) أين مدرستكنّ؟ (٦) أذهبتُنّ إلى المدرسة اليوم؟

(٢) أنِّثْ المبتدأ في كل من الجمل الآتية:

2. Change the subject of the following sentences to feminine.

مثال: أأنتم طلابٌ؟ أأنتنّ طالباتٌ؟

(١) أأنتم مدرسون؟ ....؟

(٢) أأنتم أطِبّاء؟ ....؟

(٣) أأنتم إخوةُ حامدٍ؟ ....؟

(٤) أأنتم مسلمون؟ ....؟

(٥) أأنتم أعمامُ محمودٍ؟ ....؟

(٦) أأنتم أبناءُ المديرِ؟ ....؟

(٧) أأنتم آباءُ الطلابِ؟ ....؟

(٣) حوِّل الضمير في كل من الجمل الآتية كما هو موضّح في المثال:

3. Change the possessive pronoun in the following sentences into feminine.

مثال: أين بيتُكم يا إخوان؟ — أين بيتُكنَّ يا أخوات؟

(١) أين أخوكم يا إخوان؟ ....؟

(٢) أين مدرستكم يا إخوان؟ ....؟

(٣) متى ٱختباركم ياإخوان؟ ....؟

(٤) أهذا عمّكم يا إخوان؟ ....؟

(٥) أبيتكم قريب يا إخوان؟ ....؟

(٦) في أيِّ شَهْرٍ ٱختِباركم يا إخوان؟ ....؟

(٤) ضَعْ في الأَمَاكِنِ الخَالِيَةِ فيما يلي ضميرًا مناسبًا للمخاطب:

4. Fill in the blanks with the suitable personal pronouns

(أنتَ، أنتُم، أنتِ، أنتُنّ)

(١) أ..................مسلم؟ (٢) أ..................مريضة؟

(٣) أ.................. طبيبات؟ (٤) أ..................تجار؟

(٥) أ..................بنت المدرس؟ (٦) أ..................أخوات عباس؟

(٧) أ..................طلاب؟

(٥) ضَعْ في الأَمْكِنَةِ الخَالِيَةِ في الجمل الآتية ضميرًا متّصلاً للمخاطب:

5. Fill in the blanks with the suitable possessive pronoun

(كَ، كُمْ، كِ، كُنَّ)

(١) أينَ بيتـ............يا إخوان؟ (٢) أهذا كتابـ............يا حامد؟

(٣) ساعتـ............جميلة يا ليلٰى. (٤) من أبو............يا أخوات؟

(٥) ما آسمـ..............ياسيّدتي؟ (٦) ما آسمـ..............ياسيّدي؟

(٧) أأمّـ .... في البيت يا فتيات؟ (٨) ما أسماؤ.............. ياإخوان؟

(٦) ضع في الأماكن الخالية فيما يلي ضميرًا مناسبًا للمتكلم (أنا، نحْنُ):

6. Fill in the blanks with أَنَا or نَحْنُ.

(١).............. مسلم. (٢).............. مسلمون. (٣).............. مسلمة.

(٤).............. مسلمات. (٥).............. بنات المدير. (٦)...... ابن المدرس.

(٧).............. طلاب. (٨).............. مريضة.

(٧) اِقرأ واكتب:

7. Read and write.

(١) ذهب أبي إلى القاهرة قَبْلَ أسْبُوعٍ.

(٢) متى خرجت من الفصل يا محمد؟ خرجت بَعْدَ الدَّرْسِ.

(٣) ذهبت إلى المسجد قبْلَ الأذانِ.

(٤) متىٰ ذهب عمُّكِ إلى الرياض ياآمنةُ؟ ذهب قَبْلَ شهرٍ.

(٥) أقبل الصّلاةِ ذَهبْتَ إلى الْمَطْعَمِ؟ لا. ذهبت بَعْدَ الصلاة.

أين ذَهَبْتَ يا أَخِيْ؟	أيْن ذَهَبْتُم يا إخْوَانِي؟
أين ذَهَبْتِ يا أُخْتِي؟	أيْن ذَهبْتُنَّ يا أَخَوَاتِي؟
أنا ذَهَبْتُ	نَحْنُ ذَهَبْنَا

New Words الكلماتُ الجديدةُ:

قَبْلَ   بَعْدَ   كَيْفَ   مَتَى   الأُسْبُوْعُ

الشَهْرُ   الأذَانُ   الصَّلاَةُ   رَجَعَ   اِخْتِبَارٌ

الضمائر المنفصلة	
لِلْمُفْرَد	لِلْجَمْع
هوَ طَالبٌ. هِيَ طَالبَةٌ.	هُمْ طُلَّابٌ. هُنَّ طَالِبَاتٌ.
أَنْتَ طَالبٌ. أَنْتِ طَالِبَةٌ.	أَنْتُمْ طُلابٌ. أَنْتُنَّ طَالِبَاتٌ.
أَنَا طَالِبٌ. أَنَا طَالِبَةٌ.	نَحْنُ طُلابٌ. نَحْنُ طَالِبَاتٌ.

KEY FACTS

In this lesson we learn the following :

1. The plural of أَنْتِ "you" (feminine singular) is أَنْتُنَّ .

Who are you, sisters?	مَنْ أَنْتُنَّ يا أَخَوَاتِي؟
We are the imam's daughters.	نَحْنُ بَنَاتُ الْإِمَامِ.

2. The plural of كِ "your" (feminine singular) is كُنَّ, e.g.:

Where is your house, ladies?	أَيْنَ بَيْتُكُنَّ يا سَيِّدَاتُ؟
Our house is near the mosque.	بَيْتُنَا قَرِيْبٌ مِنَ الْمَسْجِدِ.

3. We have learnt ذَهَبْتِ "you went" (feminine singular). Its plural is ذَهَبْتُنَّ, e.g.:

Where did you go, sisters?	أَيْنَ ذَهَبْتُنَّ يا أَخَوَاتُ؟
Where did you go, brothers?	أَيْنَ ذَهَبْتُمْ يا إِخْوَانُ؟

4. قَبْلَ means "before", بَعْدَ means "after". They are always *muḏâf*, and the noun following them is in the genitive case., e.g.:

After the lesson	بَعْدَ الدَّرْسِ
Before the Prayer	قَبْلَ الصَّلَاةِ

5. رَجَعَ "he returned".

أَرَجَعَ الْإِمَامُ مِنَ الْمَسْجِدِ؟

Has the imam returned from the mosque?

ذَهَبْتُ إِلَى الْمَسْجِدِ قَبْلَ الْأَذَانِ وَرَجَعْتُ بَعْدَ الصَّلَاةِ.

I went to the mosque before the adhân and returned after the s̲alât.

Vocabulary

القَاهِرَةُ	Cairo	الآنَ	now
الأُسْبُوْعُ	week	الإِخْتِبَارُ	examination
الدَّرْسُ	lesson		

الدَّرْسُ السَّادِسَ عَشَرَ

LESSON SIXTEEN

المدرس : لمن هذه الأَقْلامُ يا محمَّد؟

محمد : هي لي يا أستاذ.

المدرس : هي جميلة جدًا ... وهذه الكُتُبُ الجديدة أهي لك؟

محمد : لا. هي لحامد.

المدرس : أين دَفَاتِرُكُم يا إخوان؟

عليّ : هي هُنا على هذا المكتب.

تَمَارِين Exercises

(١) تَأَمَّلِ الأَمْثِلَة الآتية:

1. Learn the examples.

(أ)	المفرد:	هذا طالب جديد.	هو من أمريكا.
	الجمع:	هٰؤلاءِ طلّاب جُدُدٌ.	هم من أمريكا.
(ب)	المفرد:	هذا كتاب جديد.	هو من أمريكا.
	الجمع:	هذه كُتُبٌ جديدةٌ.	هِي من أمريكا.

(٢) حوِّل المبتدأ في كلٍّ من الجمل الآتية إلى جمع:

2. Change the subject in the following sentences to plural as shown in the example.

مثال: هذا بيتٌ. هذه بُيُوتٌ.

(١) هذا نَجْمٌ. .... (نُجُوْمٌ)

(٢) هذا دَرْسٌ. .... (دُرُوْسٌ)

(٣) هذا قَلَمٌ. .... (أقْلاَمٌ)

(٤) هذا بَابٌ. .... (أبْوَابٌ)

(٥) هذا نَهْرٌ. .... (أنْهَارٌ)

(٦) هذا جَبَلٌ. .... (جِبَالٌ)

(٧) هذا كَلْبٌ. .... (كِلاَبٌ)

(٨) هذا بَحْرٌ. .... (بِحَارٌ)

(٩) هذا كِتَابٌ. .... (كُتُبٌ)

(١٠) هذا حِمَارٌ. .... (حُمُرٌ)

(١١) هذا سَرِيْرٌ. .... (سُرُرٌ)

(١٢) هذا دَفْتَرٌ. .... (دَفَاتِرُ)

(١٣) هذا مَكْتَبٌ. .... (مَكَاتِبُ)

(١٤) هذا فُنْدُقٌ. .... (فَنَادِقُ)

(١٥) هذه سَاعَةٌ. .... (سَاعَاتٌ)

(١٦) هذه سَيَّارَةٌ. .... (سَيَّاراتٌ)

(١٧) هذه طَائِرَةٌ. .... (طَائِرَاتٌ)

(١٨) ذلك نَجْمٌ. ....

(١٩) تلك سَيَّارَةٌ. ....

(٣) أَشِـرْ إلـى الأسـمـاء الآتية بـاسـم إشارة مناسب للقريب:

3. Fill in the blanks with the demonstrative pronouns:

(هٰذَا، هٰذِهِ، هٰؤُلَاءِ)

(١)	..........رجُلٌ.	(٢)	..........رجال.	(٣)	..........كلب.
(٤)	..........كلاب.	(٥)	..........دروس.	(٦)	..........مدرسون.
(٧)	..........أخواتي.	(٨)	..........أقلام.	(٩)	..........كتاب.
(١٠)	..........سيّارات.	(١١)	..........سيّارة.	(١٢)	..........حمار.
(١٣)	..........كتب.	(١٤)	..........حمر.	(١٥)	..........عين.
(١٦)	..........طبيبة.	(١٧)	..........طبيبات.		

(٤) أشِـرْ إلـى الأسـمـاء الآتية بـاسـم إشارةٍ مناسب للبعيد:

4. Fill in the blanks with the demonstrative pronouns:

(ذٰلِكَ، تِلْكَ، أُولٰئِكَ)

(١)	..........طالب.	(٢)	..........طلاب.	(٣)	..........نجم.
(٤)	..........نجوم.	(٥)	..........بنت.	(٦)	..........بنات.
(٧)	..........درّاجة.	(٨)	..........درّاجات.	(٩)	..........سرير.
(١٠)	..........سُرُر.	(١١)	..........دجاجة.	(١٢)	..........مدرِّسة.

(١٣) ....مدرِّسات. (١٤) ....حاجّ. (١٥) ....حجّاج.

(١٦) ....مسجد. (١٧) ....سيّارات.

(١) أَسْمَاءُ الإشَارَةِ لِلقَرِيبِ	
العاقل	
هذا طالبٌ	هٰؤلاءِ طُلاّبٌ
هذه طالبَةٌ	هٰؤلاءِ طَالبَاتٌ

(٢) أَسْمَاءُ الإشَارَةِ لِلْبَعِيدِ	
العاقل	
ذلك طَالِبٌ	أولئِكَ طُلاّبٌ
تلك طَالبَةٌ	أولئِكَ طَالبَاتٌ

(٣) أَسْمَاءُ الإشَارَةِ لِلقَرِيبِ	
غيرالعاقل	
هذا بَيْتٌ	هذه بُيُوْتٌ
هذه سيّارةٌ	هذه سيّاراتٌ

(٤) أَسْمَاءُ الإشَارَةِ لِلْبَعِيدِ	
غيرالعاقل	
ذلك بيْتٌ	تِلْكَ بُيُوْتٌ
تِلْكَ سيّارةٌ	تِلْكَ سيّاراتٌ

KEY FACTS

In this lesson we learn the following :

1. In Arabic nouns are classified as (1) rational and (2) irrational. They are also called intelligent and non-intelligent. **Rational nouns** are those that refer to human beings. Angels, devils, and such beings are also included in this class. **Irrational nouns** refer to things, animals and concepts.

In the singular there is no difference between these two groups. In plural, however, there is a very important difference. Plural of rational nouns are treated as plural, so plural words like "they" "these" "those" are used to refer to them. Plural of irrational nouns are treated as feminine singular, e.g.:

Rational (عَاقِلٌ)

Singular: هٰذَا طَالِبٌ جَدِيْدٌ. هُوَ صَغِيْرٌ.

Plural: هٰؤُلَاءِ طُلَّابٌ جُدُدٌ. هُمْ صِغَارٌ.

Irrational (غَيْرُ عَاقِلٍ)

Singular: هٰذَا كِتَابٌ جَدِيْدٌ. هُوَ صَغِيْرٌ.

Plural: هٰذِهِ كُتُبٌ جَدِيْدَةٌ. هِيَ صَغِيْرَةٌ.

So regard the plural of irrational nouns as feminine singular.

Note:-

1. The students went out. الطُّلَّابُ خَرَجُوا.
2. The dogs went out. الكِلَابُ خَرَجَتْ.

This is the basic rule. There are exceptions to this rule which you will learn later on.

2. We have learnt some patterns of the **broken plural.** Here are more:

مَفَاعِلُ	مَسْجِدٌ	مَسَاجِدُ
(1a2â3i4-u)	*masjid-u-n*	*masâjid-u*
This pattern has no *tanwîn*	دَفْتَرٌ	دَفَاتِرُ
	daftar-u-n	*dafâtir-u*

Vocabulary

النَّهْرُ	river	الفُنْدُقُ	hotel
البَحْرُ	sea	الطَّائِرَةُ	airplane

الدَّرْسُ السَّابِعَ عَشَرَ

LESSON SEVENTEEN

(١) أبوابُ المسجد مفتوحةٌ.

(٢) لمن هذه البيوت الجديدة؟ هي لمدير الشَرِكَةِ.

(٣) النجوم جميلة.

(٤) هذه الدروس سَهْلَة.

(٥) في الهند لُغات كثيرة.

(٦) أين الكتب الجديدة؟ هي في المكتبة.

(٧) تلك السُّرُرُ مكسورة.

(٨) الساعة اليابانية رَخِيْصَة.

(٩) هذه الحُمُرُ (الحَمِيْرُ) للفلّاح.

(١٠) أين كُتُبُكُنَّ يا أخوات؟ هي في الفصل.

(١١) هذه كتبي وتلك كُتُبُ أختي.

(١٢) هذه مكاتب الطلاب.

(١٣) في هذا الشارع فنادقُ كبيرةٌ.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) أجب عن الأسئلة الآتية:

1. Answer the following questions.

(١) أين الكتب الجديدة؟ (٢) لمن هذه البيوت الكبيرة؟

(٣) أأبواب السيارة مفتوحة؟ (٤) أين أقلام المدرس؟

(٥) أين الكلاب؟ (٦) أين الحمير؟

(٧) أين كتبك يامريم؟ (٨) أين دفاتر الطلاب؟

(٩) أين الفنادق الصغيرة؟ (١٠) لمن هذه الأقلام الجديدة؟

(٢) حوّل المبتدأ في كل من الجمل الآتية إلى جمع:

2. Change the subject in the following sentences to plural as shown in the example.

مثال: الباب مفتوحٌ. الأبوابُ مفتوحةٌ.

(١) هذا قلم جديد. ....

(٢) النجم جميل. ....

(٣) ذلك كتاب قديم. ....

(٤) ذلك البيت جميل. ....

(٥) هذا الدرس سهل. ....

(٦) ذلك الجبل بعيد. ....

(٧) هذا المكتب مكسور. ....

(٨) هذا مسجد جميل. ....

(٩) هذه ساعة رخيصة. ....

(١٠) تلك الطائرة كبيرة. ....

(١١) هذا طالب جديد. ....

(١٢) ذلك الرجل تاجر كبير. ....

(١٣) هذا النهر كبير. ....

(٣) ضع في الأماكن الخالية فيما يلي أخْبَارًا مناسبة:

3. Fill in the blanks with suitable predicates.

(١) البيت .... (٢) النجوم .... (٣) القلم ....

(٤) البيوت .... (٥) الباب .... (٦) الأبواب ....

(٧) السيّارات.......... (٨) المنديل .... (٩) الفنادق ....

(١٠) الطلاب .... (١١) القُمْصَانُ..........

4. Write the plural of the following nouns. (٤) هات جمع الكلمات الآتية:

باب .... بيت .... نجم .... قلم ....

حمار .... سرير .... نهر .... سيّارة ....

كلب .... طائرة .... درس .... بحر ....

كتاب .... قميص .... درّاجة .... حقل ....

جبل ....

New Words الكلمات الجديدة:

الشَرِكَةُ ج: شَرِكَاتٌ مُدِيرُ الشَرِكَةِ

القَمِيْصُ ج: قُمْصَانٌ رَخِيْصٌ

KEY FACTS

This is a continuation of Lesson 16. It contains no new constructions.

Note that the plural of حِمَارٌ is حُمُرٌ and also حَمِيْرٌ.

Vocabulary

الشَّرِكَةُ	firm, company	مُدِيْرُ الشَّرِكَةِ	director of the company
رَخِيْصٌ	cheap	يَابَانِيَّةٌ	Japanese
القَمِيْصُ	shirt, pl قُمْصَانٌ		

الدَّرْسُ الثَّامِنَ عَشَرَ

LESSON EIGHTEEN

المدرس : كم أخًا لك يامحمد؟

محمد : لي أخٌ واحدٌ.

المدرس : وكم أختًا لكَ؟

محمد : لي أختانِ.

المدرس : كم عَجَلَةً للدرّاجة يا حامد؟

حامد : لها عَجَلَتانِ.

المدرس : كم عِيدًا في السَّنَةِ يا زكَرِيَّا؟

زكريّا : في السنة عِيدانِ: هُما عِيْدُ الفِطْرِ وعِيْدُ الأَضْحَى.

المدرس : يا إبراهيم، أبوك تاجر كبير. كم سيّارةً عنده؟

إبراهيم : عنده سيّارتانِ كبيرتانِ وسيّارتانِ صغيرتانِ.

المدرس : كم نافذةً في غرفتك يا إسماعيل؟

إسماعيل : فيها نافذتانِ.

المدرس : لِمَنْ هذانِ الدفترانِ؟

عليّ : هُما لِي.

المدرس : لمن هاتانِ المِسْطَرَتانِ؟

يونس : هما لي.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) أجِبْ عن الأسئلة الآتية مستعملاً المثنّى:

1. Answer the following questions using the dual, e.g.,

كَمْ قَلَمًا عِنْدَكَ؟ عِنْدِي قَلَمَانِ.

Note that the dual of أَخٌ is أَخَوَانِ (not أَخَانِ).

(١) كم قلمًا عندك؟

(٢) كم كتابًا عندك؟

(٣) كم سَبّورةً في فصلكم؟

(٤) كم ريالاً عندك الآن يا ليلى؟

(٥) كم أختًا لك يا علي؟

(٦) كم عمًّا لك يا آمنة؟

(٧) كم صديقًا لك يا محمد؟

(٨) كم طالبًا جديدًا في فصلكم؟

(٩) كم مسجدًا في قريتك يا زكريا؟

(١٠) كم فندقًا في هذا الشارع؟

(١١) كم أخًا لك يا سعاد؟ (الأخ مُثَنّاهُ: أَخَوَانِ)

(٢) اقرأ واكتب:

2. Read and write.

(١) خالد له ابنان وبنتان.

(٢) في هذا البيت غرفتان كبيرتانِ.

(٣) فاطمة لها طفلانِ صغيران.

(٤) لي عَينان وأُذُنان ويدان ورِجلانِ.

(٥) في هذا الحيّ مدرستان.

(٦) صلاة الفَجر ركعتان.

(٧) للبيت مفتاحان.

(٨) لمن هاتان البقرتان؟ هما للفلاّح.

(٩) أهذان الطبيبان من إنكلترا؟ لا. هما من فرنسا.

(١٠) في قريتي مسجدان صغيران.

(٣) اقرأ الأمثلة الآتية ثم ضع في الفراغ فيما يلي تمييزًا لـ(كم) واضبط آخره:

3. Fill in the blanks with the suitable words, and vocalize it with the correct ending.

كم أختًا لك؟ — كم قلمًا عندك؟ — كم سيّارةً في الجامعة؟

(١) كم .... عندك؟ (٢) كم .... لك؟

(٣) كم .... في هذا الشارع؟ (٤) كم .... في قريتك؟

(٥) كم .... في فصلكم؟ (٦) كم .... في السنة؟

(٧) كم .... للدراجة؟ (٨) كم .... في غرفتك؟

(٤) حوّل المبتدأ في كل من الجمل الآتية إلى مثنّى:

4. Change the subject in the following sentences to dual.

مثال: هذا كتاب. — هذان كتابان.

(١) هذا قلم. ....

(٢) هذهِ مسطرة. هاتان............................

(٣) هذا طالب. ....

(٤) هذه طالبة. ....

(٥) هذا الرجل مدرس. ....

(٦) هذا الطالب من الهند. ....

(٧) هذه الساعة من اليابان. ....

(٨) هذه السيّارة للمدير. ....

(٩) لمن هذا المفتاح؟ ....

(١٠) لمن هذه الملعقة؟ ....

(٥) اقرأ الكلمات الآتية واكتبها مع ضبط أواخرها:

5. Read and write the following nouns with the correct ending.

كلبان	مكتبان	قميصان	أخوان
منديلان	مسطرتان	أختان	امرأتان

(٦) ثَنِّ الكلمات الآتية:

6. Write the dual of the following words.

سيارة	طبيبة	ولد ....
لغة	صديق........................	تاجر ....
ملعقة	مدرس........................	باب ....
اسم	هذا	هذه ....

الكلمات الجديدة: New Words

كَمْ	العِيْدُ	العَجَلَةُ ج: عَجَلَاتٌ	الحَيُّ ج: أَحْيَاءٌ
الرِّيَالُ ج: رِيَالَاتٌ		الرَّكْعَةُ ج: رَكَعَاتٌ	المِسْطَرَةُ جَ: مَسَاطِرُ

KEY FACTS

In this lesson we learn the following :

1. Unlike English, Arabic has three numbers: **singular**, **plural** and **dual**. Dual refers to two, and more than two is plural. The dual form ends in «-âni», e.g.:

بَيْتَانِ	بَيْتٌ
bait-âni	*bait-u-n*
يَدَانِ	يَدٌ
yad-âni	*yad-u-n*

- The dual of هٰذَا is هٰذَانِ and of هٰذِهِ is هَاتَانِ, e.g.:

هٰذَانِ كِتَابَانِ.   هَاتَانِ سَيَّارَتَانِ.

- The dual of هُوَ and هِيَ is هُمَا, e.g.:

Who are these two boys?	مَنْ هٰذَانِ الْوَلَدَانِ؟
They are (two) new students.	هُمَا طَالِبَانِ جَدِيْدَانِ.
Where are the two sisters?	أَيْنَ الْأُخْتَانِ؟
They are in the room.	هُمَا فِي الْغُرْفَةِ.

Note that the adjective qualifying a dual noun is also dual.

2. كَمْ "how many". Note that the noun following كَمْ is singular and in the accusative case, e.g.:

How many books?	كَمْ كِتَابًا؟
How many cars?	كَمْ سَيَّارَةً؟

Note that a noun with *tanwîn* in the accusative case takes an *alif* which is not pronounced, e.g.:

كِتَابٌ – كِتَابٍ – كِتَابًا

But a noun ending in the round *ta* (ة) does not take this *alif*, e.g.:

سَيَّارَةٌ – سَيَّارَةٍ – سَيَّارَةً

Vocabulary

العَجَلَةُ	wheel	السَّبُّوْرَةُ	writing board
العِيْدُ	festival	الرِّيَالُ	riyal
السَّنَةُ	year	الحَيُّ	city district
النَّافِذَةُ	window	المِسْطَرَةُ	ruler
الرَّكْعَةُ	rak'ah (part of ṣalât) pl رَكَعَاتٌ*		

* Note that the second letter «k» has *sukûn* in the singular, and *fatḥah* in the plural.

الدَّرْسُ التَّاسِعَ عَشَرَ

LESSON NINETEEN

المدير : كم طالبًا جديدًا في فصلك يا شيخُ؟

المدرس : فِيْهِ عَشَرَةُ طلابٍ جُدُدٍ.

المدير : من أين هم؟ أكُلُّهُم من بلَدٍ واحدٍ؟

المدرس : لا. هم من بِلاد مُختَلِفَةٍ. مِنهُم ثَلاثَةُ طلّابٍ من الفِلبّين، وأرْبَعَةُ طلّابٍ من اليابان، وطالبانِ من الصّين، وطالبٌ واحدٌ من مالِيْزِيا.

المدير : أفي فصلك طلّابٌ من أمريكا؟

المدرس : نعم. فِيْهِ سَبْعَةُ طلّابٍ من أمريكا.

المدير : أهم جدد؟

المدرس : لا. هم قُدامَى.

المدير : كم طالبًا فيه من أوْرُبَّا؟

المدرس : فيه خَمْسَةُ طلابٍ من إنكلترّا، وثَمانِيَةُ طلّابٍ من ألْمَانِيَا، وسِتَّةُ طلابٍ من فَرَنْسَا وتِسْعَةُ طلابٍ من يُوْغُوْسلافِيَا.

المدير : شُكْرًا ياشَيْخُ.

Exercises تَمَارِيْنُ

1. Read and write.

(١) اقرأ واكتب:

(٣) ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ

(٤) أَرْبَعَةُ طلّابٍ

(٥) خَمْسَةُ طلّابٍ

(٦) سِتَّةُ طُلّابٍ

(٧) سَبْعَةُ طلّابٍ

(٨) ثَمَانِيَةُ طلّابٍ

(٩) تِسْعَةُ طلّابٍ

(١٠) عَشَرَةُ طلّابٍ

2. Read and write the following sentences.

(٢) اقرأ واكتب:

(١) عندي خمسة كتب وثلاثة أقلام.

(٢) خالد له ستّة أبناء.

(٣) كم أخًا لك يا آمنة؟ لي أربعة إخوة.

(٤) في الأسبوع سبعة أيّام.

(٥) كم ريالاً عندك الآن يا عمّار؟ عندي الآن ثمانية ريالات.

(٦) في هذا الحيّ تسعة بيوت جديدة.

(٧) لهذه السيارة أربعة أبواب.

(٨) كم ثَمنُ هذا الكتابِ؟ ثمنه سبعة ريالات و نصفٌ.

(٩) في هذا الفصل عشرة طلاب قُدامَى وأربعة طلاب جدد.

(١٠) كم قميصًا عندك يا إبراهيم؟ عندي ثمانية قمصان.

(١١) عندي ريالان وخمسة قُروشٍ.

(١٢) في هذه الحافِلَة عشرة ركّاب.

(٣) أَجِب عن الأسئلة الآتية مستعملاً العَدَد المَذكور بين القَوسين:

3. Answer each of the following questions using the number given in brackets.

مثال: كم كتابًا عندك؟ عندي ثلاثة كتبٍ. (٣)

(١) كم أخًا لك يا حامد؟ .... (٥)

(٢) كم عمًّالك يا ليلى؟ .... (٤)

(٣) كمِ ابنًا لك يا شيخ؟ .... (٦)

(٤) كم سُؤالًا في هذا الدرس؟ .... (٨)

(٥) كم راكبًا في الحافلة؟ .... (٩)

(٦) كم ريالًا في جَيْبِكَ؟ .... (٧)

(٧) كم ثَمَنُ هذا الكتاب؟ .... (١٠)

(٤) اكتبِ الأعداد من ٣ إلى ١٠ واَجْعَل كلًا من الكلمات الآتية معدودًا لها:

4. Count from 3 to 10 using the following words as *ma'dûd.*

كتاب قلم تاجر رجُل طالب ريال قرش أخ ابن

الكلمات الجديدة:

New Words

الجَيْبُ	ج: جُيُوْبٌ		اليَوْمُ	ج: أَيَّامٌ
الرِّيَالُ	ج: رِيَالَاتٌ		القِرْشُ	ج: قُرُوشٌ
الحَافِلَةُ	ج: حَافِلَاتٌ		رَاكِبٌ	ج: رُكَّابٌ
السُّؤَالُ	ج: أَسْئِلَةٌ		قَدِيمٌ	ج: قُدَامَى
البَلَدُ	ج: بِلَادٌ		الثَمَنُ	نِصْفٌ
أُوْرُبَّا	أَلْمَانِيَا		فَرَنْسَا	يُوغُوسَلَافِيَا
مُخْتَلِفَةٌ	مَالِيْزِيَا			

KEY FACTS

In this lesson we learn the **numbers** 3 to 10 with a **masculine noun** following them.

- The word for "one" is وَاحِدٌ and it follows the noun as an adjective, e.g.:

  one book — كِتَابٌ وَاحِدٌ

- The word for "two" is اِثْنَانِ and this also follows the noun as an adjective, e.g.:

  two books — كِتَابَانِ اِثْنَانِ

  But usually the word اِثْنَانِ is omitted because the dual form is enough to suggest the meaning of "two". But اِثْنَانِ is used for emphasis.

- Numbers 3 to 10: These numbers are used as *muḏâf*, e.g.:

  three books — ثَلَاثَةُ كُتُبٍ

  four houses — أَرْبَعَةُ بُيُوْتٍ

  five pens — خَمْسَةُ أَقْلَامٍ

  ten men — عَشَرَةُ رِجَالٍ

  The noun that denotes the thing numbered is called ***ma'dûd*** (مَعْدُوْدٌ).

  Note that the *ma'dûd* is plural; and it is in the genitive case

because it is *mudâf ilaihi*. The word denoting the number may be in any case: nominative, genitive or accusative, e.g.:

Three students went out.	خَرَجَ ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ.
In four houses.	فِي أَرْبَعَةِ بُيُوْتٍ.
I saw five men.	رَأَيْتُ خَمْسَةَ رِجَالٍ.

Note: in كَمْ ثَمَنُ هٰذَا؟ "What is the price of this?" there is an omission. The word omitted is رِيَالًا or any other word denoting monetary unit.

Vocabulary

كُلٌّ	all	شُكْرًا	thanks
كُلُّهُمْ	all of them	اليَوْمُ	day, pl أَيَّامٌ
كُلُّكُمْ	all of you	الثَّمَنُ	price
كُلُّنَا	all of us	النِّصْفُ	half
البَلَدُ	country, pl بِلَادٌ	مُخْتَلِفٌ	different
الحَافِلَةُ	bus	قُدَامَى	pl of قَدِيْمٌ old
أُوْرُبَّا	Europe	السُّؤَالُ	question
يُوْغُسْلَافِيَا	Yugoslavia	الجَيْبُ	pocket
القِرْشُ	1/20th of a Riyal, pl قُرُوْشٌ		
مِنْهُمْ	of them (literally, from them)		
الرَّاكِبُ	passenger (traveling by a bus or plane), pl رُكَّابٌ		

الدَّرْسُ العِشْرُوْنَ

LESSON TWENTY

لَيْلىٰ : يا سَلْمى، أفي فصلكِ طالبات من الصِّين واليابان؟

سَلْمىٰ : نعم. في فصلنا خَمْسُ طالباتٍ من الصِّين، وأَرْبَعُ طالباتٍ من اليابان، وثَمَانِيْ طالباتٍ من إنْدُونِيسِيَا.

ليلى : وفي فصلنا ثَلاثُ طالباتٍ من الهند، وستُّ طالبات من الفلبين، وسَبْعُ طالباتٍ من الكويت.

سلمى : كم أختًا لكِ يا ليلى؟

ليلى : لي ثلاثُ أخواتٍ.

سلمى : وكم أخًا لكِ؟

ليلى : لي خَمْسَةُ إخوةٍ.

سلمى : لكِ ثلاثُ أخواتٍ و خمسةُ إخوةٍ.

ليلى : نعم ... وكم أخًا وأُختًا لك؟

سلمى : لي أربعةُ إخوةٍ وأربَعُ أخَواتٍ.

ليلى : لي زميلة اسمها خديجة. لها ثمانيةُ إخوةٍ وثَمانِيْ أخَواتٍ.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) اقرأ واكتب:

1. Read and write.

(٣) ثَلَاثُ طَالِبَاتٍ
(٤) أَرْبَعُ طالباتٍ
(٥) خَمْسُ طالباتٍ
(٦) سِتُّ طالباتٍ
(٧) سَبْعُ طالباتٍ
(٨) ثَمَانِيْ طالباتٍ
(٩) تِسْعُ طالباتٍ
(١٠) عَشْرُ طالباتٍ

(٢) اقرأ واكتب:

2. Read and write.

(١) في بيتنا ثَلَاثُ غُرَفٍ.
(٢) في الجامعة عَشْرُ حافلاتٍ.
(٣) في هذه المدرسة ثَمانِيْ مدرّساتٍ.
(٤) عبّاس له سَبْعُ بناتٍ.
(٥) في بيتنا تِسْعُ دَجَاجَاتٍ.
(٦) في الجامعة خَمْسُ كُلِّيَاتٍ.
(٧) خالدٌ له ثلاثةُ أبناءٍ وأربعُ بناتٍ.
(٨) في هذا الكتاب عَشَرَةُ دروسٍ.
(٩) لي خمسةُ إخوةٍ وستّ أخواتٍ.
(١٠) لنا أربعةُ أعمامٍ وخمس عمّاتٍ.
(١١) عندي ثلاثُ مُجَلّاتٍ.
(١٢) في بلدي خمسُ جامعاتٍ.
(١٣) في هذا الدرس ثَمانِيْ كَلِماتٍ جديدةٍ.
(١٤) في المستشفى عَشْرُ طبيباتٍ وأَرْبَعُ ممرّضاتٍ.

(٣) أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً العدد المذكور بين قوسين:

3. Answer each of the following questions using the number given in brackets.

(١) كم أخًا لك؟ .... (٦)
(٢) كم أختًا لك؟ .... (٥)
(٣) كم بقرة في الحقل؟ .... (١٠)

(٤) كم طالبة جديدة في هذا الفصل؟ .... (٩)

(٥) كم طبيبة في مستشفى الولادة؟ .... (٨)

(٦) كم حافلة في الجامعة؟ .... (٦)

(٧) كم أبنًا لك؟ .... (٤)

(٨) كم بنتًا لك؟ .... (٧)

(٩) كم جامعة في بلدك؟ .... (٣)

(١٠) كم كتابًا عندك؟ .... (٨)

(٤) اقرأ الجمل الآتية واكتبها مع كتابة الأعداد الواردة فيها بالحروف:

4. Write the nubmers appearing in figures in the following sentences in words.

(١) لي ٤ إخوة و ٣ أخوات.
(٢) محمد له ٥ أبناء و ٨ بنات.
(٣) عندي ١٠ كتب و ٧ مجلّات.
(٤) في المستشفى ٩ طبيبات و ٦ ممرضات.
(٥) عندي ٤ قمصان.
(٦) لهذه السيارة ٤ أبواب.
(٧) في هذه الكَلِمة ٥ حروف.
(٨) في مدرستنا ٨ مدرِّسات.
(٩) في بيتنا ١٠ رجال و ١٠ نساء.
(١٠) ذهب أبي إلى الرياض قبل ٣ أيّام.

(٥) اكتب الأعداد من ٣ إلى ١٠ واجعل كلًا من الكلمات الآتية معدودًا له:

5. Count from 3 to 10 using the following nouns as *ma‘dûd*.

سيارة   أخت   طالبة   مجلة   بنت   ساعة

الكلمات الجديدة: **New Words**

المَجَلَّةُ ج: مَجَلَّاتٌ   إِنْدُوْنِيْسِيَا

الحَرْفُ ج: حُرُوفٌ   الكَلِمَةُ ج: كَلِمَاتٌ

KEY FACTS

In this lesson we learn the number from 3 to 10 with **feminine *ma‘dud***. We have already learnt these numbers with masculine *ma‘dud*, e.g.:

three sons ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ

Now if the *ma‘dud* is feminine, the *"ta-marbûtah"* (ة) at the end of the number is omitted, e.g.:

three sons	ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ	three daughters	ثَلَاثُ بَنَاتٍ
four brothers	أَرْبَعَةُ إِخْوَةٍ	four sisters	أَرْبَعُ أَخَوَاتٍ
five fathers	خَمْسَةُ آبَاءٍ	five mothers	خَمْسُ أُمَّهَاتٍ
six men	سِتَّةُ رِجَالٍ	six women	سِتُّ نِسَاءٍ
seven students	سَبْعَةُ طُلَّابٍ	seven lady students	سَبْعُ طَالِبَاتٍ
eight houses	ثَمَانِيَةُ بُيُوْتٍ	eight rooms	ثَمَانِيْ غُرَفٍ

Note that ثَمَانِيْ has *sukûn* on the last letter.

ten men	عَشَرَةُ رِجَالٍ	ten women	عَشْرُ نِسَاءٍ

Note that عَشَرَةُ has *fathah* on the (ش) and عَشْرُ has *sukûn*.

The feminine of وَاحِدٌ is وَاحِدَةٌ and of اِثْنَانِ is اِثْنَتَانِ, e.g.,

لِي أُخْتٌ وَاحِدَةٌ / لِي أُخْتَانِ اثْنَتَانِ .

Vocabulary

إِنْدُوْنِيْسِيَا	Indonesia
كَلِمَاتٌ pl of كَلِمَةٌ	word
مَجَلَّةٌ	magazine, journal
حَرْفٌ	letter (of the alphabet), pl حُرُوْفٌ

الدَّرْسُ الحَادِي وَالعِشْرُوْن

LESSON TWENTY-ONE

مَدْرَسَتِي

هـذه مدرستي. هي قريبة من المسجد. هي مدرسة كبيرة. لها ثلاثة أبواب. أبوابها مفتوحة الآن.

فـي الـمدرسة فـصـول كثيـرة. هذا فصلنا. وهو فصل واسـع . فيه نافذتان كبيـرتـان. وفيـه مَـكاتِبُ وكَراسِيُّ. وفيه سَبُّورة كبيرة. هذا مكتب المدرس وذاك كـرسيُّـه. وتلك مكاتب الطلاب وكراسيُّهم. مكتب المدرس كبير و مكاتب الطلاب صغيرة.

فـي فصلنا عشرةُ طلابٍ. وهـم من بلاد مختلفة. هذا محمد وهو من اليابان. وهـذا خـالـد وهـو من الصين. وهذا أحمدُ وهو من الهند . وهـذا إبراهيم وهو من غـانـا. وهذا إسماعيل وهو منِ نَيْجِيْرِيَا. وهذا يوسف وهو من إنكلترا. وهـذا بَيْرَمُ وهـو مـن تُـركِـيـا. وهـذا عـمّـار وهو من ماليزيا. وهذا عليّ وهو من أمريكا. وهـذا أبوبَكْرٍ وهو من يوغوسلافيا.

هـم من بلاد مختلفة، ولغاتُهم مختلفةٌ وألْوانُهم مختلفة. ولكن دِيْنُهم واحدٌ. وربّهم واحد. ونبيّهم واحد. وقبلتهم واحدة. هـم مسلمون. والمسلمون إخوة.

هذا مدرّسنا. اسمه الشيخ بلالٌ. وهو من سُورِيا. وهو رجل صالح. نحن نُحِبُّهُ كثيرًا.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) أَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

1. Answer the following questions.

(١) أين هذه المدرسة؟ (٢) كم بابًا لها؟

(٣) أأبوابها مُغْلَقَةٌ أم مفتوحة الآن؟ (٤) كم نافذةً في هذا الفصل؟

(٥) كم طالبًا في هذا الفصل؟ (٦) أكلّهم من بلد واحد؟

(٧) من أين أبوبكر؟ (٨) من أين أحمد؟

(٩) من أين يوسف؟ (١٠) من أين محمد؟

(١١) من مدرسهم؟ (١٢) من أين هو؟

(٢) ضَعْ هذه العلامة (✓) أمام الجمل الصحيحة، وهذه العَلامة (✗) أمام الجمل التي ليست صحيحة:

2. Mark the correct statements with this sign (✓) and the incorrect ones with this (✗).

(١) مدرستي قريبة من المطار. ( ) (٢) لها ثلاثة أبواب. ( )

(٣) أبوابها مغلقة الآن. ( ) (٤) مكاتب الطلاب كبيرة. ( )

(٥) مكتب المدرس كبير. ( ) (٦) في فصلنا عشرة طلاب. ( )

(٧) عمّار من يوغوسلافيا. ( ) (٨) بيرم من تركيا. ( )

(٩) يوسف من ماليزيا. ( ) (١٠) مدرسنا من العراق. ( )

(٣) اذكر البلاد الواردة في الدرس من آسِيَا ،إفْرِيْقِيَا و أُوْرُبّا:

3. Write the names of Asian, African and European countries mentioned in this lesson.

البلاد التي في آسِيا	البلاد التي في إفْرِيْقِيَا	البلادالتي في أورُبّا

New Words الكلمات الجديدة:

الْمَكْتَبُ ج: مَكَاتِبُ — الْكُرْسِيُّ ج: كَرَاسِيُّ

اللَّوْنُ ج: أَلْوَانٌ — الْقِبْلَةُ

ذَاكَ : ذٰلِكَ

KEY FACTS

This is a test lesson. There is no new construction in it. There are about five new words. They are:

ذَاكَ	which is the same as ذٰلِكَ
اللَّوْنُ	colour, pl أَلْوَانٌ
وَاسِعٌ	spacious
نُحِبُّ	we love
آسِيَا	Asia
نُحِبُّهُ	we love him

الدَّرْسُ الثَّانِي وَالعِشْرُونَ

LESSON TWENTY-TWO

حامدٌ طبيب. زوجته مدرِّسةٌ. اسمها آمنةُ. حامدٌ له أربعةُ أبناءٍ. هم: حمزةُ و عثمانُ وأحمدُ وإبراهيمُ. أحمدُ و حمزةُ طالبان. أحمدُ طالبٌ مجتهدٌ وحمزةُ طالبٌ كسلانُ.

قال يوسف : عندي خمسةُ أقلام: هذا قلمٌ أَحْمَرُ، وهذا قَلَمٌ أَزْرَقُ، وهذا قَلَمٌ أَخْضَرُ، وهذا قَلَمٌ أَسْوَدُ.

قَالَتْ زَيْنَبُ : عندي مَنادِيلُ كثيرةٌ. هذا أَبْيَضُ، وهذا أَصْفَرُ، وهذا أَحْمَرُ، وهذا أَزْرَقُ، وهذا أَخْضَر.

قالت لها فاطمة : أَعندك مِنديلٌ أَخضر؟

قالت : لا. ما عندي منديلٌ أَخضر.

قال طَلْحَةُ : عندي مَفَاتِيْحُ كثيرةٌ. هذا مِفْتَاحُ الغُرْفَةِ، وهذا مِفْتاحُ الحَقِيْبَةِ، وهذا مِفْتَاحُ السيَّارة.

قال سُفْيانُ : في بلدنا مَساجِدُ و مدارِسُ كثيرةٌ، و فَنادِقُ قليلةٌ.

قالت مريم : أهؤلاءِ أَطِبّاءُ؟

قالت عائشة : لا. هم مدرسونَ. وهم علماءُ كِبارٌ. الأطبّاءُ أغنياءُ و المدرسون فُقَراءُ.

المَمْنُوعُ مِنَ الصَّرْفِ

الأنْوَاعُ الآتِيةُ مِن الأسْمَاءِ مَمْنُوعَةٌ مِنَ الصَّرْفِ:

(١) زينبُ ، مريمُ، فاطمةُ، عائشةُ، مكّةُ ، جُدَّةُ.

(٢) حَمْزَةُ، أُسَامَةُ، مُعَاوِيَةُ، طَلْحَةُ.

(٣) (أ) عُثْمَانُ، عَفَّانُ، سُفْيَانُ، مَرْوَانُ، نُعْمَانُ.

(ب) كَسْلانُ، جَوْعَانُ، عَطْشَانُ، شَبْعَانُ، مَلآنُ.

(٤) (أ) أحْمَدُ، أنْوَرُ، أكْبَرُ، أحْسَنُ.

(ب) أبْيَضُ، أسْوَدُ، أحْمَرُ، أصْفَرُ، أخْضَرُ، أزْرَقُ.

(٥) وِلْيَمُ، إدْوَرْدُ، لَنْدَنُ، بَارِيْسُ، بَاكِسْتَانُ، بَغْدَادُ.

إبْرَاهِيْمُ، إسْمَاعِيْلُ، إسْحٰقُ، يَعْقُوْبُ، يُوْنُسُ، يُوْسُفُ.

(٦) (أ) أغْنِيَاءُ ، أصْدِقاءُ، أقْوِيَاءُ، أطِبَّاءُ.

(ب) فُقَرَاءُ، وُزَرَاءُ، زُمَلاءُ، عُلَمَاءُ.

(ج) مَسَاجِدُ، مَدَارِسُ، فَنَادِقُ، مَكَاتِبُ، دَقَائِقُ.

(د) مَنادِيْلُ، مَفَاتِيْحُ، فَنَاجِيْنُ، كَرَاسِيُّ.

Exercises تَمَارِيْنُ

اقرأ الكلمات الآتية واكتبها مع ضبط أواخرها:

Read and write the following words keeping in mind the rule concerning the diptote.

(A diptote has no *tanwîn*, but has only one *dammah*, whereas other nouns and adjectives have two *dammahs*).

محمد	خالد	مريم	فاطمة	عبّاس	حمزة
مساجد	كتب	أقلام	مناديل	بيوت	زملاء
لندن	سفيان	حامد	أحمد	إبراهيم	مكّة
زينب	أصدقاء	مدرّسات	محمود	بغداد	جميل
كبير	أكبر	مجتهد	طويل	كسلان	طلاب
فقراء	علي	باكستان	عمّار	سيارات	أحمر
إسماعيل	باريس	باب	قلم	مدارس	جُدّة
مفاتيح	مدرسَة	ملآن	مكاتب	قريب	أسامة

New Words الكلمات الجديدة:

الفِنْجَانُ	ج: فَنَاجِيْنُ	المِنْدِيْلُ	ج: مَنَادِيْلُ
المَدْرَسَةُ	ج: مَدَارِسُ	المِفْتَاحُ	ج: مَفَاتِيْحُ
المَسْجِدُ	ج: مَسَاجِدُ	الدَقِيقَةُ	ج: دَقَائِقُ
أَبْيَضُ	أَسْوَدُ	أَحْمَرُ	أَزْرَقُ
أَصْفَرُ	أَخْضَرُ	قَالَ	قَالَتْ

KEY FACTS

We have learnt several groups of nouns and adjectives which do not have *tanwîn*. Most nouns and adjectives have *tanwîn*. *Tanwîn* is omitted in the following cases:

a) When the noun or adjective has اَلْ, e.g. كِتَابٌ : الكِتَابُ

b) When it is *mudâf*, e.g. كِتَابٌ : كِتَابُ بِلَالٍ

c) When it is preceded by يَا, e.g. أُسْتَاذٌ : يَا أُسْتَاذُ

But there are certain nouns and adjectives which never have *tanwîn*. They are called **diptotes** (in Arabic المَمْنُوْعُ مِنَ الصَّرْفِ).

We have learnt in this book the following groups of nouns and adjectives which are diptotes:

1. **Feminine proper nouns,** e.g. آمِنَةُ، زَيْنَبُ

2. **Masculine proper nouns** ending in "***ta* marbûtah**" (ة), e.g. حَمْزَةُ، أُسَامَةُ

3. **Masculine proper nouns** ending in «-ân», e.g. عُثْمَانُ، رَمَضَانُ

4. **Adjectives** on the pattern of فَعْلَانُ, e.g. كَسْلَانُ، مَلْآنُ

5. **Masculine proper nouns** on the pattern of أَفْعَلُ, e.g. أَحْمَدُ , أَنْوَرُ

6. **Adjectives** on the pattern of أَفْعَلُ, e.g. أَسْوَدُ، أَحْمَرُ

7. **Non-Arabic proper nouns,** e.g. وِلْيَمُ، لَنْدَنُ، بَاكِسْتَانُ

8. The following patterns of broken plural:

a) أَفْعِلَاءُ, e.g. أَصْدِقَاءُ، أَغْنِيَاءُ، أَقْوِيَاءُ

b) فُعَلَاءُ, e.g. فُقَرَاءُ، زُمَلَاءُ، وُزَرَاءُ

c) مَفَاعِلُ, e.g. مَسَاجِدُ، فَنَادِقُ، مَكَاتِبُ

d) مَفَاعِيلُ, e.g. مَنَادِيلُ، مَفَاتِيحُ، فَنَاجِينُ

Note that أَطِبَّاءُ is originally أَطْبِبَاءُ on the pattern of أَفْعِلَاءُ, but because of the assimilation of the two *b*'s, the form has been slightly changed.

Vocabulary

أَحْمَرُ	red	بَغْدَادُ	Baghdad
أَزْرَقُ	blue	جُدَّةُ	Jeddah
أَخْضَرُ	green	فِنْجَانٌ	tea-cup, pl فَنَاجِينُ
أَسْوَدُ	black	دَقَائِقُ pl دَقِيقَةٌ	minute,
أَصْفَرُ	yellow	مَنَادِيلُ pl مِنْدِيلٌ	kerchief
أَبْيَضُ	white	مَفَاتِيحُ pl مِفْتَاحٌ	key
قَالَ	he said	قَالَتْ	she said

الدَّرْسُ الثَّالِثُ وَالعِشْرُوْنَ

LESSON TWENTY-THREE

المدرسُ : من أنت يا أخي؟

أحمد : أنا طالبٌ جديدٌ.

المدرس : ما اَسْمكَ؟

أحمد : اسمي أحمدُ.

المدرس : من أين أنتَ؟

أحمد : أنا من باكِستانَ.

المدرس : عندي سبعةُ دَفاتِر. لمن هِي؟

عباس : هاتِ يا أستاذ . هذا لي . وهذا لِمحمدٍ وهذا لحامدٍ وهذا لِإبراهيمَ وهذا لِعُثمانَ وهذا لِيوسفَ، وهذا لِطلحةَ.

المدرس : أهذا كتابكَ يا محمد؟

محمد : لا. هذا كتابُ حمزةَ.

المدرس : أين عليٌّ يا إخوانُ؟

حامد : ذهَبَ إلى الرِّياض.

المدرس : وأين يعقوبُ؟

حامد : ذَهبَ إلى مكَّةَ.

المدرس : أين إسحٰقُ؟

محمد : خرجَ إلى المدير.

المدرس : متى خرجَ؟

محمد : خرجَ قبْلَ خمْسِ دقائِقَ.

Exercises تَمَارِيْنُ

(١) تأمَّل الأمثلة الآتية:

1. Learn the following.

محمدٌ : من محمدٍ، إلى محمدٍ، لمحمدٍ، كتابُ محمدٍ،

زينبُ : من زينبَ، إلى زينبَ، لزينبَ، كتابُ زينبَ،

(٢) اقرأ واكتب:

2. Read and write the following keeping in mind the rule about the diptote.

(١) هذا الكتاب لمحمد و ذلك لزينب.

(٢) ذهب خالد إلى أحمد.

(٣) ذهب أبي إلى مكّة وذهب عمّي إلى جُدّة.

(٤) أخت مروان مريضة.

(٥) أين زوج خديجة؟ هو في لندن.

(٦) سيارة حامد جديدة و سيارة إبراهيم قديمة.

(٧) بيت خالد كبير وبيت أسامة صغير.

(٨) أين ذهب أبوك يا ليلى؟ ذهب إلى بغداد.

(٩) في إصطنبول مساجد كثيرة.

(١٠) عندي خمسة مفاتيح.

(١١) الكعبة في مكّة.

(١٢) في هذا الشارع ثلاثة مساجد.

(١٣) هذا الطبيب ٱسمه وِليم وهو من لندن وذلك ٱسمه لُوِيس وهو من باريس.

(١٤) سيارتي لونها أخضر.

(١٥) عندي قلم أحمر.

(١٦) "البيت الأبيض" في واشنطن.

(١٧) ذهب أحمد إلى محمد.

(١٨) ذهب محمد إلى أحمد.

(١٩) أخت فاطمة طالبة.

(٢٠) أأنت من مكّة؟ لا. أنا من الطّائف.

(٣) اقرأ الكلمات الآتية واكتبها مع ضبط أواخرها:

3. Read and write the following with the correct ending.

آمنة	من آمنة	لأحمد	أحمد	عثمان	من باكستان
باكستان	لخديجة	لندن	إلى بغداد	إصطنبول	مكّة
في مكّة	جُدّة	مساجد	في مدارس	يعقوب	لإسحٰق
معاوية	من معاوية	لعائشَة	عائشة	محمد	خالد
من عباس	نعمان	حامد			

(٤) اكتب الأعداد من ٣ إلى ١٠ واجعل كلًّا من الكلمات الآتية معدودًا لها:

4. Count from 3 to 10 with the following nouns as *ma'dûd.*

Note that these nouns are diptotes. So they will have *fat<u>h</u>ah* instead *kasrah*, e.g. the plural of مَسْجِدٌ is مَسَاجِدُ.

three mosques	ثَلَاثَةُ مَسَاجِدَ
four hotels	أَرْبَعَةُ فَنَادِقَ
five classmates	خَمْسَةُ زُمَلَاءَ

مسجد فندق منديل مفتاح صديق زميل

كرسيّ مدرسة دقيقة

KEY FACTS

We have learnt before that a noun is in the **genitive case** when it:

a) is preceded by a preposition, e.g.:

الْبَيْتُ : فِي الْبَيْتِ   بِلَالٌ : مِنْ بِلَالٍ

b) is *mudâf ilaihi,* e.g.:

الْمُدَرِّسُ : كِتَابُ الْمُدَرِّسِ   بِلَالٌ : بِنْتُ بِلَالٍ

Please note that a **diptote** in these two situations takes a *fathah* instead of a *kasrah*, i.e. the genitive ending in ordinary nouns is «-i», but in diptotes it is «-a»; e.g.:

بِلَالٌ	:	مِنْ بِلَالٍ	كِتَابُ بِلَالٍ
أَحْمَدُ	:	مِنْ أَحْمَدَ	كِتَابُ أَحْمَدَ
إِبْرَاهِيْمُ	:	مِنْ إِبْرَاهِيْمَ	كِتَابُ إِبْرَاهِيْمَ

Vocabulary

إِصْطَنْبُوْلُ	Istanbul
وَاشِنْطُنُ	Washington
الطَّائِفُ	Taif City

تَمَّتْ بِعَوْنِ اللهِ

VOCABULARY

أ

primary	الابتدائية
examination	الاختبار
Asia	آسيا
Africa	إفريقيا
Germany	ألمانيا
America	أمريكا
Indonesia	إندونيسيا
England	إنكلترا
english (language)	الإنكليزية
Europe	أوربّا
also	أيضًا

ب

country	البلد (ج: بلاد)
daughter, girl	البنت (ج: بنات)

ث

secondary	الثانوية
fridge	الثلّاجة

ج

university	الجامعة
very big	جداء كبير جدا

ح

sharp	حادّ
bus	الحافلة (ج:حافلات)
field	الحقل (ج: حقول)
district of a city	الحيّ
hand bag	الحقيبة

د

bicycle	الدرّاجة
constitution	الدستور
notebook	الدفتر (ج: دفاتر)
Dr. [Ph.D. degree holder]	الدكتور

ر

passenger (in a bus, train etc.)	الراكب (ج: ركّاب)

الريال (ج: ريالات)	riyal

ز

الزميل (ج: زملاء)	colleague, classmate
الزهرة	flower

س

السبّورة	black board
سوريا	Syria
السوق	market
سويسرا	Switzerland
السيّارة	car
يا سيدي!	sir!
يا سيدتي!	madam!

ش

الشارع	street
الشاي	tea
الشركة	firm, company
شفاه الله	may Allah grant him health!

ط

الطائرة (ج : طائرات)	aeroplane

ع

العَجلة	wheel
العصفور	sparrow

غ

الغداء	lunch
الغرفة (ج: غرف)	room

ف

الفتى (ج: فتية)	young man
الفتاة (ج: فتيات)	yound lady
فرنسا	France
الفصل	classroom
الفنجان (ج: فناجين)	teacup
الفندق (ج: فنادق)	hotel

ق

القِدر	cooking pot
القرش	1/20th part of the riyal
القهوة	coffee

ك

الكلّية (ج: كليات)	college, faculty
كلية التجارة	Commerce College
كلية الشريعة	Islamic Law College
كلية الطّب	Medical College
كلية الهندسة	Engineering College

ل

اللغة (ج: لغات)	language
لِمَن	whose

م

ماليزيا	Malaysia
مجتهد	hard working
المحكمة	law court
المدرسة الابتدائية	Primary School
المدرسة المتوسطة	Middle School
المدرسة الثانوية	Secondary School
المدير	headmaster, director
المدينة	city
المرحاض	toilet
المروحة	fan
المستشفى	hospital
مستشفى الولادة	Maternity Hospital
المستوصف	clinic
المسطرة	ruler
المطار	airport
المطعم	restaurant, dining hall
المفتّش	inspector
المكتب	table
المكواة	iron
الملعب	playground
الممرّضة	nurse
المنديل	handkerchief
المهندس	engineer

ن

النافذة	window

و

الورق	paper
الولد	boy

ه

الهندسة	engineering

ى

اليابان	Japan
يوغسلافيا	Yugoslavia
اليونان	Greece